

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 9
от «15» июля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
/Зарубина О. К./
«30» августа 2021 г.

директор МБОУ «Гимназия № 12»
127 Горцова
Приказ № 936 от 20.08.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Финансовая грамотность» для 11 классов

учителя истории и обществознания
Ждановой Светланы Владимировны
на 2021-2022 учебный год

базовый уровень

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора
_____/Зарубина О. К./
«__» августа 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Гимназия №
12 /_____/Р. Норцова

Приказ № ____ от ____
20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Финансовая грамотность» для 11 классов

базовый уровень

2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 11 классов. Рабочая программа курса составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций Толкачевой С.Н. «Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2020. – 176 с.; рабочей Программы воспитания МБОУ «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф.С. Хихлушки; ООП ООО МБОУ «Гимназия № 12» .

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем.

Отличительной его особенностью курса является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира учащиеся не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути.

В процессе изучения реализуются следующие **цели**:

- актуализация дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Для достижения вышеперечисленных целей **ставятся следующие задачи**:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

— воспитывать ответственность за экономические решения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка; • взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

2. Содержание программы.

I. Личность в мире будущего

Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Принятие решений. Как принимать решения, связанные с деньгами. Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Как вести учёт активов и пассивов. Доходы и расходы. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов. Составление бюджета. Составление личного финансового плана. Определение своих финансовых целей. Альтернативные способы достижения своих финансовых целей. Стратегия достижения своих финансовых целей. Использование SWOT-анализа для выбора карьеры.

II. Деньги в цифровом мире

Накопления и инфляция. Зачем копить деньги. Как копить деньги. Что такое инфляция. Причины инфляции. Как рассчитывается инфляция. Как рассчитать "свою" инфляцию. Что такое депозит и какова его природа. Банк. Что такое депозит. В чём основные преимущества депозита. Какие недостатки есть у депозита. Какова роль депозита в личном финансовом плане. С какого возраста можно использовать депозит. Условия депозита. Что содержится в депозитном договоре. Как выбрать нужные вам условия депозита. Управление рисками по депозиту. Чем мы рискуем, используя банковские вклады. Особенности депозита в России.

III. Моделирование личных финансов

Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод. Комиссия за денежный перевод. Различные виды платёжных средств. Дорожные чеки. Как пользоваться банковской картой. Как обеспечивается надёжность операций с картой. Как выбрать банковскую карту. Для чего нужна дебетовая карта. Как пользоваться кредитной картой. Дебетовая карта с овердрафтом. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания. Банкомат. Как защититься от мошенничества при использовании банкомата. Как использовать мобильный банкинг. Как защититься от мошенничества при использовании онлайн-банка.

IV. Инструменты сбережения и инвестирования

Что такое инвестиции. Во что можно инвестировать. Как работают инвестиции. Что можно инвестировать, кроме денег. Инвестиции в бизнес. Выбор активов. Как измерить привлекательность активов. Доход с разных активов. Риски при инвестировании. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам. Финансовые посредники. Инвестиционные предпочтения. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов. Куда вложить деньги.

V. Инструменты кредитования и заимствования

Что такое кредит. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Из чего складывается плата за кредит. Срочность кредита. Возвратность кредита. Специфика автокредита. ипотечный кредит. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Выбор наиболее выгодного кредита. Как собрать информацию об условиях кредитования. Кредитные предложения. Как уменьшить стоимость кредита. Как уменьшить процентную ставку по кредиту. Как уменьшить размер комиссий. Как уменьшить плату за страховку. Как уменьшить выплаты по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита.

VI. Сотрудничество с государством

Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий. Государственная пенсионная система. Как устроена государственная пенсионная система в России. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд. Корпоративные пенсионные программы. Как сформировать частную пенсию. Инструменты для получения пенсии. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.

VII. Создай свой стартап.

Идеи для стартапов. План нужен всегда. Учитесь принимать решения.

Основные виды деятельности на уроках

1. Беседа-лекция — вид деятельности, при котором учащиеся получают новую информацию из рассказа учителя. В процессе учащиеся могут задавать вопросы учителю и комментировать в установленном порядке получаемую информацию. Данный вид деятельности рекомендуется строить по алгоритму:

- вводная часть (мотивация, актуализация знаний, целеполагание);
- основная часть (рассказ, вопрос—ответ, комментирование);
- заключительная часть (подведение итогов, формулирование выводов, рефлексия).

