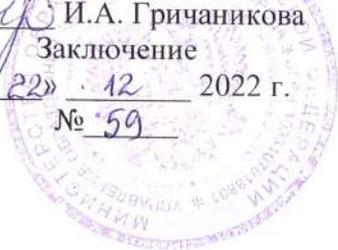


СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
управления образования  
администрации г. Белгорода

И.А. Гричаникова  
Заключение  
от «22» 12 2022 г.

№ 59



РАССМОТРЕНА  
На заседании  
Педагогического совета  
от «15» ноября 2022г.  
Протокол №04

ПРИНЯТА  
Управляющим советом  
от «15» ноября 2022 г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МБОУ «Гимназия №12»  
от «15» ноября 2022 г.  
№ 382  
Директор  
МБОУ «Гимназия №12»  
Р.А. Норцова

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №12» г. Белгорода им. Ф.С. Хихлушки

на 2023 - 2027 гг.



г. Белгород, 2022 год

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

**Содержание**

1	Пояснительная записка	<b>2-3</b>
2.	Паспорт Программы развития «Школа личностной самореализации» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы	<b>4-8</b>
3.	Информационная справка о гимназии.	<b>9-12</b>
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	<b>13-35</b>
4.1	Результаты самодиагностики.	13
4.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	13-24
4.2.1	Описание возможных причин дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.	25-27
4.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.	28-35
5.	Основные направления развития гимназии.	<b>36-47</b>
5.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	36-38
5.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	39-47
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение и повышение уровня).	<b>48</b>
7.	Механизмы реализации Программы развития.	<b>49-50</b>
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	<b>51-55</b>
9.	«Дорожная» карта реализации Программы развития.	<b>56-64</b>

### 1. Пояснительная записка.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 12» - документ среднесрочного действия, определяющий стратегию развития ОУ, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации. Программа развития направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

В программу развития «Школа личностной самореализации» МБОУ «Гимназия № 12» на 2023 – 2027 годы, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол от 15.11.2022 г. № 04), согласованной с Управляющим советом ОУ (протокол от 15.11.2022 г. № 11), утвержденной директором гимназии (приказ от 15.11.2022 г. № 382) и согласованной с учредителем – Управлением образования администрации г. Белгорода (заключение от 22.12.2022 г. № 59), в августе 2024 года (приказ по гимназии от 29.08.2024 г. № 153) были внесены коррективы на основании результатов самодиагностики, проведенной 14.06.2024 года в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

В программу развития были внесены следующие изменения:

1. **Изменена структура** Программы развития «Школа личностной самореализации» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы – за основу структуры Программы развития взята структура, предлагаемая в проекте «Школа Минпросвещения России».

2. **В пункт 2. Паспорт программы развития** внести изменения в подпункты:

- документы, послужившие основанием для разработки программы развития -

добавлены нормативные правовые акты федерального и регионального уровней 2022 – 2024 года, не вошедшие ранее в перечень нормативных актов;

- цели программы развития – цели Программы развития отредактированы с учетом целевых установок, заявленных в проекте «Школы Минпросвещения России»: «Создание комплекса условий для самореализации и раскрытия личностного потенциала обучающихся, профессиональной компетентности педагогов, определённых моделью «Школы Минпросвещения России» с соблюдением ключевых условий, достижение высокого уровня их соответствия показателям, обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды»;

- задачи программы развития – задачи Программы развития отредактированы с учетом задач, отраженных в проекте «Школы Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям:

- осуществление управленческого анализа и проектирования условий для достижения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития и выявленных дефицитов;

- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся на основе их участия в проектной и исследовательской деятельности;

- активизация работы с высокомотивированными учащимися для более успешного участия в олимпиадах, творческих и исследовательских конкурсах, спортивных мероприятиях разного уровня;

- Формирование и реализация организационно-содержательной модели синхронизации профильного обучения, предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, с использованием возможностей социального партнёрства;

- планируемые результаты программы развития – на основе анализа результатов самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» добавлены планируемые результаты:

- положительная динамика показателей по всем стратегическим направлениям «Школы Минпросвещения России», достижение высокого уровня организации образовательного процесса, который предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов;

- выстроенная система управленческой деятельности, обеспечивающая не просто констатацию образовательных результатов, но и включающая корректировку деятельности и прогнозирование вектора развития гимназии с использованием управленческих решений, выработанных на основе анализа результатов самодиагностики.

3. **В пункт 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики** - добавлены результаты самодиагностики от 14.06.2024 г., с указанием количества

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

набранных баллов, уровня по каждому направлению и в целом, с выявлением дефицитов на основе принципов управления качеством образования и пакетом управленческих решений для обеспечения образовательной деятельности высокого качества, а так же описанием возможных причин дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

4. **Пункт 5. Основные направления развития гимназии** - был откорректирован с учетом результатов самодиагностики, выявленных дефицитов и определенных управленческих решений.

5. **В пункт 6 - Ожидаемые результаты реализации Программы развития** - прописаны шаги, которые необходимо предпринять для повышения уровня качества образования по каждому магистральному направлению и ключевому условию и достижения общего уровня по ОУ - высокий.

6. **В пункт 9 - «Дорожная» карта реализации Программы развития** добавлены мероприятия, способствующие ликвидации выявленных дефицитов управления качеством образования и способствующие достижения общего уровня по ОУ - высокий.

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

**2. Паспорт Программы развития «Школа личностной самореализации» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы (далее Программа развития).**

Наименование	Содержание
Полное наименованиеОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки (далее гимназия)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024);</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);</li> <li>7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;</li> <li>8. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»;</li> <li>9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р</li> <li>10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;</li> <li>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>16. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"</li> <li>17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 23 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего</li> </ol>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

	<p>образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>18. <b>Протокол Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн, Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;</b></p> <p>19. <b>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</b></p> <p>20. <b>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).</b></p> <p>21. <b>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).</b></p> <p>22. <b>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования” (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).</b></p> <p>23. <b>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).</b></p> <p>24. <b>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).</b></p> <p>25. <b>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).</b></p> <p>26. <b>Приказ министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 г. № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ».</b></p> <p>27. Устав МБОУ «Гимназия № 12».</p> <p>28. Локальные акты МБОУ «Гимназия № 12».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание комплекса условий для самореализации и раскрытия личностного потенциала обучающихся, профессиональной компетентности педагогов, <b>определённых моделью «Школы Минпросвещения России» с соблюдением ключевых условий, достижение высокого уровня их соответствия показателям, обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды.</b></p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования</p> <p>2. Внедрение новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса, способствующих качественному освоению обучающимися общеобразовательных программ, в том числе углублённого и профильного уровней, повышению их мотивации к обучению и вовлеченности в познавательную и исследовательскую деятельность.</p> <p>3. Развитие системы ВСОКО.</p> <p>4. Поддержание, развитие и совершенствование лингвистической,</p>

	<p>филологической, гуманитарной направленности гимназии.</p> <p>5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.</p> <p><b>6. Осуществление управленческого анализа и проектирования условий для достижения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития и выявленных дефицитов.</b></p> <p>7. Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся на основе их участия в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>8. Активизация работы с высокомотивированными учащимися для более успешного участия в олимпиадах, творческих и исследовательских конкурсах, спортивных мероприятиях разного уровня.</p> <p>9. Формирование и реализация организационно-содержательной модели синхронизации профильного обучения, предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, с использованием возможностей социального партнёрства.</p> <p>10. Развитие системы воспитательной работы, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>11. Оптимизация системы диалога с родительским сообществом гимназии посредством повышения уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность.</p> <p>12. Обеспечение условий для успешной социализации обучающихся.</p> <p>13. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>14. Создание конкурентного преимущества посредством повышения качества образования, формирования содержательной модели методического сопровождения развития гимназии, повышения методического и инновационного потенциала.</p> <p>15. Сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика показателей по всем стратегическим направлениям «Школы Минпросвещения России», достижение высокого уровня организации образовательного процесса.</li> <li>- Выстроенная система управленческой деятельности, обеспечивающая не просто констатацию образовательных результатов, но и включающая корректировку деятельности и прогнозирование вектора развития гимназии с использованием управленческих решений, выработанных на основе анализа результатов самодиагностики.</li> <li>- Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.</li> <li>- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>- Повышение уровня профессионализма педагогов на основе непрерывного профессионального развития, системы наставничества, оказания адресной помощи и методического сопровождения на основе диагностики профессиональных дефицитов, уровня сформированности профессиональных компетенций.</li> <li>- Обеспечение широкого спектра курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в соответствии с запросами и интересами обучающихся как условие развития творческих, интеллектуальных способностей, способностей в области физкультуры и спорта.</li> <li>- Рост доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление инновационным развитием гимназии.</li> <li>- Актуализация деятельности гимназии по профильной</li> </ul>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

	предпрофессиональной подготовке обучающихся. Повышение конкурентоспособности выпускников гимназии, способных делать осознанный выбор образовательного и профессионального маршрутов. Расширение спектра социальных партнёров.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа администрации и педагогических работников МБОУ «Гимназия № 12» г. Белгорода
Период реализации	2023-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2023 года)	<p>Этап аналитико-диагностической деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемный анализ эффективности деятельности гимназии.</li> <li>2. Определение стратегии, тактики и направлений развития гимназии. Разработка «дорожной» карты.</li> <li>3. Информационно-разъяснительная работа с педагогической и родительской общественности по вопросам состояния и направлений изменений в деятельности гимназии (заседание Управляющего совета, Педагогического совета гимназии);</li> <li>4. Подготовка локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о системе предпрофильной и предпрофессиональной подготовки</li> <li>- Положение о системе работы с талантливыми и высокомотивированными обучающимися</li> <li>- Положение о периодическом кратковременном дежурстве в период осуществления образовательного процесса</li> <li>- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу</li> <li>- Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов</li> <li>- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ</li> <li>- Положение об оказании платных образовательных услуг</li> <li>- Положение об информационной открытости</li> <li>- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся</li> <li>- Положение о профессиональной этике педагогических работников</li> <li>- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ</li> </ul> </li> </ol>
II этап – реализация (сентябрь 2023 – март 2027)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и реализация системы персонифицированного методического сопровождения, обеспечивающего профессиональное развитие педагогов.</li> <li>- Создание и реализация эффективной модели предпрофессиональной подготовки обучающихся.</li> <li>- Система преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.</li> <li>- Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> <li>- Промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы развития, коррекция Программы развития.</li> <li>- Корректировка управленческих решений.</li> <li>- Достижение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий».</li> <li>- Реализация подпроектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ступеньки успеха (Знание)»</li> <li>- «Содружество и единство разных» (Здоровье)</li> <li>- «Через увлечения к успеху» (Творчество)</li> <li>- «Вместе» (Воспитание)</li> </ul> </li> </ul>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Будущее в твоих руках» (Профориентация)</li> <li>- «Счастливый учитель» (Учитель. Школьная команда)</li> <li>- «Учимся понимать» (Школьный климат)</li> <li>- «Комфортная школа» (Образовательная среда)</li> </ul>
III этап – обобщающий (март 2027 – декабрь 2027)	<p>Самодиагностика. Обработка и интерпретация данных. Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами). Подведение итогов. Принятие решений о достижении планируемых результатов. Определение перспектив и путей дальнейшего развития гимназии: постановка новой цели, стратегических задач. Распространение инновационных разработок.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных источников финансирования.
Контроль реализации	<p>Проведение мониторинга реализации Программы развития. Администрация гимназии: Борзенкова Л. М., директор, Зарубина О. К., Першина О. В., Метелкина Н. В., Таравитова С. П., Костыркина Е. Н., заместители директора - осуществляет анализ и рефлексию деятельности пореализации Программы развития. Результаты анализа оформляются ежегодно в виде отчета о самообследовании, Публичного доклада директора гимназии.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, внесению изменений в Программу развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

