

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 7
от «25» 06 2021 г.

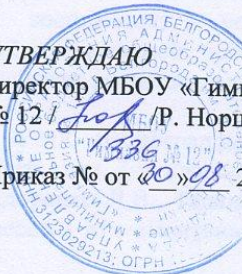
СОГЛАСОВАНО
зам. директора

_____/_____
«30» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Гимназия
№ 12 / Л. П. Норцова

Приказ № от «30» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Основы
безопасности жизнедеятельности»
для 8 – 9 классов

базовый уровень

Программа составлена авторским коллективом
учителей МБОУ «Гимназия № 12»

2021г.

Пояснительная записка.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов разработана на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программой воспитания; основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия № 12»; примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов Н.Ф. Виноградова 2017г.

Реализация программы предполагает использование УМК (Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 7-9 классов - М.: «Вентана-Граф», 2019; Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 8-9 классов - М.: «Вентана-Граф», 2021)

Основные цели изучения данного предмета:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Основными задачами ОБЖ на ступени основного общего образования являются:

- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- ✓ освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- ✓ понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- ✓ понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- ✓ понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- ✓ освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- ✓ освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- ✓ освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- ✓ освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- ✓ освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

В целях и задачах предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» нашли **отражение цели и задачи программы Воспитания**, реализуемой в гимназии:

1. Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.
2. Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
3. Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей.
4. Развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.
5. Формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный *анализ* конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также *практические занятия*, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8—9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих **дидактических принципов**, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

Учёт требований ФГОС ООО по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

Реализация принципа *природосообразности* предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной деятельности.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчёта 1 ч. в неделю (всего 68 ч): в 8 классе — 34ч, в 9 классе — 34ч. В режиме пятидневной рабочей недели, на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час.

Рабочая программа рассчитана на 68 ч на два года обучения (по 1ч. в неделю).

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию;
- патриотическому отношению к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре;
- уважать права и свободу личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- приобретёт необходимые черты личности для безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации;
- формировать знания целостное миропонимание на основе современного научного мировоззрения;
- формировать знания основы культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты
(универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо и относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, использовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Годовой план-график распределения учебного материала
по основам безопасности жизнедеятельности**

№	Модуль	Раздел	Кол-во часов, предусмотренное рабочей программой.	
			8 класс	9 класс
1	Вводная часть	Место и роль безопасности жизнедеятельности в предметной области.	1	-
2	Основы безопасности личности,	Основы комплексной безопасности	7	3

	общества и государства.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	10	13
		Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.	3	5
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Основы здорового образа жизни	3	2
		Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6	7
4	Контроль знаний	Итоговый контроль	1	1
		Проектная работа	3	3
	Итого		34	34

2. Содержание учебного предмета.

Основы комплексной безопасности.

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Ответственность пешеходов. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты». Тема: «Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационноопасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и

наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Реализация задач ОБЖ организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственного, физкультурно-спортивного и оздоровительного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного) в таких формах, как:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- подготовка индивидуальных рефератов;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.).

Программа предусматривает проектную деятельность.

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»; «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму».

эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

Учитель вправе выбирать конкретные формы учебного занятия исходя из возраста учащихся, психолого – педагогических особенностей класса, целей и задач урока.

Основные виды деятельности учащихся подробно прописаны в календарно – тематическом планировании в соответствии с целями каждого урока.

3. Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

8 класс

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<i>Вводная часть</i>		
Место и роль безопасности жизнедеятельности в предметной области.	Знакомятся с основными понятиями.	1ч.
<i>Основы комплексной безопасности</i>		
Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре.	Знакомятся с понятием «Пожар», его поражающими факторами, воздействием продуктов горения на человека, размещаемыми в зданиях знаками безопасности, назначением и использованием плана эвакуации.	1ч.
Индивидуальные средства защиты. Первичные средства пожаротушения.	Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами санитарной обработки населения. Знакомятся с первичными средствами пожаротушения. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки.	1ч.
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Изучают причины возникновения и возможные последствия пожаров в жилых и административных зданиях; меры пожарной безопасности; права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	1ч.
Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	Изучают правила безопасного поведения пешеходов на улице и дороге (проезжей части), правила безопасного поведения при езде на велосипеде и скутере, возможную ответственность за нарушение правил дорожного движения.	1ч.
Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	Знакомятся с возможными опасностями на воде, с существующими и доступными для них средствами спасения. Изучают правила поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах, меры безопасности	1ч.

	при отдыхе у воды и при использовании различных плавательных средств, правила преодоления водных преград, правила и меры безопасности при выходе и движении по льду водоемов, правила спасения тонущего человека, в том числе из полыньи. Овладевают правилами безопасного поведения на воде в различных климатических условиях.	
Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	Знакомятся с понятиями «экология», «экологическая безопасность», «экологическая система», «экологический кризис», «экологическая катастрофа», «экологический контроль». Изучают влияние деятельности человека на окружающую среду, источники загрязнения биосферы, мероприятия по защите и охране окружающей среды. Знакомятся с видами ответственности за экологические преступления. Формируют личное отношение к природе, направленное на сохранение животного и растительного мира.	1ч.
Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража).	Знакомятся с понятиями о мошенничестве, хищении имущества и похищении людей, а также с существующими формами данных криминогенных угроз и их мотивами. Изучают способы предотвращения и защиты от различных видов мошенничества, хищения имущества и похищения людей, а также рекомендации по защите от криминогенных угроз.	1ч.
<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>		
Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация.	Знакомятся с основными определениями «чрезвычайная ситуация» и т.д. Знакомятся с классификацией чрезвычайных ситуаций природного характера. Исследуют данные о самых крупных чрезвычайных ситуациях природного характера в России.	1ч.
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов)	Знакомятся с природой происхождения, предвестниками, характеристикой и возможными последствиями землетрясений. Изучают правила поведения и действия при угрозе, вовремя и после землетрясения. Знакомятся с причинами образования и извержения вулканов. Изучают поражающие факторы и последствия извержения вулканов, воздействие данного явления на человека и окружающую среду, правила поведения при угрозе или его возникновении.	1ч.
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи).	Знакомятся с характеристиками, причинами возникновения снежных лавин и селей. Изучают возможные последствия и действия при угрозе и возникновении лавин и селей. Знакомятся с характеристиками, причинами возникновения	1ч.

	оползней и обвалов. Изучают возможные последствия и действия при угрозе и возникновении оползней и обвалов.	
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза)	Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза) и причинами их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека.	1ч.
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы)	Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы) и причинами их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека.	1ч.
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами)	Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (наводнения, половодье, сели, цунами) и причинами их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека.	1ч.
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары)	Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (лесные, торфяные и степные пожары) и причинами их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека.	1ч.
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии,	Знакомятся с понятиями «эпидемия», «эпизоотия» и «эпифитотия». Рассматривают массовые заболевания человека, животных,	1ч.

эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.	растений и резкое увеличение численности вредителей сельскохозяйственных растений. Изучают правила поведения в случае введения ограничительных мероприятий.	
Средства индивидуальной.	Знакомятся со средствами индивидуальной, их классификацией и назначением. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки.	1ч.
Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Знакомятся с организацией оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях. Изучают порядок действий при получении сигналов оповещения «Внимание всем» и «Штормовое предупреждение». Знакомятся с организацией эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях. Изучают правила поведения при проведении эвакуации.	1ч.
<i>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</i>		
Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	Знакомятся с понятиями о терроре, терроризме, террористическом акте. Рассматривают классификацию, формы и методы современного терроризма и систему борьбы с терроризмом.	1ч.
Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	Собирают информацию об особенностях и опасностях различных проявлений современного терроризма. Формируют свои действия, направленные на противодействие вовлечению в террористическую деятельность.	1ч.
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	Знакомятся с положениями нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.	1ч.
<i>Основы здорового образа жизни</i>		
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни.	Знакомятся с нормами и правилами гигиены. Рассматривают роль питания в сохранении здоровья человека, организацию режима питания и выбор здоровой пищи.	1ч.
Вредные привычки, их факторы и их влияние на здоровье.	Знакомятся с понятием «игромания». Рассматривают виды, причины возникновения, симптомы и последствия игромании. Изучают способы недопущения развития игровой зависимости и пути борьбы с ней.	1ч.
Профилактика вредных привычек и их факторов.	Знакомятся с понятиями «двигательная активность», «активный образ жизни». Изучают роль утренней зарядки, закаливания и занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья, правила организации и проведения утренней зарядки, виды закаливания, правила организации спортивных тренировок.	1ч.