2. Просмотр видео — вид деятельности, при котором учащиеся получают новую информацию из видео на вышеуказанном YouTubeканале. Просмотр видео в классе может быть как непрерывным, так и с паузой для дачи учителем дополнительных пояснений и получения обратной связи от учащихся. Второй вариант предпочтительнее, так как позволяет лучше усваивать материал через переосмысление. Небольшая продолжительность видео ставит своей задачей акцентировать внимание учащихся на приоритетных вопросах для последующей самостоятельной работы.

3. Обсуждение — вид деятельности, при котором учащиеся получают новую информацию в процессе обмена мнениями об изучаемых процессах, объектах и явлениях. Обсуждение подразумевает размышления учащихся и формирование индивидуального отношения к предмету обсуждения. Учитель при необходимости должен вовлекать учащихся в процесс обсуждения наводящими, вспомогательными и проблемными вопросами. Данный вид деятельности должен формировать навык ведения аргументированных диалогов, умение грамотно и понятно излагать свои мысли и умение воспринимать позицию собеседника. Рекомендуется заканчивать процесс коллективным формулированием основных идей обсуждения.

4. Выступления учащихся — вид деятельности, при котором учащиеся представляют результаты своей самостоятельной исследовательской деятельности по заранее выбранным темам. Формат представления может быть различным: устный доклад, мультимедийная презентация, самостоятельно созданный видеоролик или оформленный с использованием художественно-изобразительных технологий результат исследовательской деятельности. Главная задача — развить исследовательские умения и практиковать навыки критического и системного мышления. Рекомендуется использовать

все форматы представления результатов работ. Учащиеся должны определиться с темой заранее и согласовать её с учителем. Возможно комбинирование подходов к выбору темы:

- учитель предлагает сформулированные темы на выбор;
- учащиеся выбирают и формулируют темы самостоятельно.

Желателен индивидуальный формат выступления. Все выступления необходимо проводить с предварительной проработкой темы учащимися. При этом

продолжительность выступления должна соответствовать схеме, указанной в учебнике.

Оценка выступления проходит по следующим параметрам:

- факт участия (публичное выступление — это всегда стресс, так что поощрять необходимо уже само желание учащегося выступить);
- системность изложения информации, наличие чётких демаркационных линий в выступлении, наличие прямой причинно-следственной связи между аргументами и заданной темой;
- рациональные аргументы должны быть раскрыты и снабжены поддержкой (статистическими данными, фактами из жизни, ссылками на источники);
- эмоциональные аргументы должны быть раскрыты при помощи подробного описания эмоций и мелких деталей картинки;
- аргументы не должны быть ложными и противоречить друг другу, а также должны иметь чёткую причинно-следственную связь с заданной темой, а их количество не должно быть более пяти (минимум три аргумента).

5. Дебат-клуб — вид деятельности, при котором учащиеся аргументировано, защищают выделенные тезисы и контраргументы по выбранной теме согласно схеме, представленной в учебнике. Формат дебатов может быть как индивидуальным (один на один), так и групповым (два-три человека в команде). Все дебаты необходимо проводить с предварительной проработкой темы учащимися. Если дебаты групповые, значит, такая предварительная работа проводится учащимися в группе. Одна сторона в дебатах защищает тезис, другая сторона — контраргумент. Учащиеся, не задействованные непосредственно в дебатах, готовятся задавать вопросы. Эти вопросы они должны продумать также в рамках предварительной подготовки к дебатам. Желательно, чтобы на разных уроках учащиеся менялись ролями. Продолжительность дебатов зависит от количества участников. Если дебаты проводятся в индивидуальном формате (один на один), то время должно соответствовать схеме в учебнике. Если дебаты групповые (два-три человека в команде), то время может быть увеличено в два раза. Оценка дебатов проходит по следующим критериям:

- факт участия (публичное выступление — это всегда стресс, так что поощрять необходимо уже само желание учащегося выступить);
- системность изложения информации, наличие чётких демаркационных линий в выступлении, наличие прямой причинно-следственной связи между аргументами и тезисом;
- рациональные аргументы должны быть раскрыты и снабжены поддержкой (статистическими данными, фактами из жизни, ссылками на источники);
- эмоциональные аргументы должны быть раскрыты при помощи подробного описания эмоций и мелких деталей картинки;
- аргументы не должны быть ложными и противоречить друг другу, а также должны иметь чёткую причинно-следственную связь с тезисом, а их количество не должно быть более пяти (минимум три аргумента);
- участники должны выслушать другую сторону и найти контраргументы в пользу контраргумента;
- участники должны в первую очередь защитить свой тезис и только затем высказывать контраргументы по выступлению другой стороны;
- вопросы, задаваемые учащимися, должны быть по рассматриваемой теме дебатов и не отклоняться от неё, а ответы должны быть аргументированными и полными.