### 3. Информационная справка о гимназии

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения о гимназии</p>	<p>1. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки (МБОУ «Гимназия № 12»)                  2. Оу было открыто 1 сентября 1959 года. В 1969 году школа получила статус школы с углублённым изучением иностранного (английского) языка. В 1995 году школа преобразована в гимназию. В 2011 году гимназии присвоено имя капитана милиции Ф. С. Хихлушки, погибшего при выполнении служебного долга.                  3. <b>ИНН- 3123029213;</b>                  4. <b>Учредитель</b> - Управление образования администрации города Белгорода                  5. <b>Лицензия № 6353 от 25.11.2014 г. ОГРН 1033107001641, серия 31ЛО1 № 0001006, приложение № 1 к лицензии серия 31ЛО1 №0001006 от 25.04.2015г.;</b>                  6. <b>Адрес: юридический/фактический 308014, Россия, Белгородская область, г.Белгород, улица Хихлушки, дом 4</b>                  7. <b>Телефон (4722) 25-69-74 Факс (4722) 25-69-74 e-mail school12@beluo31.ru</b></p>
<p>Сведения об обучающихся гимназии</p>	<p>В гимназии обучается - 567 учащихся. Из них 194 человек на уровне начального общего образования, 317 – на уровне основного общего образования, 56 - на уровне среднего общего образования)</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки осуществляет свою образовательную деятельность по реализации ФГОС НОО (по обновленным ФГОС НОО – для 1,3 классов), ФГОС ООО (по обновленным ФГОС ООО для 5,7 классов), ФГОС СОО.</p> <p>В ОО обеспечена углубленная подготовка по английскому языку со 2 по 11 класс, введение второго иностранного языка (немецкого) с 7 класса, реализация универсального профиля на уровне среднего общего образования с двумя вариантами учебного плана.</p> <p>Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовываются программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4 и др.</p> <p>Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом гимназии и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:</p> <p>-<u>директор, коллегиальные органы управления:</u> определяют Стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;</p> <p>-<u>заместители директора, руководители МО:</u> осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;</p> <p>-<u>учителя, классные руководители:</u> обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;</p> <p>-<u>учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления:</u> исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.</p> <p>Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществляет директор, назначенный учредителем. Директор действует на основе единоначалия.</p> <p>Принцип коллегиальности реализуется коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.</p> <p>Управляющий совет состоит из 11 человек: 3 родителя; 3 члена коллектива; 2 обучающихся;</p> <p>1 кооптируемый член; 1 представитель Управления образования администрации г. Белгорода; директор гимназии.</p> <p>Общее собрание работников состоит из работающих членов коллектива. На заседаниях рассматриваются ключевые вопросы организации образовательной</p>

	<p>деятельности в ОУ.</p> <p>Педагогический совет объединяет всех педагогических работников. Решения педсоветов носят конкретный характер, соответствуют выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определяются сроки исполнения решений.</p> <p>К управлению гимназией привлекаются учащиеся в рамках работы РДДМ «Движение первых». Обучающиеся принимали участие в подготовке и проведении праздников, социально-значимых акций.</p>																																																			
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>ОУ работает в очном - дистанционном режиме, с соблюдением особых мер безопасности в связи с тревожной геополитической обстановкой в режиме 5 дневной недели. Разработана модель образовательного процесса, отвечающая требованиям безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудованы 6 зон для временного безопасного пребывания детей во время возникновения чрезвычайных ситуаций. Общее количество мест в укрытии – 250.</li> <li>– общий контингент учащихся разделён на 3 потока (1-й поток: 1,5,6,11 классы - начало занятий в 8.00, 2-й поток: 7,8,9,10 классы - начало занятий в 11.30, 3-й поток: 2,3,4 классы – начало занятий в 15.00), с учётом возможности всем детям, находящимся в ОУ одновременно укрыться в безопасном месте;</li> <li>– укрытия оборудованы местами для сидения (по количеству учащихся в классе), запасом питьевой воды, шансовым инструментом, фонарями, аптечками;</li> <li>– переработан учебный план с выделением очно и дистанционной части. Общее количество часов сохранено, а часть часов отдельных предметов перенесена в дистанционный формат;</li> <li>– пересмотрено расписание уроков, в каждом потоке непосредственно в ОУ проводились 5 уроков по 30 минут;</li> <li>– приостановлено действие кабинетной системы, дети располагались в закреплённых кабинетах в течение всего учебного дня;</li> <li>– были организованы ежедневные занятия по отработке навыков безопасного поведения в различного рода чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– для каждого из классов был разработан маршрут перемещения в укрытия, а для каждого ребенка – индивидуальный безопасный маршрут «Дом - дорога - школа»;</li> <li>– регулярно проводились тренировочные эвакуации;</li> <li>– все учителя прошли курсы оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>– в рекреациях и кабинетах размещены плакаты и листовки о действии при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Классные руководители еженедельно проводили устные инструктажи по безопасному поведению дома и на улице.</p> <table border="1" data-bbox="347 1440 1501 2063"> <thead> <tr> <th>№ урока/занятия</th> <th>Время начала и окончания урока</th> <th>Продолжительность перемены</th> <th>Классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 урок</td> <td>8.00-8.30</td> <td rowspan="2">10 мин.</td> <td rowspan="3">1 классы сентябрь, октябрь</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>8.40 – 9.10</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Динамическая пауза</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 урок</td> <td>10.00 – 10.30</td> <td>10 мин.</td> <td rowspan="3">1 классы ноябрь - май</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>10.40 - 11.10</td> <td>10 мин.</td> </tr> <tr> <td>5 урок</td> <td>11.30 - 12.00 урок физической культуры</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Внеурочные занятия</td> <td>11.30 – 13.30</td> <td>Не менее 20 минут</td> <td>1 классы 1 четверть 2-4 четверти</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12.35 – 14.35</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 урок</td> <td>15.00 – 15.30</td> <td rowspan="5">10 мин.</td> <td rowspan="5">2-4 классы</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>15.40 – 16.10</td> </tr> <tr> <td>3 урок</td> <td>16.20 – 16.50</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>17.00 – 17.30</td> </tr> <tr> <td>5 урок</td> <td>17.40 - 18.10</td> </tr> <tr> <td>Внеурочные занятия</td> <td>12.00 – 14.00 18.00 - 18.30</td> <td>Не менее 20 минут</td> <td>2-4 классы</td> </tr> <tr> <td>не более 6 уроков</td> <td>1. 8.00 – 8.30 2. 8.40 – 9.10 3. 9.20 – 9.50</td> <td>10 минут</td> <td>5 классы</td> </tr> </tbody> </table>	№ урока/занятия	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы	1 урок	8.00-8.30	10 мин.	1 классы сентябрь, октябрь	2 урок	8.40 – 9.10	<i>Динамическая пауза</i>			3 урок	10.00 – 10.30	10 мин.	1 классы ноябрь - май	4 урок	10.40 - 11.10	10 мин.	5 урок	11.30 - 12.00 урок физической культуры		Внеурочные занятия	11.30 – 13.30	Не менее 20 минут	1 классы 1 четверть 2-4 четверти		12.35 – 14.35			1 урок	15.00 – 15.30	10 мин.	2-4 классы	2 урок	15.40 – 16.10	3 урок	16.20 – 16.50	4 урок	17.00 – 17.30	5 урок	17.40 - 18.10	Внеурочные занятия	12.00 – 14.00 18.00 - 18.30	Не менее 20 минут	2-4 классы	не более 6 уроков	1. 8.00 – 8.30 2. 8.40 – 9.10 3. 9.20 – 9.50	10 минут	5 классы
№ урока/занятия	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы																																																	
1 урок	8.00-8.30	10 мин.	1 классы сентябрь, октябрь																																																	
2 урок	8.40 – 9.10																																																			
<i>Динамическая пауза</i>																																																				
3 урок	10.00 – 10.30	10 мин.	1 классы ноябрь - май																																																	
4 урок	10.40 - 11.10	10 мин.																																																		
5 урок	11.30 - 12.00 урок физической культуры																																																			
Внеурочные занятия	11.30 – 13.30	Не менее 20 минут	1 классы 1 четверть 2-4 четверти																																																	
	12.35 – 14.35																																																			
1 урок	15.00 – 15.30	10 мин.	2-4 классы																																																	
2 урок	15.40 – 16.10																																																			
3 урок	16.20 – 16.50																																																			
4 урок	17.00 – 17.30																																																			
5 урок	17.40 - 18.10																																																			
Внеурочные занятия	12.00 – 14.00 18.00 - 18.30	Не менее 20 минут	2-4 классы																																																	
не более 6 уроков	1. 8.00 – 8.30 2. 8.40 – 9.10 3. 9.20 – 9.50	10 минут	5 классы																																																	

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

		4. 10.00 – 10.30 5. 10.40 – 11.10 6. 11.30 – 12.00		
	не более 6/7 уроков	1.11.30 – 12.00 2.12.10 – 12.40 3.12.50 – 13.20 4.13.30 – 14.00 5.14.10 – 14.40 6.15.00 – 15.30 7.15.40 – 16.10	10 минут	<b>6/ 7, 8 классы</b>
	не более 7 уроков	1. 8.00 – 8.30 2. 8.40 – 9.10 3. 9.20 – 9.50 4. 10.00 – 10.30 5. 10.40 – 11.10 6. 11.30 – 12.00 7. 12.10-12.40	10 минут	<b>9, 10, 11 классы</b>
	Внеурочные занятия	С 13.00	Не менее 20 минут	<b>5 классы</b>
		С 8.00 до 10.30, с 16.00	Не менее 20 минут	<b>6 классы</b>
		С 8.00 до 10.30, с 16.00	Не менее 20 минут	<b>7-8 классы</b>
		С 13.00	Не менее 20 минут	<b>9, 10-11 классы</b>
Сведения о работниках ОО	<p>В образовательном учреждении работает 52 педагогических работника, 4 административных работника. Высшее педагогическое образование имеют 47 педагогических и 4 руководящих работника (98%), среднее профессиональное – 1 (2%)-учитель технологии.</p> <p><u>Стаж работы</u></p> <p>Статистика стажа работы педагогических и руководящих работников свидетельствует о том, что в коллективе 29 человек ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет, 11 человек – стаж работы от 10 до 20 лет, 6 работников- стаж работы от 5 до 10 лет. Педагогов со стажем менее 5 лет – 6 человек - это молодые специалисты и вновь приступившие к учебной деятельности.</p> <p><u>Возрастной ценз</u></p> <p>По возрасту в составе педагогического коллектива преобладает контингент сотрудников от 40 до 55 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 30 лет - 8 человек (15%),</li> <li>- от 30 до 40 лет –10 человек (19%),</li> <li>- от 40 до 55 лет – 22 человека (44%),</li> <li>- от 55 лет и старше - 12 человек (22%).</li> </ul> <p>В коллектив ежегодно приходят молодые специалисты в возрасте до 30 лет, однако их число незначительно.</p> <p><u>Уровень квалификации</u></p> <p>По уровню квалификации состав педагогических и руководящих работников высококвалифицированный. Из 52 педагогических работников 39 человек (78%) имеют квалификационные категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшую квалификационную категорию - 28 человек, что составляет 54%,</li> <li>- первую квалификационную категорию – 13 человек – 24%,</li> <li>- без категории работают 11 педагогов, из них 7 человек имеют стаж работы до 5-х лет.</li> </ul> <p>Учителя гимназии награждены Правительственными и Отраслевыми наградами.</p> <p>Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Орден «Знак Почета» - 1,</li> <li>- «Заслуженный учитель РФ» - 1,</li> <li>- «Отличник народного просвещения» - 1,</li> <li>- «Почетных работников общего образования» - 6,</li> <li>- «Почетный работник образования и воспитания» - 3,</li> <li>- Почетная Грамота МО РФ – 2.</li> </ul> <p>В ОУ имеются: социальный педагог, педагог – психолог, логопед, заведующий библиотекой. В гимназии работают два педагога – наставника.</p>			
Краткая характеристика	<p>ОУ расположено в центральной части города и успешно конкурирует с другими учреждениями повышенного уровня. К числу положительных факторов, связанных с территориальным расположением гимназии относится близость таких культурно-</p>			

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>просветительных и образовательных учреждений, как: Областная государственная библиотека, Белгородский Дворец детского творчества, городская детская библиотека, детская художественная школа, драматический театр им. М. Щепкина, музыкальный театр, кукольный театр, краеведческий музей, художественный музей, музей народной культуры, кинотеатры «Радуга», «Победа», Музей - Диорама , Белгородская государственная филармония. Кроме того социальными партнёрами ОУ являются Белгородский государственный университет, «Интер-Лингва», клуб кинологов им. капитана Ф. С. Хихлушки и др.</p> <p>Мероприятия проводятся в тесной связи с такими социальными партнерами, как «Подростковый клуб имени Вити Захарченко», Белгородским дворцом детского творчества, ДШИ№1, музеями и библиотеками города Белгорода, духовно-просветительским Центром «Святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии», образовательно-методическим центром "Преображение" г. Белгород.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Выпускники ОУ показывают высокие результаты обучения, участвуют в олимпиадах, предметных конкурсах, становятся их призерами и победителями. Последние три года обучающиеся имеют следующие достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победители и призеры научно-исследовательских, творческих работ -343 человека;</li> <li>-победители и призеры всероссийской олимпиады школьников -138 человек;</li> <li>-100 балльники – 3 человека, из них 1 – 200-балльник.</li> </ul> <p>Качество знаний по гимназии за 3 года - 2022 -69%, 2023 -77%, 2024 –77%.</p> <p>Ежегодно 11 класс заканчивают обучающиеся, награжденные медалями «За особые успехи в обучении». Так в 2022 году их было -11 человек (18% от общего количества выпускников), в 2023 -10 человек (32%), в 2024 году –22 человека (39%).</p> <p>Средний балл ЕГЭ по английскому языку за 3 года - 2022 год -73%, 2023 -73%, 2024 – 74%.</p> <p>Поступление выпускников за 3 года - 2022 -96%, 2023 -100%, 2024- 95%.</p>

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

##### 4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению в целом).

Администрация гимназии провела самодиагностику в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (156 баллов). Уровень включает в себя пакет решений для обеспечения образовательной деятельности высокого качества.



