

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Иностранный язык (английский) для уровня начального общего образования ФГОС (2-4 классов) составлена в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (НОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

с учетом

- примерной основной образовательной программы начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15),

- авторской программы курса английского языка к УМК «Звездный английский» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – Москва: Просвещение, 2012г

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова.

1. Учебник английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть.– М. : Express Publishin:Просвещение,2012.

2. Учебник английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть. – М.:Express Publishing: Просвещение,2012.

3.Учебник английского языка для 3класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть.–М.: Express Publishing: Просвещение,2014.

4. Учебник английского языка для 3класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть. – М.: ExpressPublishing:Просвещение,2014.

1. Учебник английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть – М. :Express Publishing :Просвещение,2014.

2. Учебник английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2часть. – М.:ExpressPublishing: Просвещение,2014.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т.е. в основных четырёх видах речевой деятельности.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **учебные** формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых

возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь
- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную

ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- **включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

-**обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка: 102 часа во 2 классе, 102 часа в 3 классе и 102 часа в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 306 учебных часов.

В целях и задачах предмета «Английский язык» нашли отражение **цели и задачи программы Воспитания**, реализуемой в гимназии:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ).

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и на иностранном

языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины

окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных, утвердительных целях, преобразование информации в целях понимания, передача информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио-текстов и видеотрегментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке

(звукобуквенный состав слова и словосочетания, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- умение воспринимать язык как общечеловеческую ценность, обеспечивающую познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- представление об образцах родной и зарубежной детской литературы, образцах поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- сформированность эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие умений эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и самостоятельном обучении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических

навыков происходит более медленно по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи

на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).

Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/ не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

- вопросоответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо)

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и в аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространённые, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink — to drink).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное

сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Gohomenow!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring).оборот there is/there are в предложениях. Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to.... Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные. Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы.

Формы организации учебных занятий

Учитель использует следующие формы организации учебных занятий: фронтальная, парная, индивидуальная работа, работа с книгой (словарём), деловая игра, дискуссия, разработка проектов, письменный и устный опрос, тестирование, контрольные работы.

Учитель выбирает формы организации учебных занятий исходя из возраста учащихся, психолого-педагогических особенностей класса, целей и задач урока.

Календарно -тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2 класс (102 часа)

Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренное программой	Количество часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Starter Unit	3	3	<ul style="list-style-type: none">✓ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.✓ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).✓ Отличают буквы от транскрипционных значков.✓ Различают на слух и адекватно произносят все звуки

			<p>английского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Употребляют глагол <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (<i>what, who, where, how, how many, how(ol)d, whose</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>, неопределённый артикль <i>a/an</i>, предлоги места (<i>in, on, under</i>), структуру <i>Let's...</i> ✓ Опираются на вопросительными словами в продуктивной речи. ✓ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,; ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
<p>Модуль 1 My Family/ Моя семья</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). ✓ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). ✓ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию

(сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).

- ✓ Составляют собственный текст по аналогии.

- ✓ Создают мини-проекты.

- ✓ Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).

- ✓ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).

- ✓ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию

(сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).

- ✓ Составляют собственный текст по аналогии.

- ✓ Создают мини-проекты.

- ✓ Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.

- ✓ Умеют начать, поддержать и завершить разговор.

- ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения.

- ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

- ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

- ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Пишут с опорой

			<p>на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а так же поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитательные цели: <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
<p>Модуль 2 My Birthday/ Мой день рождения</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✓ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✓ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. ✓ Создают мини-проекты. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Употребляют глагол <i>can</i>. Ведут диалог-расспрос об увлечении друга. ✓ Рассказывают о друге/друзьях(имя, возраст, что умеет делать). ✓ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. ✓ Оперируют активной лексикой в процессе общения. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. <p>✓ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, и отдельные новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. ✓ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). ✓ Создают минипроекты. <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<p>Модуль 3 My Body/ My</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). ✓ Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