6. *Групповая работа* — вид деятельности, при котором учащиеся выполняют задания, объединившись в группы. В зависимости от условий работы и поставленных задач в группу могут объединяться от 3 до 7 человек. При групповой работе обязательным условием является гармоничное разделение выполняемых операций между участниками. В завершение результат должен быть представлен другим группам. Рефлексию можно организовать как групповую, так и индивидуальную. Важно оценить вклад каждого учащегося в достижение результата.

7. *Выполнение практической работы* — вид деятельности, при котором учащиеся применяют полученные теоретические знания для решения предлагаемых практических задач. Такие задания представлены в конце каждой главы учебника в рубрике «Практикум». Результаты практических заданий могут быть приняты учителем в следующих форматах:

- видеоролик с текстом до 1 мин;
- слайд-шоу с текстом до 1 мин;
- эссе по теме на 1 с;
- решение задачи на 1 с;
- другие форматы на усмотрение учителя.

Формат выбирается на усмотрение учителя, принимая во внимание:

- технические возможности и удобство для учителя;
- индивидуальные способности и возможности учащихся;
- форму конкретного задания.

Представленные результаты практической работы должны быть подтверждёнными и обоснованными. Подтверждением могут служить заполненные анкеты или аудиозаписи опросов, распечатки или скриншоты с сайтов финансовых институтов (банков, рейтинговых агентств, страховых компаний и т. д.), ссылки учеников на использованные источники (список литературы, статистические данные) и другая информация, являющаяся доказательной базой.

8. *Работа с текстом* — вид деятельности, при котором учащиеся читают, анализируют и конспектируют представленные в учебнике тексты. Выполняют операции, которые направлены на развитие читательской компетенции. Задача учащихся — понять и объяснить ключевые идеи текста. Особое внимание рекомендуется уделять понятийному аппарату.

9. *Написание эссе* — вид деятельности, при котором учащиеся излагают свои мысли в письменном виде по определённому алгоритму: введение, основная часть (обязательно наличие тезисов и подтверждающей аргументации) и заключение, т. е. формулирование выводов и индивидуального отношения к предмету рассуждений.

Рефлексия — вид деятельности, при котором учащиеся оценивают и анализируют свою деятельность. В зависимости от условий, целей и задач рефлексия может быть коллективной и индивидуальной. Помимо итоговой рефлексии, возможно проводить промежуточную (при возникновении проблем с выполнением различных заданий). Такая рефлексия должна выявлять причины возникших проблем, а на основании полученного результата учащийся должен сделать вывод о способах её решения.

3. Календарно-тематическое планирование учебного курса «Финансовая грамотность».

№п/п	Тема урока	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		План	Факт		
Глава 1. Личность в мире будущего. (4 часа)					
1.	Вводный урок. Планируйте жизнь на перспективу.			<i>Научатся</i> давать определения терминам: «инвестиции», «человеческий капитал»; определять свойства человеческого капитала, негативный и позитивный сценарии жизни; определять профессии, которые могут быть востребованы в будущем; составлять свой план развития на год вперёд по компетенциям Hard Skills и Soft Skills.	§1.1, выучить термины
2.	Найдите себя в профессии будущего.				§1.2, выучить термины, подготовиться к дебатам
3.	Урок-дебаты «Человеческий капитал важнее, чем финансовый».				повторить термины, индивидуальные задания
4.	Практическая работа «Личность в мире будущего».				повторить термины, упр. №2 на стр. 18
Глава 2. Деньги в цифровом мире. (4 часа)					
5.	Будьте в тренде -эволюция денег.			<i>Научатся</i> давать определение терминам: «деньги», «товар», «инфляция», «волатильность», «банковская карта», «фишинг», «скиминг»; определять виды денег, последствия инфляции, виды мошенничества; указывать основные и дополнительные функции банковской карты; объясняют разницу между инфляцией и дефляцией.	§2.1, выучить термины и виды денег
6.	Управляйте деньгами дистанционно.				§2.2, выучить термины, подготовиться к дебатам
7.	Урок - дебаты «Цифровые деньги со временем вытеснят банковскую карту».				повторить термины, индивидуальные задания
8.	Практическая работа «Деньги в цифровом мире».				повторить термины
Глава 3. Моделирование личных финансов. (6 часов)					
9.	Определите финансовые цели.			<i>Научатся</i> давать определения терминам: «финансовая цель», «активы», «страхование»; определять виды потребностей, формы активов; называть источники доходов; выделять правила составления финансового плана; умеют классифицировать и оптимизировать расходы; составляют личный финансовый план.	§3.1 выучить термины
10.	Управляйте доходами и расходами.				§3.2 стр. 52-62, выучить термины
11.	Осознанные расходы и запланированные доходы.				§3.2 стр. 62-68, выучить термины, подготовиться к дебатам
12.	Урок дебаты «Реклама склоняет				повторить термины