Показатели оценивания	Диапазон баллов	Полученный результат
Магистральное направление «Знание»	15-53	42 (Высокий)
Магистральное направление «Здоровье»	7-24	17 (Средний)
Магистральное направление «Творчество»	9-29	18 (Средний)
Магистральное направление «Воспитание»	10-22	17 (Средний)
Магистральное направление «Профориентация»	5-14	11 (Средний)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	10-31	24 (Средний)
Ключевое условие «Школьный климат»	6-19	14 (Средний)
Ключевое условие «Образовательная среда»	10-21	13 (Средний)
<b>ИТОГО:</b>	<b>72 - 213</b>	<b>156 (Средний)</b>

##### 4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основании анализа результатов самодиагностики можно определить проблемные зоны по каждому магистральному направлению и ключевому условию и запланировать управленческие действия по решению выявленных проблем.

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
1.	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

3.	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
4.	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>
5.	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
6.	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
7.	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
8	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
9	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
10	Сложность объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при дистанционном обучении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение системы очного опроса по итогам прохождения определенной темы.</li> <li>• Дифференциация оценивания при очном и дистанционном обучении.</li> </ul> <p>Использование ресурса административных контрольно – измерительных материалов для школьных пробных тестирований для учащихся, обучающихся на дистанционном формате.</p>
11	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
12	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
13	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
14	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психолога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
15	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
16	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

	автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
17	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
18	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
1	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
2	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

	мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
4	Ограничение в проведении массовых соревнований на региональном уровне в связи с очно – дистанционным формате обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация системы работы педагогов по подготовке к региональным соревнованиям и участие при возможности.</li> </ul>
5	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
6	Ограничение в проведении массовых соревнований на региональном уровне в связи с очно – дистанционным формате обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация системы работы педагогов по подготовке к региональным соревнованиям и участие при возможности.</li> </ul>
7	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
8	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
1	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
2	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
3	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
4	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
5	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
6	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
7	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
8	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный</li> </ul>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

		<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
9	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
10	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
11	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
12	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
13	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> </li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
14	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере в связи с трудной политической обстановкой в регионе, отсутствия организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение безопасных условий (гео – политические, физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря (возможно, за городом).</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> </ul>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

	лагерей в летнее время вообще и тематических смен в частности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере (за пределами региона).</li> </ul>
15	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>
16	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
17	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
1	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> </ul>
2	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
3	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
4	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

5	Перегрузка учителей математики, физики, информатики, химии, биологии (1 предметник в школе или нагрузка свыше 30 часов в неделю)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
1	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
2	Отсутствие в общеобразовательной организации второго педагога-психолога, большая нагрузка у одного педагога - психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> </ul>
3	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
4	Кадровый дефицит (отсутствие второго психолога, большая нагрузка на единственного педагога - психолога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
5	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

6	Кадровый дефицит (отсутствие второго психолога, большая нагрузка на единственного педагога - психолога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
7	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> </ul> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
2	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
2	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
3	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦГО.</li> </ul>
4	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
5	Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
6	Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
7	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
8	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
9	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
10	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
12	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
13	Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

#### **4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.**

##### **Магистральное направление «Знание».**

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых отвечают требованиям ФГОС, в гимназии реализуется углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования, все же недостаточно развита персонализация обучения в связи с высокой нагрузкой педагогов (1 предметник на школу). Часто ни родители, ни дети к концу 9 класса не знают куда они будут поступать после 11 класса. С другой стороны, учащиеся и родители, пытаясь подстраховаться, выбирают не 1 профили с однотипными профильными предметами, а универсальный профиль с разным набором предметов на углубленном уровне. Все это препятствует выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Недостаточная материально-техническая база, отсутствие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов не позволяют в полной мере реализовывать профили естественно-научной направленности. Обновление коллектива приводит к тому, что приходят молодые кадры, не готовые обеспечивать реализацию профильной подготовки.

Требует особого внимания также работа по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено отсутствием внебюджетных фондов для закупки специализированных учебных пособий и недостаточным перспективным прогнозированием контингента обучающихся, так как в гимназии никогда не обучались дети с ОВЗ, нуждающиеся в специализированном оборудовании.

Кроме того, необходима работа по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов, по консультированию выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и определению индивидуального образовательного маршрута. Отсутствие анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов обусловило недостаточный уровень работы по реализации профильного обучения.

Объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур в гимназии не всегда обеспечивается, так как отсутствуют единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся у всех учителей гимназии, не все педагоги владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Объективность оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися осложняется при дистанционном обучении.

Слабость кадрового состава гимназии, его незаинтересованность приводит к тому, что малая доля учащихся 7-11 классов участвуют в олимпиадном движении и еще меньшая доля становятся победителями или призерами. Не полная укомплектованность кадрами психолога – педагогической службы (психологов) приводит к отсутствию системной работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и т. д.

##### **Магистральное направление «Здоровье».**

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом приводит к тому, что не все желающие могут посещать дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, к тому же эти услуги ограничены возможностями существующих материально – технических условий. Ограничения в проведении массовых соревнований на региональном уровне связаны с очно – дистанционным форматом обучения, отсутствием многих очных соревнований на уровне региона, беспокойством родителей за жизнь и здоровье детей в современных условиях. Малая доля участников, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» во многом связан с отсутствием материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, недостаточной работой по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствием системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к ГТО.

##### **Магистральное направление «Творчество».**

В гимназии организованы и действуют объединения дополнительного образования (кружки: «Рукодельница», «Школа ведущего», «Волшебный балаганчик», «Экология. Глобальные проблемы человечества», «Сохраним природу», «Защитим природу», «Эко-знайка», «Азбука экологии», «Занимательная экология», «Защищаем природу», «Юный эколог», «Пять шагов по чистой планете», «Клуб будущих избирателей», «Юный инспектор движения», «Маленькие россияне», «Спортивный туризм», «Туристы –

проводники», кино клуб «Взгляд»). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Одно из направлений работы увеличение охвата дополнительным образованием. Существенную роль играет высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития, отсутствие ресурсов для реализации программ дополнительного образования. Отсутствует материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей приводит к тому, что в гимназии не функционируют технологические кружки. При реализации дополнительных образовательных программ гимназия не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

#### **Магистральное направление «Воспитание».**

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения, не разработанность программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования привели к тому, что в гимназии реализуется только 1 программа школьного туризма. Из – за того, что не обеспечиваются безопасные условия для организация летних тематических смен в школьном лагере в связи с трудной политической обстановкой в регионе, в гимназии отсутствуют организация лагеря в летнее время вообще и тематических смен в частности. В ОУ проводится недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»), не актуализируется данный вопрос на классных собраниях с одной стороны, с другой стороны, имеет место большая загруженность детей в кружках в школе и за ее пределами. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба, так как отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

#### **Магистральное направление «Профориентация».**

В силу влияния социальной среды, устойчивой убежденности родителей обучающихся в необходимости получения детьми определенных профессий, низкая информированность, отсутствие анализа регионального рынка труда и востребованности в профессиях в Белгородской области отмечена недостаточная мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и как следствие к участию обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству.

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».**

В гимназии проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Работают 5 методических объединений. Создание мотивационных основ для развития профессиональных компетенций, повышения уровня методической грамотности и готовности педагогов к личностному развитию, профессиональному росту и активной творческой деятельности через систему адресного методического сопровождения и наставничества – одно из приоритетных направлений деятельности. Однако встала необходимость совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации, способствовать увеличению доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Дефициты обусловлены высокой долей педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, высокой нагрузкой педагогических работников, инертностью и нежеланием педагогов профессионально совершенствоваться, а также наличием у педагогов устойчивых стереотипов профессиональной деятельности. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы гимназической команды.

#### **Ключевое условие «Школьный климат».**

В гимназии постоянно уделяется внимание формированию и сохранению уклада, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру; созданию безопасного для всех участников образовательных отношений образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности и доверия, психологический комфорт. Отсутствие в штате ОУ второго психолога, не позволяет обеспечивать оказание помощи целевым группам обучающихся. Из – за отсутствия капремонта, переполненности школы (проектная мощность – 390 человек, а обучаются 576), кабинет педагога-психолога совмещен с кабинетом логопеда и не оборудован специальным автоматизированным рабочим местом. В ОУ не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса из-за отсутствия в общеобразовательной организации второго педагога-психолога, большой нагрузки у одного педагога -

психолога. По этим же причинам проводится недостаточно профилактических мероприятий в образовательной среде, отсутствует системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

**Ключевое условие «Образовательная среда».**

В ОУ используется федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ, однако частичная разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа», отсутствие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием, не позволяет всему педагогическому коллективу использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» в полной мере, использовать возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствие должного финансирования, отсутствие цифровой модели образовательной среды, не позволяют образовательной организации соответствовать Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Не соответствие проектной мощности школы количеству обучающихся в ней детей приводит к тому, что в школе отсутствуют помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей по присмотру и уходу. Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания, трех - потоковый режим учебы делают не возможным реализацию модели «Школа полного дня».