<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>		
Основы оказания первой помощи.	Знакомятся с принципами и методами оказания первой помощи. Изучают общие понятия о травмах, травматическом шоке, средства оказания первой помощи (домашняя и автомобильная аптечки).	1ч.
Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	Знакомятся с видами кровотечений. Изучают правила оказания первой помощи при различных видах кровотечений. Осваивают способы остановки артериального и венозного кровотечения.	1ч.
Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	Знакомятся с основными способами попадания инородных тел в организм человека видами и последствиями травм. Изучают порядок оказания первой помощи.	1ч.
Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при вывихах и переломах.	Знакомятся с переломами, вывихами, растяжениями и разрывами связок, их признаками, возможными последствиями. Изучают правила оказания первой помощи, иммобилизации и использование подручных средств при травмах конечностей.	1ч.
Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	Изучают причины и признаки переохлаждения и обморожения, правила оказания первой помощи.	1ч.

9 класс

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<i>Основы комплексной безопасности</i>		
Информационная безопасность подростка.	Знакомятся с различными видами средств массовой информации и их негативным воздействием на сознание человека. Изучают способы защиты от негативного влияния средств массовой информации.	1ч.
Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Знакомятся с возможными опасными и аварийными ситуациями в доме, связанными с системами водо-, электро- и газоснабжения, причинами их возникновения и возможными последствиями. Изучают меры профилактики и порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту; правила безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования, правила пользования лифтом, порядок вызова и телефоны экстренных служб.	1ч.
Правила безопасности в туристических походах и поездках.	Знакомятся с организацией и подготовкой активного отдыха на природе, особенностями дальнего и внутреннего туризма. Изучают вопросы обеспечения безопасности при совершении туристических поездок.	1ч.

<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>		
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы).	Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы) и причинами их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека.	1ч.
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.	Знакомятся с понятиями «эпидемия», «эпизоотия» и «эпифитотия». Рассматривают массовые заболевания человека, животных, растений и резкое увеличение численности вредителей сельскохозяйственных растений. Изучают правила поведения в случае введения ограничительных мероприятий.	1ч.
Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	Знакомятся с понятиями «автономные условия». Рассматривают виды и способы подачи сигналов бедствия. Изучают правила поведения в случае введения ограничительных мероприятий.	1ч.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.	Знакомятся с понятиями «чрезвычайная ситуация техногенного характера», «промышленная авария», «катастрофа». Рассматривают их классификацию. Изучают виды потенциально опасных объектов и возможные чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть на них.	1ч.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных объектах).	Знакомятся с понятиями «чрезвычайная ситуация техногенного характера», «промышленная авария», «катастрофа». Рассматривают их классификацию. Изучают виды потенциально опасных объектов и возможные чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть на них.	1ч.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера на химически опасных объектах и защита населения от них.	Знакомятся с понятиями «химическая авария», «химическое заражение», «аварийно химически опасное вещество», «химически опасный объект», «зона химического заражения». Изучают основные аварийно химически опасные вещества, их характеристики, воздействие на человека, животных и окружающую среду, правила поведения, способы и средства защиты населения при химическом заражении, правила оказания первой помощи при отравлении аварийно химически опасным веществом.	1ч.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных и взрывоопасных, объектах).	Знакомятся с понятиями «пожар», «взрыв», «пожарная безопасность», «обеспечение пожарной безопасности», «пожаровзрывоопасные объекты». Изучают поражающие факторы, возможные последствия, правила поведения и способы защиты населения при авариях на пожаровзрывоопасных	1ч.