<p>тело</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ✓ Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. ✓ Находят в тексте слова с заданным звуком. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Используют глагол <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> ✓ в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределённый артикль <i>a/an</i>, повелительное наклонение, глагольную конструкцию <i>have got</i>, множественное число имён существительных, <i>Present Simple, Present Continuous</i>. ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
<p>Модуль 4</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде

<p>I Can Sing/ Я могу петь</p>			<p>спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию(предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). ✓ Опиерируют активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
<p>Модуль 5 А Butter fly/ Бабочка</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ✓ Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. ✓ Находят в тексте слова с заданным звуком.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Употребляют глагол <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> ✓ в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределённый артикль <i>a/an</i>, повелительное наклонение, глагольную конструкцию <i>have got</i>, множественное число имён существительных, <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
<p>Модуль 6 A Sweet Tooth/ Сладкоежка</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. ✓ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✓ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. ✓ Создают мини-проекты.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. ✓ Создают мини-проекты. ✓ Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течении года. ✓ <u>Воспитательные цели:</u> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.
Module 7 The Weather/ Погода			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. ✓ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✓ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. ✓ Создают мини-проекты. ✓ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. ✓ Создают мини-проекты. <p>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
Module 8 Looking Good/ Хорошо выглядите!			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ✓ Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. ✓ Находят в тексте слова с заданным звуком. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
	102	102	

3 класс (102 часа)

Раздел /тема	Кол-во часов, предусмотренное программой	Количество часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Starter Unit			<ul style="list-style-type: none">✓ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников.✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.✓ Вербально или невербально выражают своё отношение к действию.✓ Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

- ✓ Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.
- ✓ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
- ✓ Группируют слова по их тематической принадлежности.
- ✓ Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.
- ✓ **Воспитательные цели:**
- ✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ **освоение** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Модуль 1
My Family
/
Моя семья

- ✓ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)—представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду, и о любимых праздниках).
- ✓ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).
- ✓ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог—побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).
- ✓ Составляют собственный текст по аналогии.

- ✓ Создают мини-проекты.
- ✓ Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.

Воспитательные цели:

- ✓ **воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ✓ **формирование** осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Модуль 2
AttheToyShop
/
В магазине игрушек**

- ✓ Умеют начать, поддержать и завершить разговор.
- ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные
- ✓ на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- ✓ Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. ✓ Умеют вставлять в текст пропущенные слова. ✓ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
<p>Модуль 3 Its so cute!/ Такмилло!</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, ✓ о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). ✓ Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Употребляют глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а так- ✓ же в полной и краткой форме, множественное число имён

			<p>существительных (исключения).</p> <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
<p>Модуль 4 Talent Show/ Шоу талантов</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оперируют активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так ✓ и отдельные новые слова. ✓ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✓ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, о парке аттракционов в родном городе. ✓ Создают мини-проекты. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>✓ <u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

<p>Модуль 5 Where's Alvin ?/ Где Элвин ?</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос об увлечении друга. ✓ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). ✓ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✓ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. ✓ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т. д.). ✓ Создают мини-проекты. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Воспитательные цели: ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
<p>Модуль 6 In the</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; ✓ о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом

<p>Old House/ В старом доме</p>			<p>времени года).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
<p>Модуль 7 MyNewClothes/ Моя новая одежда</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). ✓ Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. ✓ Воспитательные цели: ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<p>Модуль 8 At the Animal Park/ В парке животных</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Читают про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. ✓ Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. ✓ Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. ✓ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✓ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. ✓ Воспитательные цели: ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

			эстетического характера;
	102	102	

4 класс (102 часа)

Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренное программой	Количество часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Starter Unit <i>Вводный курс.</i>	4	4	<ul style="list-style-type: none">✓ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.✓ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).✓ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. ✓ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. ✓ Употребляют глагол <i>to be</i>, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глагол <i>can</i>, конструкцию <i>May I...?</i>, притяжательные местоимения, время <i>Present Continuous</i>, предлог и направления и движения <i>over, through, into, out of, up, down</i> ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
Модуль 1 In Town/ В городе			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✓ Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. ✓ Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.