**4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

Показатели оценивания	Диапазон баллов	Полученный результат	Планируемый результат, описание
Магистральное направление «Знание»	15-53	<b>42 (Высокий).</b> В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, однако нет объективности в выставлении итоговых отметок учащихся, не достаточное количество учащихся участвуют в олимпиадном движении, отсутствует сетевая форма в организации образовательного процесса.	<b>49 (высокий).</b> Реализация 2 профилей и нескольких вариантов ИУПов с сохранением специфики гимназии – углубленного изучения английского языка, обеспечение учебниками и пособиями, в т.ч. для детей с ОВЗ – 100%, создание объективной системы ВСОКО, осуществление сетевой реализации образовательных программ, 100% обеспечение кадрового состава психолога – педагогической службы, увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы для учащихся с ОВЗ, организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.
Магистральное направление «Здоровье»	7-24	<b>17 (Средний).</b> Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, привлечение учащихся к занятиям дополнительного образования спортивного направления. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<b>23 (высокий).</b> Увеличение доли обучающихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, работа над мотивацией участия и победы обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней, работа гимназии по плану подготовки обучающихся к сдаче знака отличия ВФСК «ГТО»
Магистральное направление «Творчество»	9-29	<b>18 (Средний).</b> Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, организовано участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного медиацентра.	<b>23 (средний).</b> Увеличение направлений до 6 для реализации дополнительных образовательных программ, открытие на базе гимназии технологического кружка, осуществление сетевой реализации программ дополнительного

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

		Однако, отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации/или в рамках сетевого	образования, увеличение до 5 школьных творческих объединений, включая деятельность детского хора.
Магистральное направление «Воспитание»	10-22	<b>17 (Средний).</b> Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организованы: ученическое самоуправление, функционируют объединение «Движение первых», центр детских инициатив, школьный театр и медиацентр. Внеурочная деятельность организована по 5 – 9 направлениям.	<b>20 (высокий).</b> Создание условий для реализации 1 программы по краеведению и 1 программы по туризму, организация тематических смен в школьном лагере, на каникулах, при наличии возможности соблюдения безопасности, создание представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена», создание школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»	5-14	<b>11 (Средний).</b> Разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты», проводятся профориентационные мероприятия с участием представителей разных профессий и предприятий.	<b>12 (высокий).</b> Организация посещения учащимися профессиональных проб на региональных площадках.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	10-31	<b>24 (Средний).</b> Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель–учитель», «ученик –ученик», «учитель–ученик»), организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне). Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.	<b>28 (высокий).</b> Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций и увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, увеличить долю учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, организовать прохождения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.
Ключевое условие «Школьный климат»	6-19	<b>14 (Средний).</b> Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате ОУ учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, но нет автоматизированного рабочего места.	<b>17 (высокий).</b> Обеспечить наличие в гимназии отдельного кабинета психолога с автоматизированным рабочим местом, обеспечить условия для реализации психолога – педагогической программы или комплекса мероприятий для оказания адресной помощи разным категориям групп учащихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»	10-21	<b>13 (Средний).</b> Разработаны ЛА, используется информационно-коммуникационная платформа Сферум. Оснащение ОУ IT- оборудованием в соответствии с Методическими	<b>16 (высокий).</b> Обеспечить увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Оснащение образовательной

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
 им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

		рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует).	организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
<b>ИТОГО:</b>	72 - 213	<b>156 (Средний)</b>	<b>188 (Высокий).</b>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>«Знание»</b>			
<p>Стабильно высокое качество знаний по результатам промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>Высокие результаты по итогам ЕГЭ. Большое число поступающих в ведущие ВУЗы региона и страны.</p> <p>В гимназии созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОС основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся.</p> <p>Реализуется система профильного обучения с использованием ИУПов на уровне среднего общего образования с разным набором предметов на углубленном уровне.</p>	<p>Случаи необъективной оценки качества образования обучающихся.</p> <p>Отсутствие в учебном плане общего образования объема учебных часов для расширения курсов профильной направленности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.</p>	<p>Оптимизация внутренней системы оценки качества образования, соотнесение ее с критериальной базой внешней оценки через участие в методсеминарах, круглых столах, прохождении курсовой подготовки.</p> <p>Взаимодействие с «флагманами образования» - образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов.</p> <p>Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов, разных профилей и ИУПов.</p> <p>Привлечение партнеров, взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов. Привлечение партнеров из ВУЗов для обеспечения подготовки обучающихся к олимпиадам.</p>	<p>Рост конкуренции и потенциальный отток высококвалифицированных педагогов и высокомотивированных детей в новые школы, регионы.</p> <p>Сохранение поточного, очно-дистанционного обучения</p>
<b>«Здоровье»</b>			
<p>В гимназии созданы условия, обеспечивающие соблюдение правил и норм</p>	<p>Недостаточность условий для занятий физкультурой и спортом на</p>	<p>Расширение спектра спортивных секций и количества участников ВФСК «ГТО».</p>	<p>Ухудшение здоровья обучающихся.</p> <p>Пассивность родителей в</p>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

<p>санитарного законодательства, требований к безопасности пребывания обучающихся и педагогов в ОУ, организации здоровьесберегающей среды Осуществляется постоянный административный и общественный контроль за качеством питания школьников. Одно из приоритетных направлений работы гимназии - формирование навыков и культуры здорового образа жизни. Успешно функционирующий спортивный клуб, объединяющий команды по различным видам спорта. Низкий уровень заболеваемости в учебный период.</p>	<p>базе гимназии. Недостаточная значимость ценности здоровья для родителей обучающихся, недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение сотрудников спортивных школ, преподавателей других организаций для активизации использования здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>здоровьесбережении школьников. Невозможность обеспечения нормы двигательной активности обучающихся.</p>
<b>«Творчество»</b>			
<p>Широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ. Мотивированность педагогов. Активная внеурочная деятельность. Опыт подготовки обучающихся к участию в различных творческих конкурсах.</p>	<p>Ограниченность учебных площадей. Недостаточно развито сетевое взаимодействие. Недостаточное оснащение МТБ для реализации программ технической направленности. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Использование возможностей внеурочной деятельности, занятий системы ДО с использованием базы и кадров других организаций. Включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с привлечением преподавателей ВУЗов.</p>	<p>Большая нагрузка педагогов. Недостаточный уровень мотивации социальных партнеров. Изменения режима учебных занятий в течение учебного года. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования. Высокая учебная нагрузка обучающихся и педагогов.</p>
<b>«Воспитание»</b>			
<p>Воспитательная система гимназии основана на принципах создания условий для всестороннего развития обучающихся, сотрудничества педагогов, учащихся, родителей. Программа воспитания реализуется через единство целей, задач, социально-педагогическое партнёрство, объединённое общими целевыми установками и направленное на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации обучающихся, диалогической стратегии сотрудничества: педагог-педагог, педагог-учащийся, педагог-</p>	<p>Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточность пространства школьного здания для проведения межклассных мероприятий. Отсутствие у части родителей желания систематически заниматься воспитанием своих детей Приоритетность учебной работы для части родителей обучающихся.</p>	<p>Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках гимназического проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Создание рубрики для родителей на официальной странице</p>	<p>Недостаточно развит институт партнёрств. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей, формальное отношение к работе с родителями обучающихся. Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации.</p>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

<p>родитель для повышения эффективности позитивного воспитательного влияния и сохранения традиций гимназии. Создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи "Движение первых".</p> <p>В гимназии функционирует Центр детских инициатив. Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности. Гимназисты принимают активное участие в волонтерском движении.</p>		<p>сообщества гимназии ВКонтакте</p>	
<b>«Профориентация»</b>			
<p>Приоритетность профориентационной работы в деятельности. Активность родителей обучающихся и выпускников в профориентации. Обучающиеся гимназии принимают участие в экскурсиях, тренингах, мастер-классах, форумах, днях открытых дверей учреждений профессионального образования.</p>	<p>Отсутствие предпрофильной подготовки, удовлетворяющих интересы обучающихся, отсутствие условий для подготовки учащихся к участию в чемпионатах по проф. мастерству. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаточная подготовка к участию обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Анализ регионального рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовке. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам предпрофессиональной и профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Освоение профориентационных сервисов и программ. Сетевое сотрудничество с ВУЗами и колледжами. Привлечение родителей в качестве носителей профессий. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию,</p>	<p>Отсутствие наставничества со стороны социальных партнёров. Невозможность непосредственного знакомства с профессией. Негативное влияние социума и наличие стереотипов у родителей обучающихся в части отношения к рабочим профессиям. Изменение социально-экономической ситуации. Высокая нагрузка педагогов.</p>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

		проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	
<b>«Школьная команда»</b>			
<p>Высокий уровень профессиональной компетенции и активности педагогов. Наличие успешного опыта командной работы наставничества. Наличие педагогов, имеющих опыт участия в конкурсах профмастерства. Методическое сопровождение направлено на реализации управленческих и содержательных проектов, активизацию профессионального развития педагогов, самореализацию, совершенствование методической подготовки педагогов, формирование конкурентно-способного педагогического коллектива, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации новых образовательных стандартов. В Год педагога и наставника в гимназии реализовался проект «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения». Педагоги - наставники помогли молодым учителям сформировать профессиональные компетенции, творчески внедрять эффективные технологии, методы и приемы в образовательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения науки и передового педагогического опыта.</p>	<p>Перегрузка педагогов. Недостаточный опыт участия в инновационной деятельности. Низкий уровень обобщения АПО, невысокий процент учителей, реализующих ИОМ. Недостаточно высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Недостаточно созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>Внедрение внутришкольной системы целевой поддержки профессионального становления и саморазвития педагогов на основе консультаций и рекомендаций методических служб управления образования, БелИРО. Расширение числа педагогов, включённых в систему ИОМ, включение в систему методического сопровождения адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников, проходящих диагностики профессиональных компетенций. Взаимодействие с организациями, реализующими программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. Формирование перспективного плана и повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение анализа программ дополнительного профессионального педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Отток педагогических кадров в другие регионы или в другие образовательные организации. Наличие вакансий среди специалистов социально – психологической службы. Наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

<b>«Школьный климат»</b>			
<p>В гимназии сформирована и работает служба психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. В штате 1 педагог-психолог, социальный педагог, логопед, которые обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогам. Наличие службы урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений. Хороший морально-психологический климат в коллективе. Ключевая идея гимназии: «От успеха в школе –к успеху в жизни».</p>	<p>Разобщённость ученического коллектива в связи с наличием 2-х смен или 3-х потоков. Отсутствие возможности проводить массовые мероприятия для учащихся из-за нехватки помещений. Отсутствие в штате общеобразовательной организации второго психолога, не позволяет в полной мере обеспечивать оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Использование базы социальных партнёров для проведения массовых мероприятий с учениками. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с «Центром психолого-педагогической помощи», привлечение психолога в рамках сетевого взаимодействия. Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающих семинаров.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, Негативное влияние внешних факторов. Низкая активность представителей школьного ученического самоуправления. Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищённость педагога перед субъектами образовательных отношений. Недостаточное финансирование для модернизации школьного пространства.</p>
<b>«Образовательная среда»</b>			
<p>Формированию позитивной образовательной среды и комфортного микроклимата в гимназии способствует использование возможностей Сферум, освещение деятельности гимназии в социальных сетях, на сайте; слаженность и компетентность управленческой команды гимназии, создание условий работы и обучения (доступ к сети Интернет, надёжное хранение информации, антивирусную защиту информации, оснащение всех рабочих мест педагогов и учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием). С целью формирования комфортного</p>	<p>Быстрое моральное устаревание средств обучения и воспитания. Нехватка учебных помещений. Отсутствие кап ремонта. Перебои в работе Интернет. Разрыв между возможностями современных информационных технологий и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в образовательной деятельности.</p>	<p>Использование новых электронных сервисов и ресурсов. Обновление МТБ. Обеспечение безопасности образовательной среды. Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Диссеминация педагогического опыта</p>	<p>Нехватка технических специалистов. Нагрузка на серверы,сбой систем. Недостаточное финансирование для модернизации школьного пространства. Возрастание зависимости педагогов от качества работы техники.</p>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф. С. Хихлушки на 2023 – 2027 годы

образовательного пространства в гимназии созданы развивающие зоны, которые отвечают принципам открытости, визуального комфорта, многофункциональности.		через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающих семинаров.	
--	--	--	--

**5. Основные направления развития организации.**

**5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
«Знание»	<p>Реализация предпрофильной подготовки, профильного обучения по 2(3) направлениям.</p> <p>Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов.</p> <p>Консультирование обучающихся, родителей по определению профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса. Реализация ИУП в соответствии с результатами анализа образовательных запросов. Реализация профильного обучения и углубленного изучения предметов.</p> <p>Планирование внеурочной деятельности по всем направлениям.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Ступеньки успеха», направленного на выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся на принципах преемственности уровней обучения.</p> <p>Организация сетевого партнерства с учреждениями профессионального образования и по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <p>Прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Персонифицированное методическое сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с разными категориями обучающихся.</p> <p>Разработка перспективного плана заказа учебников на основе анализа обеспеченности и потребности.</p>
«Здоровье»	<p>Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся вопрос подготовки, участия и результативности сдачи нормативов Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Развитие гимназического спортивного клуба.</p> <p>Привлечение всех категорий обучающихся к участию в спортивных соревнованиях разного уровня.</p> <p>Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся вопрос подготовки и результативности участия в спортивных соревнованиях разного уровня и педагогов, и обучающихся.</p>
«Творчество»	<p>Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры.</p> <p>Развитие на новом уровне гимназического медиацентра.</p> <p>Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности. Обеспечение взаимодействия с Дворцом детского творчества по привлечению специалистов.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Пробуди свой голос»; определение репертуара хорового коллектива в соответствии с целями, задачами и мероприятиям гимназии, интересами и потребностями обучающихся.</p>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