	объектах.	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (экономика).	Знакомятся с системой прокладки и прохождения коммунальных сетей населенного пункта и опасностями, которые могут угрожать населению в случае аварии на них. Изучают правила безопасного поведения при авариях на системах водоснабжения, теплоснабжения, газоснабжения, электроэнергетических системах и канализации	1ч.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения на транспорте.	Знакомятся с понятиями «чрезвычайная ситуация техногенного характера», «промышленная авария», «катастрофа». Рассматривают их классификацию. Изучают виды потенциально опасных объектов и возможные чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть на них.	1ч.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера на гидротехнических сооружениях и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.	Знакомятся с понятием «гидродинамическая авария», видами гидротехнических сооружений. Изучают воздействие поражающих факторов и возможные последствия при авариях на гидротехнических сооружениях, правила поведения и способы защиты населения при гидродинамической аварии.	1ч.
Средства коллективной защиты. Правила пользования ими.	Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами санитарной обработки населения. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки.	1ч.
Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Знакомятся с организацией оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях. Изучают порядок действий при получении сигналов оповещения «Внимание всем» и «Штормовое предупреждение». Знакомятся с организацией эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях. Изучают правила поведения при проведении эвакуации.	1ч.
<i>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.</i>		
Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	Знакомятся с понятиями о терроре, терроризме, террористическом акте. Рассматривают классификацию, формы и методы современного терроризма и систему борьбы с терроризмом.	1ч.
Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	Изучают правила поведения при возможной угрозе взрыва; обеспечение безопасности при захвате террористами общественного транспорта; особенности обеспечения безопасности при захвате самолета; обеспечение безопасности при поступлении угроз (телефонных звонков, писем и т.д.); правила поведения при попытке захвата в	1ч.

	заложники и если вы оказались в группе заложников; правила поведения при проведении операций спецслужбами по освобождению заложников; обеспечение безопасности при перестрелке; обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий; правила поведения при объявлении комендантского часа.	
Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения)	Решают ситуационные задачи по действиям при террористических актах, поступлении угроз, захвате в заложники и похищении, нахождении в зоне вооруженного конфликта.	1ч.
Личная безопасность при проведении мероприятий по освобождению заложников.	Анализируют существующие внешние угрозы и внутренние противоречия в обществе и делают выводы о причинах, возникающих противоправных событий.	1ч.
Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	Знакомятся с понятиями о толпе, панике. Рассматривают состав толпы и особенности механизма воздействия паники. Изучают правила поведения в местах массового пребывания людей и действия в случае возникновения паники и беспорядков.	1ч.
<i>Основы здорового образа жизни</i>		
Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	Знакомятся с понятиями о табаке, никотине, никотиновой зависимости. Изучают влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих людей, заболевания, связанные с курением и меры по профилактике курения.	1ч.
Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.	Знакомятся с понятиями о любви, нравственности, привязанности, заботе. Изучают роль нравственности во взаимоотношениях полов. Рассматривают влияние и последствия ранних половых связей для здоровья. Знакомятся с последствиями инфекционных заболеваний, передаваемых половым путем, и ответственностью за заражение ими других людей. Изучают способы распространения и профилактики этих заболеваний.	1ч.
<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>		
Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при вывихах и переломах.	Знакомятся с переломами, вывихами, растяжениями и разрывами связок, их признаками, возможными последствиями. Изучают правила оказания первой помощи, иммобилизации и использование подручных средств, при травмах конечностей.	1ч.
Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	Изучают причины и признаки переохлаждения и обморожения, правила оказания первой помощи.	1ч.
Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях.	Знакомятся с мерами профилактики инфекционных заболеваний. Изучают способы повышения сопротивляемости организма. Знакомятся с характеристиками воздействия и признаками отравления опасными химическими веществами (угарным газом, парами ртути, и др.).	1ч.

Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.	Изучают причины, признаки теплового и солнечного ударов, правила оказания первой помощи. Знакомятся с заболеваниями и последствиями для человека, возникающими при укусах животными, пресмыкающимися и насекомыми.	1ч.
Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.	Знакомятся с основами проведения сердечно-легочной реанимации. Изучают правила и овладевают навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	1ч.
Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	Знакомятся с последствиями воздействия электрического тока на организм человека, изучают меры безопасности, способы и порядок действий при освобождении человека от воздействия электрического тока. Овладевают способами оказания первой помощи при электротравме.	1ч.

Учебно-методическое обеспечение ОБЖ

Учебно-методическое обеспечение ОБЖ в школе отражает содержание подготовки по предмету, содержит учебный материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий ученику достигать требуемого уровня усвоения, предоставляет учащимся возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность, максимально включает объективные методы контроля уровня знаний по предмету со стороны преподавателя - организатора ОБЖ.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи) (приложение №1).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух- трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов, учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Итоговый контроль по ОБЖ 8 класс
I - вариант

1. Что такое пожар?
 - а) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;
 - б) Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;
 - в) Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
 - г) Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

2. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?
 - а) Приступить к ее тушению водой, песком;
 - б) Обесточить электропроводку в квартире;
 - в) Включить фонарик, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка;
 - г) Извлечь из электрических розеток все вилки.

3. Как расшифровывается аббревиатура СИЗ?
 - а) Средство индивидуальной защиты;
 - б) Соблюдение индивидуальной защиты;
 - в) Сибирское индустриальное здание защиты.

4. Дополните фразу: «Согласно Правилам дорожного движения, лицо, принимающее непосредственное участие в движении в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства, называется _____» (выберите правильный ответ):
 - а) гражданином;
 - б) участником дорожного движения;
 - в) членом неформальной организации;
 - г) участником общественного движения.

5. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:
 - а) не менее 5 см.;
 - б) не менее 7 см.;
 - в) не менее 10 см.;
 - г) не менее 15 см.

6. Что такое землетрясение.
 - а) область возникновения подземного удара;
 - б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;
 - в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

7. Вы находитесь один дома. Вдруг задрожали окна и люстра, с полок начали падать посуда и книжки. Вы срочно:
 - а) позвоните родителям на работу;
 - б) займете место в дверном проёме;
 - в) закроете окна и двери, и спуститесь в подвал;

8. Основной способ спасения людей при извержении вулканов.
 - а) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
 - б) укрытия в специально оборудованных убежищах.
 - в) эвакуация.

9. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:
 - а) лесные пожары, изменения климата и погодных условий;
 - б) извержение вулканов, усиление сейсмоактивности, повышение уровня рек;

в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, разрушение зданий, гибель людей и животных;

10. Ветер скоростью до 13 м/с называется:

- а) бриз.
- б) шторм.
- в) циклон.

11. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) буря
- г) циклон;

12. Лучшая защита от смерча.

- а) мосты большие деревья.
- б) будки на автобусных остановках.
- в) подвальные помещения, подземные сооружения.

13. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери на нижнем этаже;
- б) перенести на нижние этажи ценные вещи;
- в) включить телевизор и радио, выслушать сообщения и рекомендации.

14. Одним из признаков о приближении цунами является:

- а) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор;
- б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков;
- в) резкое повышение или понижение температуры воздуха, обильное таяние ледников, сход лавин;

15. Что такое гроза?

- а) атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаками и земной поверхностью возникают электрические разряды — молнии, сопровождаемые громом;
- б) плохие погодные условия;
- в) природное явление сильного дождя.