- ✓ Пишутсoporойнаобразецнебольшойрассказосвоейсемье,любимойеде,любимомпразднике,атакжепоздравлениесднёмрождения.
- ✓ **Воспитательные цели:**
- ✓ **формирование** ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ **формирование** осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Модуль 2
A Space
Trip/
Космичес
кое
путешест
вие

- ✓ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.
- ✓ Рассказывают (о том, что умеют делать, чем увлекаются), выражая своё отношение.
- ✓ Отличают дифтонги от монофтонгов.
- ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
- ✓ Воспроизводят слова по транскрипции.
- ✓ Группируют слова по их тематической принадлежности.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✓ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, рассказы о родном городе. ✓ Создают мини-проекты. ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
<p>Модуль 3 Animal elections / Выборы животных</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог-расспрос об увлечении друга. ✓ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет/умею тделать). ✓ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. ✓ Оперируют активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть текст песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. ✓ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. ✓ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✓ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; ✓ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
<p>Модуль 4 Who Was It?/ Кто это был?</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ✓ Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. ✓ Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ✓ Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.

**Модуль
5
The
Country
Code/
Деревен
ский
кодекс**

- ✓ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).
- ✓ Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова.
- ✓ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.
- ✓ Создают мини-проекты.
- ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- ✓ **Воспитательные цели:**
- ✓ **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
<p>Модуль 6 Yumvulle / Вкусланд ия</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пользуются основными коммуникативными типами речи(описанием, сообщением, рассказом)—представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода, что носят в разную погоду, и о любимых праздниках). ✓ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). ✓ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

<p>Модуль 7Knights andCastles / Рыцарии замки</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказывают (о том, что умеют делать, чем увлекаются), выражая своё отношение. ✓ Отличают дифтонги от монофтонгов. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. ✓ Воспроизводят слова по транскрипции. ✓ Группируют слова по их тематической принадлежности. ✓ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✓ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, рассказы о родном городе. ✓ Создают мини-проекты. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
<p>Module 8 Willow's Story/ Истори я Виллоу</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог-расспрос об увлечении друга. ✓ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет/умеют делать). ✓ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть текст песен.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. ✓ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. ✓ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✓ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
<p>Module 9 The Fairy Garden/ Волшебный сад</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении, любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога. ✓ Рассказывают (о том, что умеют делать, чем увлекаются), выражая своё отношение.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отличают дифтонги от монофтонгов. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. ✓ Воспроизводят слова по транскрипции. ✓ Группируют слова по их тематической принадлежности. ✓ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
Module 10 Port Fairy/ Волшеб ный порт			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог-расспрос об увлечении друга. ✓ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет/умеют делать). ✓ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. ✓ Оперировать активной лексикой в процесс общения. ✓ Воспроизводят наизусть текст песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. ✓ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. ✓ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и

отдельные новые слова.

- ✓ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.

Воспитательные цели:

- ✓ **стремление** к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

✓

102

102

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

К—комплект

Д—демонстрационный

№ п/ п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/ Кол- во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Звёздный английский» для 2—4 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Примерная программа начального образования по иностранному языку. • Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2—4 классы. • Книги для учителя к УМК «Звёздный английский» для 2—4 классов. • Двуязычные словари. 	<p align="center">К Д Д Д</p>	

		Д	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	• «Звёздный английский» для 2—4 классов:		

№ п/ п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/ Кол- во	Примечания
<i>Технически средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев. 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	

<i>Мультимедийны средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе.* • CD для самостоятельных занятий дома.* • DVD.* • Программное обеспечение для интерактивной доски— IWBS (Interactive Whiteboard Software).* • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» http://www.prosv.ru/umk/starlight. <p><i>*Входят в УМК«Звёздный английский».</i></p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p>	
<i>Игры и игрушки</i>			
6	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. • Настольные игры на английском языке 	<p>Д</p> <p>Д</p>	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.—2010.—№3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. УМК «Звёздный английский» для 3 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. УМК «Звёздный английский» для 4 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