«Воспитание»	<p>Реализация гимназического проекта «Школа для родителей. Учимся вместе».</p> <p>Использование неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: центр совместных инициатив, групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Реализация 1 программы по краеведению и 1 программы по туризму, организация тематических смен в школьном лагере, на каникулах, при наличии возможности соблюдения безопасности, создание представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена», создание школьного военно- патриотического клуба.</p> <p>Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте.</p> <p>Взаимодействие со Службой помощи родителям при БелИРО.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.</p>
«Профориентация»	<p>Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, «Центр детского технического творчества», использование кадров, учебно-материальной и учебно-производственной базы учреждений СПО.</p> <p>Разработка плана профориентационной работы, включающего в себя консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии, мероприятий в рамках программы «Профминимум», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «профпробах» и онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
«Учитель. Школьная команда»	<p>Прохождение педагогами гимназии профессиональной самодиагностики. Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по персонализированному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Методическое сопровождение профессионального развития педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов гимназии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Прохождение управленческой командой и педагогами курсов повышения квалификации, участие в стажплощадках, «мастер-классах», других методических событиях.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации учителями математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области использовании ЦОС. Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа». Реализация проекта «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения».</p> <p>Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
«Школьный климат»	<p>Разработка и реализация проекта «Счастливым учитель».</p> <p>Междисциплинарное взаимодействие учителей, коллаборация и партнёрство при работе в проектных группах и динамических лабораториях.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с «Центром психолого-педагогической помощи».</p> <p>Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета гимназии и Совета учащихся.</p>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

«Образовательная среда»	<p>Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Участие в онлайн-вебинарах и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Создание Центра совместных инициатив, медицентра, диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающих семинаров.</p> <p>Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.</p>
-------------------------	--

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

**5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководители проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	"Ступеньки успеха"	<p>1. Развитие содержательного компонента деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОО.</p> <p>2. Реализация углубленного изучения иностранного языка на уровне НОО, ООУ, СОО.</p> <p>3. Реализация профильного обучения и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки</p>	2023-2027	<p>1. Мониторинг РП учебных предметов и программ ВД, их соответствие ФРП, ФОП.</p> <p>2. Продолжение реализации углубленного изучения иностранного языка на всех уровнях образования.</p> <p>3. Возможность введения отдельных предметов, реализуемых на углубленном уровне.</p> <p>4. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения (увеличение количества профилей на уровне СОО).</p> <p>5. Работа по консультированию</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Кадровое.</p> <p>3. Учебно-материальное.</p> <p>4. Программно-методическое.</p>	<p>Заместители директора – Зарубина О. К., Костыркина Е. В., Таравитова С. П.</p>	<p>1. Количество параллелей, перешедших на обновленные стандарты, - % учителей, использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих ФРП,</p> <p>2. Количество параллелей классов начальной/основной школы с углубленным изучением иностранного языка,</p> <p>3. % учащихся старших классов, обучающихся по профильному учебному плану или ИУПу,</p> <p>4. % учащихся, представивших свои проекты/ или</p>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

		<p>4.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>5. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>6.Совершенствование механизмов внутришкольной системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.</p> <p>7. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.</p> <p>8.Организация ВД по учебным предметам, поддерживающим профиль ОУ или открытым по запросам учащихся и их родителей.</p>	<p>качества образования, обеспечивающее объективность текущего и итогового контроля.</p> <p>Разнообразие вариативности образования на уровне основного и среднего образования.</p>		<p>обучающихся и родителей при определении профиля обучения и ИУПа.</p> <p>6.Мониторинг расширения спектра использования программ по ВД.</p> <p>7.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> <p>8.Создание системы работы с высокомотивированными детьми для расширения возможностей участия в олимпиадном движении.</p>		<p>исследовательские работы на уровне ОО,</p> <p>- % учащихся, представивших свои проекты/ или исследовательские работы на внешнем уровне,</p> <p>5. Доля детей с ОВЗ, для которых обеспечены условия, определенные их программой реабилитации, АООП из общего количества детей с ОВЗ.</p> <p>6. % соответствия годовых и экзаменационных отметок</p> <p>-% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени),</p> <p>-% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов,</p> <p>-доли выпускников, набравших суммарно по трём предметам не менее 240 баллов на ЕГЭ,</p> <p>-доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА,</p> <p>- % соблюдения графика оценочных процедур,</p> <p>7. % учащихся, участвующих на школьном/ муниципальном/ региональном/ заключительном этапе олимпиады,</p> <p>- количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>8. % учащихся, охваченных ВД по предметам</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

2	<b>Здоровье</b>	<b>«Содружество и единство разных»</b>	<p>1. Формирование культуры и потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Расширение форм работы с учащимися, пропагандирующих здоровый образ жизни.</p> <p>3. Создание комфортных условий для занятия физической культурой и спортом детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Обеспечение соблюдения СанПиН при организации горячего питания в ОУ.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</p> <p>Работа над мотивацией участия и победы обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Корректировка системы работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Работа гимназии по плану подготовки обучающихся к сдаче знака отличия ВФСК «ГТО»</p>	2023-2027	<p>1. Использование здоровьесберегательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Активизация деятельности спортивного школьного клуба.</p> <p>-Реализация программ ДО спортивной направленности.</p> <p>-Организация участия учащихся в спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.</p> <p>3. Корректировка программ по физической культуре и спорту для детей с ОВЗ.</p> <p>4. Реализация мероприятий комплекса «ГТО».</p> <p>5. Контроль за обеспечением горячим питанием учащихся.</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Кадровое.</p> <p>3. Учебно-материальное.</p> <p>4. Программно-методическое.</p>	<p>Заместители директора – Зарубина О. К., Першина О. В.</p>	<p>1. Доля обучающихся, посещающих доп. образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Динамика участия детей /учителей в мероприятиях спортивной направленности</p> <p>3. Количество детей с ОВЗ, реализующих программу по Адаптивной физической культуре.</p> <p>4. Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, чел.</p>
3	<b>Творчество</b>	<b>«Через увлечения к успеху»</b>	<p>1. Введение новых объединений дополнительного образования с учетом потребностей и запросов детей и их родителей.</p> <p>2. Организация сотрудничества и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.</p>	<p>Расширение спектра и доступности дополнительного образования:</p> <p>-увеличение до 6 направлений реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>-функциональное на базе ОУ технологического</p>	2023-2027	<p>1. Планирование и разработка нового вариативного плана доп. образования с учетом потребностей и запросов детей и их родителей.</p> <p>2. Привлечение педагогов доп. образования из учреждений доп. образования и культуры.</p> <p>2. Проведение мониторинга социальных партнеров в ближайшем</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Кадровое.</p>	<p>Заместитель директора – Метелкина Н. В., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Сергеева О. М.</p>	<p>1. Доля учащихся начально/основной/средней школы, участвующих в реализации доп. образования,</p> <p>- количество направлений доп. образования;</p> <p>- количество кружков в доп. образовании по разным направлениям.</p> <p>2. Наличие/количество договоров о сотрудничестве и взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.</p>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

			3.Использование сетевой формы реализации ДО 4. Создание условий для участия обучающихся/учителей в творческих конкурсах, фестивалях. 5.Обеспечение условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью участия в творческих конкурсах разного уровня .	кружка; -увеличение количества школьных творческих объединений, включая деятельность детского хора. Осуществление сетевой реализации программ дополнительного образования. Участие детей с ОВЗ в творческих конкурсах разного уровня.		окружении гимназии. 3.Заключение сетевых договоров с социальными партнерами для реализации программы доп. образования. 4. Корректировка в критерии по распределению стимулирующей части з/п учителей для мотивации участия в творческих конкурсах. 5. Корректировка программы работы с одаренными детьми/детьми с ОВЗ по разнообразию форм их участия в конкурсном движении.			3. .Наличие/количество договоров о сетевой форме реализации ДО. 4. Доля обучающихся/учителей, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях; - количество призовых мест у обучающихся/учителей, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях. 5. Доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью участвующих в творческих конкурсах (Абилимпикс)
4.	<b>Воспитание</b>	<b>«Вместе»</b>	1.Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. 2.Сохранение позитивного имиджа гимназии. 3.Создание условий для реализации 1 программы по краеведению и 1 программы по туризму. 4. Организация тематических смен в школьном лагере, на каникулах, при наличии возможности соблюдения безопасности. 5. Создание	Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование исполнительных органов ученического самоуправления, коллегиальных органов управления в ОУ. Активное	2023-2027	1. Корректировка системы совместных мероприятий с родителями в рамках гимназического проекта «Вместе». 2. Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы,	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое.	Заместитель директора – Метелкина Н. В., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Сергеева О. М.	1.Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности. - Количество мероприятий для родителей,шт. 2.Доля удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса (результаты анкетирования). 3.Кол-во реализуемых программ по краеведению, туризму в ОУ. 4.Доля участия обучающихся в тематических сменах в школьном лагере в каникулярное время. 5. Наличие/отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

			представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена». 6. Создание школьного военно-патриотического клуба.	функционирование детских общественных организаций, проведение социальных акций ШУС (школьное ученическое самоуправление). Волонтерское движение.		круглые столы по вопросам воспитания. 3.Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте. 4.Организация взаимодействия со Службой помощи родителям при БелИРО.			перемена». 6. Наличие/отсутствие школьного военно-патриотического клуба.
5.	<b>Профориентация</b>	<b>«Будущее в твоих руках»</b>	1.Активизация работы ОУ профориентационной направленности: посещение учащимися предприятий, экскурсий, приглашение в школу лиц разных профессий и т.д. 2.Расширение возможности социального партнёрства для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки обучающихся. 3.Активизация работы по повышению конкурентоспособности выпускников ОУ. 4. Организация работы по привлечению выпускников ОУ к поступлению в ВУЗы Белгородского региона. 5. Организация	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих. Повышение конкурентоспособности выпускников гимназии. Поступление выпускников преимущественно в белгородские колледжи и ВУЗы после окончания 9/11 класса. Повышение мотивации	2023-2027	1.Корректировка календарного плана профориентационной деятельности в ОУ. 2.Заключение соглашений с региональными предприятиями, ООО, Ссузами, ВУЗами для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки. 3. Организация и проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе. Посещение выпускниками ОУ и их родителями ведущих белгородских ВУЗов, колледжей, предприятий для агитации и привлечения к	Нормативное-правовое. 2.Кадровое. 3.Учебно-материальное и материально-техническое	Заместитель директора – Метелкина Н. В.	1.Доля учащихся, посетивших экскурсии профориентационной направленности; -доля учащихся, участвующих в обучение по программам профессиональной подготовки. 2.Количество соглашений с региональными предприятиями, ООО, Ссузами, ВУЗами для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки. 3.Доля выпускников 9/11 классов, поступивших в заведения среднего/высшего образования; 4.Доля выпускников 9/11 классов, поступивших в заведения среднего/высшего образования Белгородской области. 5.Доля учащихся, участвующих в профессиональных пробах Билет в будущее

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

			сотрудничества гимназии с учреждениями профессионального образования, Центром детского технического творчества по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству.	обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		дальнейшему поступлению в Белгородские учреждения среднего и высшего образования, с возможным дальнейшим трудоустройством в Белгороде и области. 4.Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах проекта «Билет в будущее».			
6.	<b>Школьная команда</b>	<b>«Счастливым учителем»</b>	1.Обеспечение укомплектованностью кадрами ОУ. 2. Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками. 3.Реализация системы наставничества. 4. Оказание методической помощи учителям при прохождении аттестации, выполнение сроков аттестации, обеспечение качества аттестационных материалов.	Увеличение охвата учителей диагностикой проф. компетенций и доли учителей, для которых разработаны ИОМы, увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в	2023-2027	1.Своевременное подача вакансий, контроль штатного расписания. 2.Корректировка и контроль плана выполнения курсовой подготовки. Организация прохождения доп. профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Учебно-материальное. 4.Программно-методическое	Заместитель директора – Першина О. В.	1.% укомплектованности ОУ педагогическими кадрами. 2.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (Федеральный реестр) доп. профессиональных программ педагогического образования (за 3 года). Доля пед. работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания/ по ЦОС (за три последних года) 3.Доля пед. работников, принимающих участие в реализации системы наставничества. 4.Доля учителей, имеющих кв. категории.