16. Вы идёте в зимнее время года возле замерзшего пруда. Услышали крики о помощи провалившегося подростка под лёд. Ваши действия для его спасения:

17. Перечислите какие ЧС природного характера вы знаете:

18. Действия населения при угрозе наводнения.

19. Напишите определение загор это

20. Нарисуйте Румб

Промежуточная аттестация по ОБЖ 8 класс
2 –вариант

1. Что делать, если воспламенилось масло на сковороде?

- а) Закрывать сковороду крышкой;
- б) Залить водой;
- в) Засыпать песком, можно солью;
- г) Вылить масло в раковину.

2. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а квартира начинает наполняться дымом. Как вы поступите?

- а) Спрячетесь в самой дальней комнате от места возгорания;
- б) Будете пытаться тушить разгоревшийся пожар;
- в) Соберете все ценные вещи и покинете квартиру;
- г) Как можно быстрее покинете квартиру, закрыв нос и рот влажной тканью.

3. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и пру;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы;
- г) всё вышеперечисленное.

4. Для регулирования дорожного движения применяются две группы светофоров:

- а) транспортные и пешеходные;
- в) сервиса и приоритета;
- б) информационные и указательные;
- г) предупреждающие и запрещающие.

5. Если вы стоите на замерзшем льду, какая должна быть его безопасная толщина?

- а) если вы один не менее 5 см, для группы людей-10 см;
- б) если вы один не менее 6 см, для группы людей-11 см;
- в) если вы один не менее 7 см, для группы людей-12 см;
- г) если вы один не менее 10 см, а группой на льду стоять нельзя.

6. Причиной землетрясений может стать:

- а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трётся о другой;
- б) волновые колебания в скальных породах;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов;

7. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, занять место у окна;

- б) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проёме дверей;
- в) закрыть окна и двери занять безопасное место в шкафу;

8. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убежать перпендикулярно от направления движения лавы;
- б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем;

9. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться;
- в) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей;

10. Область пониженного давления в атмосфере – это:

- а) циклон; б) буря; в) смерч.

11. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча, что это за прибор:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

12. Безопасное укрытие на улице во время урагана:

- а) большие деревья,
- б) крупные камни;
- в) овраг;

13. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевизору(радио), при этом вывесить белое полотно, чтобы вас обнаружили;
- б) спуститься на нижний этаж здания и подавать сигналы;
- в) быстро занять возвышенное место и оставаться там до схода воды при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

- а) включить телевизор (радио), выслушать сообщение и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью;

15. Что такое молния?

- а) это искровой разряд электростатического заряда кучевого облака, сопровождающийся ослепительной вспышкой и резким звуком.
- б) вспышка в небе;
- в) электрический разряд.

16. Вы идёте в зимнее время года возле замерзшего пруда. Провалились под лёд. Ваши действия:

17. Перечислите какие ЧС природного характера вы знаете:

18. Действия населения при угрозе землетрясения.

19. Напишите определение затопления это

20. Перечислите виды румб

Правильные ответы Вариант 1: 1-б, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-б, 8-в, 9-в, 10-а, 11-б, 12-в, 13-в, 14, 15-а.

Правильные ответы Вариант 2: 1-а, 2-г, 3-а, 4-а, 5-в, 6- а, 7-б, 8-б, 9-в, 10-а, 11-а, 12-в, 13-в, 14-а, 15-а.

Итоговый контроль 9 класс
1 вариант

ФИО _____ КЛАСС _____

1. Дополните предложение.

Катастрофа — это ...

а.аварийная ситуация на транспорте и производстве;

б.техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не приводящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

в.опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а.ЧС экологического характера;

б.ЧС природного характера;

в.ЧС техногенного характера;

г.стихийным бедствиям.

3. По тяжести и масштабу аварии классифицируются на:

а. мелкие и крупные;

б. домашние и производственные;

в. сельские и городские;

г. космические и земные.

