

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
М.С. Рудомо
Протокол № 05
от 24 июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
О.В. Першина
« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия № 12»
Р.А. Норцова
Приказ № 836 от 20.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
для 1 – 4 классов

базовый уровень

Программа составлена авторским коллективом
учителей МБОУ «Гимназия № 12»

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Русский язык» 1-4 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы воспитания, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №12» города Белгорода.

Реализация программы предполагает использование авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык» 1-4 класс и УМК «Перспектива»:

- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Азбука. Учебник 1 класс. В 2-х ч. Ч.1,2 – М.: Просвещение

- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник 1 класс. – М.: Просвещение

- Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2-х ч. Ч.1,2 – М.: Просвещение

- Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник 3 класс. В 2-х ч. Ч.1,2 – М.: Просвещение

- Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник 4 класс. В 2-х ч. Ч.1,2 – М.: Просвещение

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует основные цели:

1) познавательную: ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

2) социокультурную: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В целях и задачах предмета «Русский язык» нашли отражение цели и задачи рабочей программы воспитания гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Программа обеспечивает целостное изучение русского языка в начальной школе за счёт реализации **трех принципов**:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка - быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилиевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного

стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т.е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) русским языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность предмета и реализуемый в нем системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание предмета охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение

к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном предмете изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В программе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Учебный предмет «Русский язык» в 1-4 классах изучается в качестве самостоятельного предмета, входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 562 ч.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) и в целях реализации «ступенчатого» режима наращивания учебной нагрузки в адаптационный период в 1 классе количество часов со 165 ч уменьшено до 154 ч (5 часов в неделю, 33 учебные недели), из них 104 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык. Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;

- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка
(круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;

• пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

• распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
• находить в тексте слова-названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
• выделять предложения из речи;
• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
• составлять предложения из слов;
• составлять предложения по схеме, по рисунку;
• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
• верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

• Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
• Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
• Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

• понимать значимость речи для процесса общения;
• испытывать чувство гордости за родной язык;
• осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
• уважительно относиться к языку и его традициям;
• осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
• применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

• развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
• испытывать потребность в общении;
• осмыслить значение общения;
• понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
• осознавать необходимость писать грамотно;
• сформировать интерес к изучению истории русского языка;
• понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
• стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
• развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
• проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;

• *развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);*

• *развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);*

• *понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;*

• *понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;*

• *понимать обучающую задачу дидактических игр;*

• *принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;*

• *применять полученные знания для решения практических задач.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

• *ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);*

• *различать устные и письменные формы общения;*

• *составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;*

• *составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;*

• *понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;*

• *понимать необходимость осознания значения слова и его написания;*

• *называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);*

• *писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.*

Обучающийся получит возможность научиться:

• *поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;*

• *понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;*

• *составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;*

• *составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);*

• *иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).*

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

• *понимать преимущества звукобуквенного письма;*

• *осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;*

• *понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;*

• *систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;*

• *находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;*

- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);

- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;

- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;

- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;

- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

- правилам употребления прописной буквы;

- правильно писать слова с удвоенными согласными;

- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие - глухие согласные в конце слова);

- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;

- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;

- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

- составлять двусторонние модели слов;

- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;

- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

• расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

• понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

• называть части слова;

• выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

• разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

• выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;

• различать предлоги и приставки;

• находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;

• правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);

• объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

• формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;

• понимать принцип единообразного написания морфем;

• составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

• определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

• понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

• научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;

• получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

• находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;

• определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;

• осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;

• определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

• верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

• находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;

• определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;*

- *на практическом уровне изменять глаголы по временам.*

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- *находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;*

- *определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;*

- *классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;*

- *образовывать имена прилагательные от других частей речи.*

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- *выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;*

- *определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;*

- *составлять предложения разных типов.*

Текст

Обучающийся научится:

- *озаглавливать текст;*

- *определять тему и главную мысль текста;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;*

- *составлять план текста на основе памяток, образцов;*

- *составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).*

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- *испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;*

- *осознавать свою этническую и национальную принадлежность;*

- *относиться с уважением к представителям других народов;*

- *уважительно относиться к иному мнению;*

- *понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;*

- *соблюдать правила поведения на уроке и в классе;*

- *развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;*

- *конструктивно разрешать проблемные ситуации;*

- *оценивать свои успехи в освоении языка.*

Обучающийся получит возможность:

- *сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;*

- *эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;*

- *сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;*
- *осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;*
- *стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;*
- *сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать самостоятельные выводы;*
- *находить выход из проблемных ситуаций;*
- *определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;*
- *выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