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

			<p>5. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>6. Проведение системного контроля за работой по темам самообразования.</p> <p>7. Организация участия учителей в конкурсах проф. мастерства.</p> <p>8. Включение в инновационную, грантовую деятельность, работа в составе творческих групп, РУМО, ГМО</p> <p>9. Трансляция опыта работы (публикации, выступления, АПО)</p>	<p>сфере воспитания.</p> <p>Соответствие педагогического коллектива заявленным квалификационным категориям.</p> <p>Участие и победа в конкурсах проф. мастерства.</p> <p>Открытие ОУ, как инновационной площадки, систематическое участие гимназии в грантовой деятельности.</p> <p>Проведение на базе ОУ региональных семинаров различной направленности.</p>		<p>технологического суверенитета РФ.</p> <p>3. Обновление нормативной базы по наставничеству, обновление банка данных по наставникам.</p> <p>4. Организация и проведение школьных методических семинаров по аттестации пед. кадров.</p> <p>5. Проведение диагностики проф. затруднений учителей, составление ИОМов.</p> <p>6. Контроль выполнения плана по реализации тем самообразования.</p> <p>7. Оказание методической помощи участникам конкурса проф. мастерства.</p>			<p>5. Охват учителей диагностикой проф. компетенций</p> <p>6. Доля учителей, имеющих ИОМ</p> <p>7. Доля пед. работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>8. Доля пед. работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, грантовую деятельность.</p> <p>Доля пед. работников, включенных в работу РУМО, жюри конкурсов, олимпиад являющихся экспертами по ГИА</p>
7.	<b>Школьный климат</b>	<b>«Учимся понимать»</b>	<p>1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание комфортных условий для всех субъектов образования.</p> <p>3. Создание</p>	<p>Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Сформированность у всех участников образовательных отношений</p>	2023-2027	<p>1. Контроль кадрового состава психолого – педагогической службы.</p> <p>2. Составление плана работы службы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Кадровое.</p> <p>3. Информационное.</p>	<p>Заместители директора: Метелкина Н. В., Зарубина О. В., Костыркина Е. В., советник по воспитанию и</p>	<p>1. Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата.</p> <p>2. % Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в КДН, чел.</p> <p>3. Количество классов/учащихся, участвующих в общешкольных /городских региональных мероприятиях.</p>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

			<p>4. благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов.</p> <p>5. Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива.</p> <p>5. Стимулирование профессиональной активности классных руководителей.</p> <p>6. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагогов.</p> <p>6. Сохранение традиций и общегимназических ценностей.</p>	<p>чувства удовлетворенности и гимназией.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Комфортные условия для всех субъектов: удобные и эстетически оформленные зоны, современная образовательная среда для удовлетворения запросов учащихся и профессиональной самореализации педагогов.</p>		<p>3. Взаимодействие с Центром психолого-педагогической поддержки.</p> <p>4. Инициирование и поддержка подлинного ученического самоуправления на уровне школы.</p> <p>5. Организация проведение общешкольных коллективных творческих дел.</p> <p>6. Совместное участие учащихся, родителей и педагогов в общешкольных событиях.</p>		<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями – Сергеева О. М.</p>	<p>4.% сплоченности классных коллективов (на основе анкетирования).</p> <p>5. Динамика участия в школьном конкурсе «Самый классный «классный».</p> <p>6.% участия классного коллектива в традиционных мероприятиях, поддерживающих ценности и особенности гимназии.</p>
8	<b>Образовательная среда</b>	<b>«Комфортная школа»</b>	<p>1. Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных</p>	2023-2027	<p>1. Перераспределение бюджетных средств или привлечение доп. источников финансирования.</p> <p>2. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Учебно-материальное и материально-техническое.</p> <p>3. Информац</p>	<p>Заместители директора: Метелкина Н. В., Зарубина О. В., Костыркина Е. В., советник по воспитанию</p>	<p>1. Количество участников сообщества, чел.</p> <p>2. Количество звонков, сообщений, осуществляемых через платформу «Сферум»</p> <p>3. Доля обучающихся, использующих в учебе те или иные цифровые ресурсы</p> <p>4. Динамика использования</p>

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

			<p>2. поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>3. Обеспечить увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>4. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов и т.д.</p>	и экономических факторов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся		<p>информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>3. Дальнейшее использование в работе платформы «Сферум».</p> <p>4. Организация участия коллектива ОУ в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей, обучающихся (школьные чаты).</p> <p>5. Использование разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов в образовательном процессе.</p> <p>6. Направление педагогов на курсы по IT компетенциям.</p> <p>7. Организация учебных занятий и занятий доп. образования с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения.</p>	ионное	и взаимодействие с общественными объединениями – Сергеева О. М.	<p>педагогами и обучающимися платформы ЦОК</p> <p>5. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям.</p> <p>6. % обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта гимназии</p> <p>7. Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»</p> <p>8. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности</p> <p>9. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании</p> <p>10. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности</p> <p>11. % соответствия материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--------	---	--

#### **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение, повышение уровня).**

Успешная реализация Программы развития в 2023-2027 гг. позволит сформировать и реализовать модель современного общеобразовательного учреждения с результатами:

- Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям.
- Обеспечена доступность качественного общего образования для всех и каждого, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, ИУПы, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Реализуется в системе профориентационная деятельность и предпрофессиональная подготовка. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе через наставничество, адресную помощь и персонифицированное сопровождение; реализация потенциала каждого из членов управленческой команды и педагогов.
- Родители – активные участники деятельности гимназии по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданской идентичности.
- Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Объективно высокое качество знаний, положительные результаты независимых оценочных процедур, высокая конкурентоспособности выпускников гимназии, предпочтение поступлению в учреждения среднего и высшего образования города Белгорода и Белгородской области.
- Готовность выпускников гимназии к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике. Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней.
- Взаимодействие и сотрудничество, расширение спектра направлений взаимодействия с социальными партнерами.
- Развитие цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

**7. Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие: количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты гимназии (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 13	Положение о периодическом кратковременном дежурстве в период осуществления образовательного процесса	Разработка, согласование, утверждение и принятие
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 4	Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 3	Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2	Положение об оказании платных образовательных услуг	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 1	Положение об информационной открытости	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся - 1	Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОУ – 5	Положение о профессиональной этике педагогических работников	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 7	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ	
	Программно-методическое обеспечение	Основная образовательная программа начального общего образования	-	
		Основная образовательная программа основного общего образования	-	
		Основная образовательная программа среднего общего образования	-	
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)	-	

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	-	
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1)	-	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Обеспечение реализации образовательных программ Обеспечение занятий физкультурой, спортом, дополнительным образованием, внеурочной деятельности и воспитательной работы	Мебель и оборудование: современная мебель, технические средства, оборудование для учебных и внеурочных занятий. Учебные пособия и литература: разнообразная учебная литература, аудиовизуальные материалы и современные обучающие технологии помогут стимулировать интерес к обучению. Специализированные помещения: специально оборудованные помещения для проведения занятий по различным предметам: спортивных секций, мастерских, библиотек и лабораторий помогут обогатить образовательную среду и расширить возможности обучения и развития. Инфраструктура и безопасность: освещение, отопление, вентиляция, системы безопасности и эвакуации, что обеспечивает комфортные условия для обучения и безопасность обучающихся. Обогащение культурной среды: организация мероприятий, посещение выставок, театров, концертов, а также проведение культурно-просветительских мероприятий в ОУ	Совершенствование спортивной базы гимназии в пределах выделенных бюджетных средств, оснащение: - актового зала: микрофоны, сценическое освещение; - спортивного зала: новый инвентарь; - рекреационные зоны: мебель, игровое оборудование	Бюджетные и внебюджетные средства
	Компьютерное и мультимедийное оборудование			
	Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды			
<b>Кадровые ресурсы</b>	Педагогические работники и АУП	Директор – 1, заместители директора – 5, советник по воспитанию – 1, учителя – 48 человек (высшая категория – 26, первая – 11), педагог – психолог – 1, соц.пед – 1, логопед – 1, педагог дополнительного образования - 1	Педагог дополнительного образования, педагог – психолог, вожатый	Соблюдение штатного расписания
<b>Финансовые ресурсы</b>	Бюджет	Заработанная плата педагогическим работникам, работникам, администрации гимназии, пополнение материально-технической базы гимназии	-	Выплаты из местного и федерального бюджета

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

### 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Критерии подпрограммы	Показатели эффективности	2023	2024	2025	2026	2027
<b>«Ступеньки успеха (Знание)»</b>						
Переход на обновленные стандарты	Количество параллелей, перешедших на обновленные стандарты	5	8	10	11	11
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	% учителей, использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих федеральных рабочих программ	100%	100%	100%	100%	100%
Возможность углубленного изучения иностранного языка	Количество параллелей классов начальной школы	3	3	3	3	3
	Количество параллелей классов основной школы	5	5	5	5	5
Реализация профильного обучения или ИУПов на уровне среднего общего образования	% учащихся старших классов, обучающихся по профильному учебному плану или ИУПу	100%	100%	100%	100%	100%
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	% учащихся, представивших свои проекты/ или исследовательские работы на уровне ОО	18%	20%	23%	25%	25%
	% учащихся, представивших свои проекты/ или исследовательские работы на внешнем уровне	3%	5%	6%	7%	7%
Наличие ВД по предметам	% учащихся, охваченных ВД по предметам	43%	50%	65%	80%	80%
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	Доля детей с ОВЗ, для которых обеспечены условия, определенные их программой реабилитации, АООП из общего количества детей с ОВЗ	100%	100%	100%	100%	100%
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса	% родителей, довольных качеством образовательного процесса (по результатам опроса)	62%	84%	100%	100%	100%
<b>«Содружество и единство разных» (Здоровье)</b>						
Формирование культуры и потребности в здоровом образе жизни.	Доля обучающихся, посещающих доп. образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	3%	4%	7%	9%	12%
Расширение форм работы с учащимися, пропагандирующих здоровый образ жизни.	Динамика участия детей /учителей в мероприятиях спортивной направленности	8%	10%	18%	22%	30%
Создание комфортных условий для занятия физической культурой и спортом детям с ОВЗ и инвалидностью.	Количество детей с ОВЗ, реализующих программу по Адаптивной физической культуре.	1	1	1	1	1
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, чел.	5%	9%	10%	12%	14%
Обеспечение соблюдения СанПиН при организации горячего питания в ОУ	Наличие/отсутствие зафиксированных жалоб родителей	1	0	0	0	0
<b>«Через увлечения к успеху» (Творчество)</b>						

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

Введение новых объединений дополнительного образования с учетом потребностей и запросов детей и их родителей.	1. Доля учащихся начально/основной/средней школы, участвующих в реализации доп. образования, - количество направлений доп. образования; - количество призовых мест у обучающихся/учителей, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях	1	3	3	4	5
	- количество кружков в доп. образовании по разным направлениям.	15	16	20	22	24
Организация сотрудничества и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.	Наличие/количество договоров о сотрудничестве и взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.	2	4	5	5	5
Использование сетевой формы реализации ДО	Наличие/количество договоров о сетевой форме реализации ДО.	6	7	8	9	9
Создание условий для участия обучающихся/учителей в творческих конкурсах, фестивалях.	Доля обучающихся/учителей, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях	0	0	1	1	1
Обеспечение условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью участия в творческих конкурсах разного уровня.	Доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью участвующих в творческих конкурсах (Абилимпикс)	17	21	23	25	32
		0	1	1	2	2
<b>«Вместе» (Воспитание)</b>						
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности.	23	27	30	35	38
	Количество мероприятий для родителей, шт.	11	12	15	18	25
Сохранение позитивного имиджа гимназии.	Доля удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса (результаты анкетирования)%.	84%	89%	96%	100%	100%
Создание условий для реализации 1 программы по краеведению и 1 программы по туризму.	Кол-во реализуемых программ по краеведению, туризму в ОУ.	0/1	0/2	1/1	1/2	1/2
Организация тематических смен в школьном лагере, на каникулах, при наличии возможности соблюдения безопасности.	Доля участия обучающихся в тематических сменах в школьном лагере в каникулярное время,%.	0	0	10	12	15
Создание представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена».	Наличие/отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена».	0	0	1	1	1
Создание школьного военно-патриотического клуба.	Наличие/отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	0	0	1	1	1
<b>«Будущее в твоих руках» (Профориентация)</b>						
Активизация работы ОУ профориентационной направленности: посещение учащимися предприятий, экскурсий, приглашение в школу лиц разных профессий и т.д.	Доля учащихся, посетивших экскурсии профориентационной направленности	79%	89%	100%	100%	100%
	Доля учащихся, участвующих в обучение по программам профессиональной подготовки.	31%	30%	32%	35%	35%
Расширение возможности социального партнёрства	Количество соглашений с региональными предприятиями, ООО, Ссузами,	2	3	3	4	4