4. К характерным особенностям взрыва относятся:

- а. малая скорость химического превращения с образованием минимального количества газообразных продуктов;
- б. большая скорость химического превращения с образованием большого количества газообразных продуктов;
- в. сильный звуковой эффект (грохот, громкий звук, шум);
- г. мощное дробящее действие.

5. Какие условия необходимы для протекания процесса горения?

- а. отсутствие окислителя;
- б. наличие горючего вещества;
- в. наличие окислителя;
- г. наличие источника воспламенения;
- д. наличие воздушного потока.

6. По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?

- а. в связи с жаркой и сухой погодой;
- б. неисправность электросети и электроприборов, а также утечка газа;
- в. неосторожное обращение и шалости детей с огнем;
- г. использование неисправных или самодельных отопительных приборов, а также беспечность и небрежность в обращении с огнем.

7. Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале и у него нет возможности выбраться?

- а. снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места;
- б. посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов;
- в. укрепить завал (установив подпорки);
- г. постараться найти и надеть теплые вещи.

8. Чем не характеризуется взрыв?

- а. большой скоростью химического превращения;
- б. большим количеством газообразных продуктов;
- в. резким повышением температуры;
- г. сильным звуковым эффектом;

9. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения.

Разрушения подразделяются на:

- а. мелкие, слабые, разрушительные;
- б. полные, сильные, средние и слабые;
- в. средние, крупные, мелкие;
- г. крупные, полные, средние.

10. Какие вам известны основные факторы пожара?

- а. высокая концентрация кислорода;
- б. воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение;
- в. газовая среда;
- г. задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

11. Какие условия создают потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- а. наличие неподалеку от места жительства или работы крупных пресных водоемов;
- б. наличие в воздухе, реках и водоемах района, прилегающего к месту проживания, работы, учебы, вредных веществ в количествах, превышающих предельно допустимые концентрации;
- в. наличие неподалеку от места жительства или работы, пожаро- и взрывоопасных объектов, грузовых железнодорожных станций, грузовых портов, аэродромов, газо-, нефте- и продуктопроводов, гидротехнических сооружений, захоронений химических и радиоактивных отходов и свалок;

12. Дать определение ЧС – это

- а. неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей;

б.техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не приводящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

в.опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

13. Пожар – это

а.реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;

в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

14. Виды аварий и катастроф

а. транспортные аварии и катастрофы; б. землетрясение

в. аварии с выбросом химически опасных веществ; г. внезапное обрушение зданий, сооружений;

д. аварии на очистных сооружениях; е. пожары, взрывы, угроза взрывов;

ж. ураган.

15. Окислители – это

а. кислород

б. химические элементы (фтор, бром, хлор)

в. химические элементы (азот, железо, углерод)

16. Отдельный пожар – это

а. пожары в отдельном здании или сооружении;

б. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

в. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

17. Назовите способы прекращения горения

а. герметизация

б. охлаждение

в. разбавление

г. изоляция

д. химическим торможением реакции

18. Разбейте перечисленные строительные материалы по группам их возгорания:

1 горючие,

2трудногорючие,

3 негорючие)

а- древесно-волоконистые плиты; б-битум; в-мрамор; г-пластмасса; д-металл; е-древесина; з-кирпич;

ж-древесно-стружечные плиты; к-бетон; л-целлюлоза; м-рубероид; н-гипс.

19. При загорании и пожаре не следует:

а. поддаваться панике;

б. накрывать горящий телевизор плотной тканью;

в.рисковать своей жизнью, спасая имущество;

г.пытаться выйти через сильно задымленную лестничную клетку;

д. спускаться по веревкам, простыням, водосточным трубам с этажей выше третьего;

е. открывать окна и двери;

20. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?

а. побежите и постараетесь сорвать одежду;

б. остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

в. завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью;

г. будете искать воду, чтобы потушить огонь.

21. Представь себе ситуацию. Ты попал в авиакатастрофу и выжил. Самолет упал в густой лес. Твои действия?