	человека к необдуманным расходам».			
13.	Практическая работа «Моделирование личных финансов».			подготовиться к рубежному контролю
14.	Рубежный контроль.			

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования. (6 часов)

15.	Сберегайте надёжно.			<i>Научатся</i> давать определение терминам: «депозит», «накопительный счёт», «облигации», «производственный финансовый инструмент», «индивидуальный инвестиционный счёт», «доходность»; определяют разницу между вкладом и накопительным счётом; определяют рыночные риски на финансовом рынке; рассчитывают простые и сложные проценты по вкладу.	§4.1, выучить термины
16.	Инвестиции – реальные и финансовые.				§4.2 стр. 83-89, выучить термины
17.	Инвесторы на финансовом рынке.				§4.2 стр. 89-97, выучить термины
18.	Остерегайтесь финансовых пирамид.				§4.3, выучить термины, подготовиться к дебатам
19.	Урок –дебаты «Инвестиции в реальные активы предпочтительнее, чем в финансовые активы».				повторить термины, индивидуальные задания
20.	Практическая работа «Инструменты сбережения и инвестирования.				повторить термины

Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования. (4 часа)

21.	Выбирайте цели кредитования разумно.			<i>Научатся</i> давать определение терминам: «кредит», «коммерческий банк», микрофинансовые организации», «кредитная история»; определяют разницу между целевым и потребительским кредитом; рассчитывают льготный период по кредитной карте; рассчитывают разницу между аннуитетными и дифференцированными платежами.	§5.1, выучить термины
22.	Изучайте условия кредита и займа.				§5.2, выучить термины, подготовиться к дебатам
23.	Урок – дебаты «Кредит – это благо, а не бремя».				повторить термины, индивидуальные задания
24.	Практическая работа «Инструменты кредитования и заимствования».				повторить термины

Глава 6. Взаимодействуйте с государством грамотно. (5 часов)

25.	Идентификация – кому и зачем она нужна?			<p><i>Научатся</i> давать определения терминам: «идентификация», «Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА), «кадастровая стоимость», «социальные льготы»; определяют способы идентификации личности в цифровом пространстве, функции налогов, отличие активного от пенсионного возраста; умеют рассчитывать налог на имущество и налог на доходы физических лиц.</p>	§6.1 стр. 132-138, выучить термины
26.	Связь гражданина с государством.				§6.1 стр. 138-147, выучить термины
27.	Создайте пенсию имени себя.				§6.2, выучить термины, подготовиться к дебатам
28.	Урок – дебаты «Государство должно полностью обеспечивать человека в старости».				повторить термины, индивидуальные задания
29.	Практическая работа «Взаимодействуйте с государством грамотно».				повторить термины
Глава 7. Создайте свой стартап. (5 часов)					
30.	Создайте свой стартап.			<p><i>Научатся</i> давать определения термину «стартап»; умеют составлять бизнес-план стартапа; называют возможные идеи для создания стартапа в цифровом мире.</p>	читать стр. 156-168, подготовиться к дебатам
31.	Урок – дебаты «Лучше работать в офисе, чем создавать стартап».				повторить термины, индивидуальные задания
32.	Практическая работа «Учитесь принимать решения».				повторить термины, подготовиться к итоговому контролю
33.	Итоговый контроль.				повторить термины
34.	Заключительный урок «Роль финансовой грамотности в жизни современного человека».				

Обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки»).

Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение, 2019.

Цифровые ресурсы курса:

Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

1. Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.
2. Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.
3. Федеральная налоговая служба. URL: <https://>