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки обучающихся.	ВУЗами для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки.					
Активизация работы по повышению конкурентоспособности выпускников ОУ.	Доля выпускников 9/11 классов, поступивших в заведения среднего/высшего образования, %	98%	96%	100%	100%	100%
Организация работы по привлечению выпускников ОУ к поступлению в ВУЗы Белгородского региона.	Доля выпускников 9/11 классов, поступивших в заведения среднего/высшего образования Белгородской области, %.	43%	49%	54%	59%	65%
Организация сотрудничества гимназии с учреждениями профессионального образования, Центром детского технического творчества по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Доля учащихся, участвующих в профессиональных пробах Билет в будущее	1	0	1	1	2
<b>«Счастливый учитель» (Учитель. Школьная команда)</b>						
Обеспечение укомплектованностью кадрами ОУ.	% укомплектованности ОУ педагогическими кадрами.	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (Федеральный реестр) доп. профессиональных программ педагогического образования (за 3 года).	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля пед. работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	58%	64%	80%	100%	100%
	Доля пед. работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по ЦОС (за три последних года)	56%	64%	80%	88%	90%
Оказание методической помощи учителям при прохождении аттестации, выполнение сроков аттестации, обеспечение качества аттестационных материалов.	Доля учителей, имеющих кв. категории.	78%	78%	80%	84%	86%
	Охват учителей диагностикой проф. компетенций	90%	92%	96%	100%	100%
Диагностика профессиональных затруднений педагогов.	Доля учителей, имеющих ИОМ	6%	10%	12%	14%	14%
Организация участия учителей в конкурсах проф. мастерства.	Доля пед. работников, принимающих участие в конкурсном движении.	30%	40%	50%	60%	60%
Включение в инновационную, грантовую деятельность, работа в составе творческих групп, РУМО, ГМО	Доля пед. работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, грантовую деятельность.	6%	8%	16%	20%	22%
	Доля пед. работников, включенных в работу РУМО, жюри конкурсов, олимпиад являющихся экспертами по ГИА	30%	40%	50%	60%	60%
	Доля пед. работников, принимающих участие в семинарах, конференциях с целью обмена опытом	50%	52%	60%	70%	80%
Трансляция опыта работы (публикации, выступления, АПО)	Доля пед. работников, имеющих публикации из опыта работы	40%	40%	50%	60%	70%
	Доля пед. работников, имеющих публикации из опыта работы	40%	40%	50%	60%	70%
Реализация системы наставничества.	Доля пед. работников, принимающих участие в реализации системы наставничества.	12%	20%	20%	30%	32%

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

<b>«Учимся понимать» (Школьный климат)</b>						
Создание комфортных условий для всех субъектов образования. Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива	Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата.	85%	98%	100%	100%	100%
Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.	Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в КДН, чел.	4	3	2	0	0
	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	98%	98%	100%	100%	100%
Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов.	% сплоченности классных коллективов (на основе анкетирования).	55%	64%	66%	68%	75%
Стимулирование профессиональной активности классных руководителей.	% участия в общешкольных/городских региональных мероприятиях.	0	1%	2%	6%	15%
	Динамика участия в школьном конкурсе «Самый классный «классный».	0	2	2	4	6
Сохранение традиций и общегимназических ценностей.	% участия классного коллектива в традиционных мероприятиях, поддерживающих ценности и особенности гимназии.	28%	44%	50%	80%	100%
Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов.	Доля обучающихся, педагогов, родителей, охваченных психологической помощью	45%	65%	80%	90%	100%
<b>«Комфортная школа» (Образовательная среда)</b>						
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	% обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта гимназии	92%	96%	98%	100%	100%
	Число участников онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	80%	86%	88%	92%	95%
	Доля программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности	40%	100%	100%	100%	100%
	% соответствия материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	50%	60%	70%	100%	100%
	Доля обучающихся, использующих в учебе те или иные цифровые ресурсы	95%	98%	100%	100%	100%
Проведение учебных занятий, занятий ВД, доп. образования, классных, родительских собраний с использованием платформы «Сферум».	Доля сообщений, осуществляемых через платформу «Сферум»	50%	60%	70%	100%	100%
Обеспечить увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Динамика использования педагогами и обучающимися платформы ЦОК	7%	8%	9%	10%	15%
Эффективная работа школьных сообществ VK - контакте	Доля участников сообщества	40%	45%	55%	60%	65%
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям.	1%	3%	6%	10%	15%
Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов и т.д.	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии для распространения своего педагогического опыта.	1%	3%	6%	10%	15%

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
 им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Наличие/ отсутствие различных «зон» для организации комфортной и удобной образовательной среды	нет	да	да	да	да
Организация курсовой подготовки учителей в области современных цифровых технологий в образовании	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	50%	60%	80%	100%	100%

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

**9. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)		
<b>Организационно – управленческий аспект</b>						
Проведение самодиагностики гимназии, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Анализ результатов самодиагностики гимназии, выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».	Ноябрь/июнь, согласно графика	14.06.24	Количество баллов по результатам самодиагностики и определение уровня достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов	Заместители директора: Зарубина О. К., Першина О. В., Метелкина Н. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Проведение педагогического совета. Постановка целей, разработка стратегии и Программы развития. Прогнозирование направлений развития гимназии и результатов деятельности. Принятие управленческих решений, расстановка приоритетов, определение задач.	ноябрь 2022,  июнь 2024	ПС от 15. 11. 22 г., № 04  ПС от 29. 08. 24, № 01	Участие педагогов, определение управленческой команды по разработке Программы развития, внесение корректировки в ПР	Протокол педагогического совета. Перечень мероприятий, управленческих решений по устранению выявленных дефицитов	Заместители директора: Зарубина О. К., Першина О. В., Костыркина Е. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Планирование деятельности, внесение изменений в Программу развития, "дорожную карту", подпроекты на основе проведенной самодиагностики проекта «Школы Минпросвещения России».	Июнь - июль 2024	29 августа 2024	Приказ о внесении изменений в Программу развития от 29.08.2024 № 153	Программа развития «Школа личностной самореализации» МБОУ «Гимназия № 12» на 2023 – 2027 годы в новой редакции.	Заместители директора: Зарубина О. К., Першина О. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Проведение самодиагностики гимназии, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Ноябрь 2024	09.11.2024	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики	Администрация гимназии	Заместитель директора – Зарубина О. К.
<b>«Ступеньки успеха (Знание)»</b>						
Мониторинг РП учебных предметов и программ ВД, их соответствие ФРП, ФОП.	Сентябрь 2023	Август - сентябрь 2024	100% соответствие	Комплект утвержденных рабочих программ	Заместители директора: Зарубина О. К., Першина О. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Анкетирование обучающихся и их родителей по вопросу открытия в 2025-2026 учебном году	Январь 2022	Ноябрь 2024	100% учащихся 9 классов	Справка по результатам анкетирования	Заместитель директора –	Заместитель директора –

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

новых профилей обучения					Зарубина О. К., классные руководители 9 классов	Зарубина О. К.
Подбор и подготовка педагогических кадров для углубленного преподавания предметов	2022 – 2023 год	2024 – 2025 год	Повышение квалификации педагогов по предметам углубленного уровня	Удостоверения ПК	Учителя - предметники	Заместитель директора – Першина О. В.
Разработка учебного плана, содержащего предметы, изучаемые на углубленном уровне (с сохранением специфики гимназии – ОУ с углубленным изучением английского языка), поддерживающие профильное обучение на уровне СОО, осуществляющие предпрофильную подготовку обучающихся	Март – июнь 2023	Март - июнь 2025	Соответствие нового учебного плана социальному запросу и заказу учащихся гимназии и их родителей	Учебный план ООО, содержащий предметы, изучаемые на углубленном уровне, поддерживающие профильное обучение на уровне СОО, осуществляющие предпрофильную подготовку	Заместители директора: Зарубина О. К., Першина О. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Разработка учебного плана для профильного изучения предметов и для реализации ИУПов (с сохранением специфики гимназии – ОУ с углубленным изучением английского языка).	Март – июнь 2023	Март - июнь 2025	Соответствие нового учебного плана социальному запросу и заказу учащихся гимназии и их родителей	Учебный план СОО, содержащий не менее 2 профилией обучения и ИУПов	Заместители директора: Зарубина О. К., Першина О. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Разработка новых рабочих программ по профильному обучению	Июнь – август 2023	Июнь – август 2024	Готовность документов - 100%	Рабочие программы	Учителя гимназии	Зам. директора: Зарубина О. К., Першина О. В.
Формирование фонда учебной литературы, исходя из новых потребностей, в том числе учебников и специальных пособий для детей с ОВЗ	Январь 2023	Январь 2024	Пополнение библиотеки учебными пособиями и электронными учебниками	Утвержденный УМК	Заместители директора: Зарубина О. К., Першина О. В., библиотекарь – Шейна М. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Организация подготовки учащихся к ВсОШ	Сентябрь/ декабрь 2023	Сентябрь/ декабрь 2025	Анкетирование учащихся и их родителей, определение предпочтения, проблемных зон.	Составлен список высокомотивированных учащихся	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора – Таравитова С. П.
Проведение просветительской работы с учащимися и их родителями по их мотивации участия в олимпиадном движении	Ежегодно	Ежегодно	Проведение собраний, бесед, инструктажей с учащимися и их родителями	Протоколы собраний, отчеты по результатам школьного тура олимпиад	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора – Таравитова С. П.
Активизация работы по участию обучающихся в	В системе,	В системе,	% участия обучающихся в	Анализ работы ОУ с	Заместители	Директор МБОУ

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

учебно-исследовательской и проектной деятельности	постоянно	постоянно	учебно-исследовательской и проектной деятельности	результатами участия обучающихся	директора: Зарубина О. К., Першина О. В.	«Гимназия № 12»
Повышение качества подготовки учащихся ОУ к научно – исследовательским и проектным работам			% победителей и призеров научно – исследовательских и проектных работ	Рейтинг участия в конкурсах научно – исследовательских и проектных работах муниципального, регионального уровней		
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Июнь – август 2023	Июнь – август 2023	Приведение внутренней оценки качества образования в соответствие с критериями внешней оценки качества образования.	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 12»	Заместитель директора – Таравитова С. П.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков и мероприятий «Эффективные практики преподавания предметов учебного плана, включенных в систему внутренних оценочных процедур»	Ежегодно	Ежегодно	Количество методических мероприятий, проводимых на базе ОУ	Отчетные материалы	Заместители директора: Зарубина О. К., Першина О. В., Костыркина Е. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
<b>«Содружество и единство разных» (Здоровье)</b>						
Оценка условий здоровьесбережения в школе	Ежегодно/ июлю-август	Ежегодно/ июлю-август	Выполнение санитарно- гигиенических требований	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора по АХП – Сергеева В. И.
Разработка программы здоровьесбережения с учетом запросов целевых групп учащихся	Январь 2022	Корректировка – июль 2024	Соответствие программы здоровьесбережения нормам СанПин	Программа здоровьесбережения	Рабочая группа	Заместители директора: Зарубина О. К., Першина О. В.
Расширение форм работы с учащимися, пропагандирующих здоровый образ жизни.	Постоянно	Постоянно	% участия детей /учителей в мероприятиях спортивной направленности	Аналитическая справка	Учителя Физкультуры, классные руководители	
Регистрация учащихся для участия в Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх	Сентябрь 2023	Сентябрь 2024	Сформировалось команды участников	Результаты участия	Бондарева Ю. С., руководитель ШМО	
Организация и проведение школьного этапа соревнований	Сентябрь 2023	Сентябрь 2024	Сформированы команды участников	Результаты участия	Бондарева Ю. С., руководитель ШМО	
Подготовка учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	Ежегодно, по графику	Ежегодно, по графику	Сформированы команды участников	Результаты участия	Учителя физкультуры	