2 вариант 9 класс.

ФИО _____ КЛАСС _____

1. Дополните предложение. Авария — это...

- а. экстремальное событие на транспорте или производстве;
- б. техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, но приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а. характеризуется большим количеством погибших;
- б. оказывает крайне негативное влияние на экологию и окружающую среду;
- в. носит глобальный характер;
- г. всем перечисленным.

3. По масштабу распространения с учетом тяжести последствий ЧС техногенного характера НЕ бывают:

- а. локальными (объектовыми);
- б. местными
- в. районными;
- г. территориальными.

4. Дополните предложение. Взрыв — это...

- а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б. реакция, происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;
- в. событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс превращения вещества с поглощением большого количества энергии в ограниченном объеме.

5. Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.

- а. летние грозы;
- б. нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;
- в. несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и неосторожное обращение с огнем;
- г. нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного предприятия при эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;
- д. нарушение режима труда и отдыха в производственном процессе.

6. Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?

- а. идти в сторону, противоположную пожару;
- б. оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;
- в. укрыться в здании и ждать помощи пожарных;
- г. двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

7. Дополните предложение.

Паника — это...

- а. определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия;
- б. состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия;
- в. психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации;

8. Объект хозяйственной и иной деятельности, оказывающий вредное воздействие на окружающую среду и здоровье населения, значительное по масштабности и продолжительности и представляющее угрозу для жизни и здоровья населения, — это:

- а. аварийный объект;
- б. потенциально опасный объект;
- в. экологически опасный объект;
- г. очень опасный объект.

9. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- а. в местном отделении полиции;
- б. в местном органе санитарно - экологического надзора;
- в. в местном органе госпожнадзора;
- г. в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

10. Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?

- а. сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;
- б. вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;
- в. дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;
- г. ждать пожарных или спасателей.

11. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий

- а. локальные
- б. местные
- в. территориальные
- г. областные
- д. региональные
- е. городские
- ж. федеральные

12. Горение — это

- а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;
- в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

13. Источники воспламенения — это

- а. искры
- б. пламя спички
- в. бензин
- г. непогашенный окурок
- д. кислород

14. Степень огнестойкости материалов

- а. горючие
- б. трудногорючие
- в. негорючие
- г. среднегорючие

15. Основные причины возможных опасных ситуаций

- а. нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;
- б. наличие горючего материала;
- в. грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;
- г. износ технологического оборудования;

16. Массовый пожар — это

- а. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;
- б. совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;
- в. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

17. При пожаре нельзя:

- а. заниматься тушением огня водой;
- б. тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;
- в. пользоваться лифтом;
- г. прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы.

18. Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:

- а. быстрым повышением температуры;
- б. задымлением помещений;
- в. быстрым повышением концентрации кислорода ;
- г. потерей конструкциями несущей способности.

19. Основные поражающие факторы взрыва –

- а. воздушная ударная волна
- б. обломки строительных материалов, технологического оборудования;
- в. короткое замыкание;
- г. угарный газ.

20. Данный знак обозначает:



- а. нельзя использовать для костра живые деревья;
- б. нельзя разводить костер возле деревьев;
- в. нельзя разводить костер на торфяных болотах;
- г. нельзя оставлять без присмотра горящий костер.

21. Представь себе ситуацию. Ты попал в авиакатастрофу и выжил. Самолет упал в тропический лес. Твои действия?

ОТВЕТЫ

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	б, в, г	б, в, г	б, в, г	б, в, г	в	б	б, в, г	в, г	а	б	а, в, г, д, е	а, б	а	б, в, г, д	1б, г, е, л, м 2а, ж 3д, з, к, и	а, в, г, д, е	б

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	г	в	а	б, в, г	а, б, г	в	в	г	б, в, г	а, б, в, д, ж	в	а, б, г	а, б, в	а, в, г	б	б, в, г	а, б, г	а, б	б