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

Организация сдачи нормативов ВФСК «ГТО»	Ежегодно, по графику	Ежегодно, по графику	Сформированы команды участников	Результаты участия	Учителя физкультуры	
<b>«Через увлечения к успеху» (Творчество)</b>						
Выявление потребности в программах дополнительного образования на следующий учебный год	01.03.2023	Август 2024-корректировка	Анкетирование учащихся	Справка	Классные руководители	Заместитель директора Метелкина Н. В.
Планирование и разработка нового вариативного плана доп. образования с учетом потребностей запросов детей и их родителей	01.06.2023	01.06.2024	Готовность программ 100%	Рабочие программы дополнительного образования	Учителя-предметники	Заместитель директора Метелкина Н. В.
Привлечение педагогов доп. образования из учреждений доп.образования и культуры. Заключение договоров сетевого взаимодействия	01.06.2023	Август 2025	Заключен 1 договор	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора Метелкина Н. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Проведение информационно- просветительской работы	В течение года	В течение года	Проведение родительских собраний, бесед, инструктажей с учащимися	Протоколы собраний, отчеты	Классные руководители	Заместитель директора Метелкина Н. В.
Организация презентаций, конкурсов, проектной деятельности обучающихся на базе школы профориентационной направленности	В течение года	В течение года	Мероприятия по плану воспитательной работы	Результаты участия, аналитическая справка	Учителя-предметники	Заместитель директора Метелкина Н. В.
Проведение мероприятий школьных творческих объединений (концерты, спектакли, выпуски газет и т. д.)	В течение года	В течение года	Мероприятия по плану воспитательной работы	Отчетные материалы	Учителя-предметники	Заместитель директора Метелкина Н. В.
Организация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.	В течение года	В течение года	Мероприятия по плану воспитательной работы	Результаты участия	Учителя-предметники	Заместитель директора Метелкина Н. В.
Корректировка в критерии по распределению стимулирующей части з/п учителей для мотивации участия в творческих конкурсах.	-	Январь 2025	Внесенные предложения учителей - предметников	Критерии эффективности работы учителей	Учителя-предметники	Заместитель директора Зарубина О. К.
Корректировка программы работы с одаренными детьми/ детьми с ОВЗ по разнообразию форм их участия в конкурсном движении.	-	Апрель – май 2025	Внесенные предложения учителей – предметников, родителей и учащихся	Программа работы с одаренными детьми Программа работы с детьми с ОВЗ	Заместитель директора Метелкина Н. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
<b>«Вместе» (Воспитание)</b>						
Корректировка системы совместных мероприятий с родителями в рамках гимназического проекта «Вместе».	-	Август 2025	Анализ новых нормативных документов, направлений	План воспитательных мероприятий, проводимых с родителями	Заместитель директора Метелкина Н. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

			работы Белгородской области в сфере воспитания, анализ предложений родительской общественности			
Организация деятельности детских движений: «движение первых», «Орлята России», ЦДИ, «Юнармия».	В течение года	В течение года	Количество участников детских движений	Отчет	Классные руководители, советник по воспитанию – Сергеева О. М.	Заместитель директора Метелкина Н. В.
Организация работы детских объединений	В течение года	В течение года	Участие в мероприятиях, организованных детскими движениями	Отчетные материалы		
Реализация в рамках проекта «Вместе» неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года	В течение года	Количество проведенных мероприятий	Программы проведенных мероприятий, аналитический отчет	Классные руководители, советник по воспитанию – Сергеева О. М., соц. педагог	Заместитель директора Метелкина Н. В.
Создание отдельной рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте.	-	Декабрь 2024	Систематически обновляемая информация для родителей	Страница в ВКонтакте.	Советник по воспитанию – Сергеева О. М.	Заместитель директора Метелкина Н. В.
Организация взаимодействия со Службой помощи родителям при БелИРО.	-	Сентябрь – ноябрь 2024	Количество обращений родителей, учителей, классных руководителей	Информация на сайте	Классные руководители	Заместитель директора Метелкина Н. В.
<b>«Будущее в твоих руках» (Профориентация)</b>						
Организация и проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе.	-	Сентябрь – декабрь 2024	Информация на официальных сайтах учреждений	Рейтинг самых востребованных специальностей в области	Заместитель директора Метелкина Н. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Мониторинг образовательных запросов обучающихся	Апрель 2024	Ноябрь 2024	Участие 100% учащихся 9 классов в мониторинге	Справка	Классные руководители, соц. педагог	Заместители директора Метелкина Н. В., Зарубина О. К.
Повышение квалификации педагогов для ведения программ профессиональной направленности	Ежегодно, по графику	Ежегодно, по графику	Повышение квалификации педагогов по предметам углубленного уровня	Удостоверения ПК	Учителя - предметники	Заместители директора Зарубина О. К., Першина О. В.
Разработка учебного плана доп. образования и	-	Июнь 2025	Готовность	Рабочие программы,	Педагоги ОУ,	Заместители

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

рабочих программ предметов профессиональной направленности			документов -100%	учебный план доп. образования проф. подготовки	совместители	директора Метелкина Н. В., Зарубина О. К.
Участие в профессиональных пробах через реализацию программы «Билет в будущее»	Ежегодно	Ежегодно	Количество учащихся, принявших участие в профессиональных пробах	Отчетные материалы	Педагоги ОУ, совместители	Заместитель директора Метелкина Н. В.
Посещение выпускниками ОУ и их родителями ведущих белгородских ВУЗов, колледжей, предприятий для агитации и привлечения к дальнейшему поступлению в Белгородские учреждения среднего и высшего образования, с возможным дальнейшим трудоустройством в Белгороде и области.	В течение года	В течение года	Количество учащихся, принявших участие в экскурсиях	Отчетные материалы	Педагоги ОУ, совместители	Заместитель директора Метелкина Н. В.
Реализация профессиональных программ в сетевой форме.	01.09.2023	-	Заключено не менее 1 договора	Договор о сетевой форме	Педагоги ОУ, совместители	Заместитель директора Метелкина Н. В.
Заключение соглашений с региональными предприятиями, ООО, Ссузами, ВУЗаами для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки.	В течение года	В течение года	Перспективный план запланированных встреч с потенциальными социальными партнерами	Договор о сотрудничестве	Заместитель директора Метелкина Н. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
<b>«Счастливый учитель» (Учитель. Школьная команда)</b>						
Мониторинг педагогических кадров. Своевременное подача вакансий, контроль штатного расписания.	Январь 2023	Сентябрь 2024	Количество вакантных мест	Штатное расписание, тарификация	Заместители директора Першина О. В., Зарубина О. К.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Поиск и привлечение в школу новых педагогов	01.09.2023	Август 2024	Прием новых педагогов	Тарификация	Заместители директора Першина О. В., Зарубина О. К.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Повышение квалификации педагогических кадров. Корректировка и контроль плана выполнения курсовой подготовки.	В течение года	В течение года	Количество педагогов, повысивших квалификацию	Удостоверения ПК	Заместитель директора Першина О. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Организация прохождения доп. профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	В течение года	В течение года	Количество педагогов, повысивших квалификацию	Удостоверения ПК	Заместитель директора Першина О. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.						
Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, открытых уроках на базе ОУ, муниципалитета, региона	В течение года	В течение года	Количество педагогов, принявших участие	Отчетные материалы	Заместители директора Першина О. В., Зарубина О. К.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Участие педагогов ОУ в инновационной и грантовой деятельности	В течение года	В течение года	Количество педагогов, участвующих в инновационной и грантовой деятельности	Полученные гранты, оформление документов об участии в РИП	Заместители директора Першина О. В., Зарубина О. К.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Оказание адресной методической помощи педагогам через систему наставничества и тьюторства	В течение года	В течение года	Количество сформированных пар, групп	Приказ о назначении	Заместитель директора Першина О. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Проведение диагностики проф. затруднений учителей, составление ИОМов.	По графику	По графику	Количество педагогов, участвующих в диагностике. Количество педагогов, для которых составлен ИОМ	Аналитический отчет	Заместитель директора Першина О. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Оказание методической помощи участникам конкурса проф. мастерства.	Ежегодно	Ежегодно	Количество участников и победителей конкурсов	Результаты участия	Заместители директора Першина О. В., Зарубина О. К.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
<b>«Учимся понимать» (Школьный климат)</b>						
Контроль кадрового состава психолого – педагогической службы	Август 2023	Август 2024	Количество вакантных мест	Штатное расписание, тарификация	Заместитель директора Першина О. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Составление плана работы службы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.	Август, ежегодно	Август, ежегодно	100% наличие	План работы службы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения	Психолог, соц. пед, логопед	Заместитель директора Першина О. В.
Проведение мероприятий по формированию корпоративной культуры школьников, внедрение школьной символики	В течение года	В течение года	Количество проведенных мероприятий	Повышение уровня корпоративной культуры	Заместитель директора Метелкина Н. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации	В течение года	В течение года	% охвата обучающихся психолого-педагогическим сопровождением	Программа психолого-педагогического сопровождения	Педагог – психолог, классные руководители	Заместитель директора Першина О. В.

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

Осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся	В течение года	В течение года	% охвата обучающихся психолого-педагогическим сопровождением	Программа психолого-педагогического сопровождения		
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.	В течение года	В течение года	Проведение родительских собраний, бесед, консультаций	Протоколы собраний, отчеты, справки		
Организация проведение общешкольных коллективных творческих дел. Совместное участие учащихся, родителей и педагогов в общешкольных событиях	В течение года	В течение года	Количество проведенных творческих дел	Аналитическая справка, информация на сайте	Классные руководители, учителя - предметники	Заместитель директора Метелкина Н. В.
<b>«Комфортная школа» (Образовательная среда)</b>						
Реализация использования цифровой образовательной среды через ФГИС «Моя школа»	В течение года	В течение года	100% учителей и учащихся используют цифровую образовательную среду ФГИС «Моя школа»	Еженедельный мониторинг	Заместитель директора Костыркина Е. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Август 2023	Август 2024	Анализ оснащенности кабинетов, выявление дефицитов	План финансово-хозяйственной деятельности	Заместитель директора по АХР – Сергеева В. И.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Приобретение ИТ-оборудования	по возможности	Август 2025	Количество приобретенных экземпляров	Приходная ведомость	Заместитель директора по АХР – Сергеева В. И.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Пополнение материальной базы	по возможности и	Август 2025	Приобретение недостающего оборудования в учебные кабинеты	Приходная ведомость	Заместитель директора по АХР – Сергеева В. И.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Дальнейшее использование работниками ОУ в работе платформы «Сферум».	Постоянно	Постоянно	Количество учителей, использующих платформу «Сферум» в своей работе на постоянной основе	Аналитические справки	Заместители директора: Костыркина Е. В., Першина О. В., Зарубина О. К.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Организация участия коллектива ОУ в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей, обучающихся (школьные чаты).	Ежегодно	Ежегодно	Количество учителей, зарегистрированных в профессиональных сообществах	Скриншоты с публикацией методического материала из сети интернет	Заместители директора: Костыркина Е. В., Першина О. В., Зарубина О. К.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»
Использование разрешенных цифровых	Постоянно	Постоянно	Количество учителей,	Аналитические справки	Заместители	Директор МБОУ

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
 им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы

сервисов и информационно- познавательных ресурсов в образовательном процессе.			использующих цифровые сервисы и информационно- познавательные ресурсы в образовательном процессе.		директора: Костыркина Е. В., Першина О. В., Зарубина О. К.	«Гимназия № 12»
Направление педагогов на курсы по ИТ компетенциям.	В течение года	В течение года	Количество педагогов, повысивших квалификацию	Удостоверения ПК	Заместитель директора Першина О. В.	Директор МБОУ «Гимназия № 12»

Программа развития «Школа личностной самореализации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода  
им. Ф.С.Хихлушки на 2023 – 2027 годы