- писать изложения по составленному плану;

- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

- делать полный и краткий пересказ текста;

- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;

- определять ударение в словах;

- делить слова на слоги и на части для переноса;

- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, шн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;

- правильно писать «не» с глаголами;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;

- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

• сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

• употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.*

Глагол

Обучающийся научится:

• распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

• определять времена глаголов;

• образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

• определять число глаголов;

• верно писать частицу «не» с глаголами;

• писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.*

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

• находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

• определять связь имени прилагательного с именем существительным;

• верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;*

• *объяснять роль имён прилагательных в речи;*

• *использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.*

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

• объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

• составлять словосочетания по заданным моделям;

• находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

• находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

• находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

• устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

• находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.*

Текст

Обучающийся научится:

• отличать текст от простого набора предложений;

• устанавливать связь между предложениями в тексте;

- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

• испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

• сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

• эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

• сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

• осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

• стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

• сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

• ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

• работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

• работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

• освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает: достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*
- *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
- *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и

прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);

- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- Подбирать примеры с определённой орфограммой;

- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;

- Подробно или выборочно пересказывать текст;

- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»:

Основной формой учебных занятий по русскому языку является урок, кроме того, проводятся: беседа, рассказ, дидактические игры, комбинированные уроки, «аукцион знаний», «урок-конкурс», уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки и учета знаний, уроки развития речи (изложения, сочинения), письменный и устный опросы, контрольная работа, уроки – проекты, библиотечные занятия, экскурсии, утренники на русском языке.

Учитель вправе выбирать конкретные формы учебного занятия исходя из возраста учащихся, психолого – педагогических особенностей класса, целей и задач урока.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»:

Списывание слов, предложений, текстов, комментированное письмо, написание диктантов, сочинений, изложений, выполнение грамматических разборов разных видов (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический), самостоятельная работа с учебником, создание творческих и исследовательских проектов, моделирование ситуаций, требующих упорядочения собственных действий или

совместных действий для нахождения правильных вариантов грамматических, орфографических, орфоэпических и др. заданий, планирование самостоятельной и практической работы, поиск, обнаружение и устранение ошибок в тексте или словах, работа с информацией (в различных словарях, энциклопедиях, интернете), подготовка выступлений и сообщений с использованием разнообразных источников информации, беседа, обсуждение, игра, выполнение упражнений по разграничению понятий, систематизация и обобщение знаний, просмотр познавательных фильмов, анализ таблиц.

Характеристика видов деятельности обучающихся зависит от темы урока и формы проведения учебного занятия.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (104 ч)

Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПРОПИСЬ «РИСУЙ, ДУМАЙ, РАССКАЗЫВАЙ» (16 часов)		
1 час	Твои новые друзья. Дорога в школу. Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	Ориентирование на листе: в центре, слева, справа. Словесное определение размеров изображенных предметов, их пространственное расположение в рабочей полосе: выше, ниже, слева, справа и т. д. Штриховка, раскрашивание, использование прямых и наклонных линий. Классификация предметов. Практическое различие конкретных значений. Предметная (тематическая) классификация предметов (животные – птицы – растения). Сравнение предметов по размеру, форме, количеству. Обведение предметов по контуру. Штрихование. Усвоение понятий: «прямая» – «наклонная», «овал» – «круг». Привлечение внимания к слову и его номинативной (назывной) функции, к значению именованного для установления коммуникативного контакта; осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
1 час	Большие и маленькие. Сравни.	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, одинаково). Обведение, штриховка. Обведение линий по стрелке. Приглашение в гости. Чтение загадок по рисунку. Привлечение внимания к слову и его номинативной (назывной) функции, к значению именованного для установления коммуникативного контакта; осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
1 час	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.	Ориентирование на рабочей строке: верх и низ, середина, справа, слева. Обозначение направления движения стрелкой, рисование линий по направлению стрелки, рисование вертикальных и горизонтальных линий. Устный рассказ по рисунку. Формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа. Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
1 час	Чем похожи? Где чей домик? Лото. Найди пару.	Составление устного рассказа «Чей домик?» обведение предметов по контуру, нанесение штриховки, раскрашивание занавесок со словесным проговариванием (линии вертикальные, горизонтальные, с наклоном влево и вправо) Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий. Формировать интерес к

		языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.
1 час	У реки. Сколько? Столько.	Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Составление устных рассказов по рисункам: «В походе», «Предметная классификация (деревья, ягоды), ассоциативная классификация (елка – колючая, ягода – сладкая). Введение понятия «бордюр» (полоска, которая обрамляет что-то). Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Составление устных рассказов по рисункам: «Кто съел кусок сыра». Предметная классификация. Составление рассказа «В нашем лесу», «Букет». Расширение представления о культуре общения через знакомство с пословицами; формирование таких словесных привычек, как стремление договариваться, согласовывать свои действия.
1 час	Целое и часть. На компьютере. Часть и целое. Целое из частей.	Определение закономерностей, коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке, недостающих элементов на второй строке. Упражнения в предварительной звуковой ориентировке в слове. Игровые упражнения по превращению овалов в разнообразные предметы. Самостоятельная работа Индивидуальные задания: печатание букв как сенсорных образцов известных детям звуков. Составление устного рассказа. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.
1 час	Головоломка. Овал. В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных буква а,б, в, г.	Штриховка домиков для героев. Лексическая работа: различение слов с общим и конкретным значением (<i>дом – изба, чум</i>). Обведение элементов букв по стрелкам. Коллективная игра «В магазине одежды». Составление рассказа «В магазине». Индивидуальная работа: обведение предметов, штриховка. Самостоятельная работа: рисование бордюра. Тематическая классификация слов: <i>одежда</i> (пальто, платье и т. д.), <i>обувь</i> (сандалии, сапоги), <i>электроприборы</i> (утюг и др.) Получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать потребность к творческой деятельности.
1 час	Сравни дома. В магазине одежды. В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв д, е, ж, з.	Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Упражнения в предварительном звуковом анализе слов. Проведение линий по контуру рисунка, бордюра. Письмо элементов печатных букв. Определение дороги к дому с помощью условных обозначений. Составление рассказа «Машины на улицах нашего города». Рассказывание по рисунку. Придумывание и чтение морских знаков. Классификация слов-названий
1 час	На коньках. Контур и силуэты. На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв и,к,л,м.	

		морских и речных судов. Индивидуальная работа: обведение петлеобразных линий по пунктирам. Выполнение простейшего звукового анализа слов. Формировать мотивацию к общению, желание изучать язык.
1 час	На лугу. Мы рисуем. Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв н, о, п, р.	Обведение, штриховка, преобразование овалов. Письмо элементов печатных букв. Самостоятельная работа по выбору. Классификация: выделение слов-названий действий предметов (<i>ползает, скачет, прыгает, летает, порхает</i> и др. Соблюдение закономерностей в расположении рисунков на зонтиках. Обведение их пунктирными линиями, штриховка, проведение параллельных линий. Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга. Формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку.
1 час	Мы – спортсмены. Выбери. Кто построил домики. Сравни и подумай. Элементы печатных букв с, т, у, ф.	Обведение предметов по контуру. Классификация слов по видам спорта. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь. Ориентирование в звуковой структуре слова: <i>с-санки, лас-с-сты</i> и т. п. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Индивидуальная работа: раскрашивание домиков трех поросят. Работа в парах: выбор фонариков для поросят. Подготовка к звуковому анализу. Воспитание внимательного отношения к значению слова; обогащение словарного запаса.
1 час	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв х, ц, ч, ш.	Составление и чтение писем о летних занятиях ребят («Я плавал», «Я сажал цветы»...). Индивидуальная работа: раскрашивание, обведение предметов. Ориентирование в звуковой структуре слова (<i>смех-х, х-хвост</i>). Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв. Классификация предметов: <i>посуда</i> (чайная, столовая) Составление диалога о летних занятиях. Индивидуальная работа по укреплению мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Сопоставление звуков окружающего мира со звуками человеческой речи. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства. Формировать потребность к творческой деятельности
1 час	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ь.	Рисование орнаментов, их словесное описание. Письмо элементов печатных букв Составление орнамента. Получение первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование потребности к творческой деятельности.

1 час	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э,ю,я.	Индивидуальная работа: обведение знаков, придумывание новых знаков. Простейший звуковой анализ слов, формальная классификация: подбор слов с определенным звуком. Составление предложений о нашем городе. Классификация слов по принадлежности к цвету, форме. Звуковой анализ слов Воспитание бережного отношения к природе, предупреждение потребительского отношения к ней.
1 час	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв.	Выполнение звукового анализа слов, заполнение схемы. Чтение слов по следам анализа. Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв Составление рассказа «В спортивном зале». Воспитание внимательного отношения к значению слова; обогащение словарного запаса.
1 час	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв.	Упражнения в написании элементов письменных букв. Выполнение звукового анализа слов, заполнение схем. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (77 часов) ПРОПИСЬ «МОЙ АЛФАВИТ» 1 ЧАСТЬ		
1 час	Знакомство с прописью "Мой алфавит".	Самостоятельное выполнение упражнений по выбору – письмо элементов письменных букв. «Загадки слов» – выполнение звукового анализа слов. Рабочая строка. Роль наклонных линий. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения. Формировать чувство гордости за родной язык и его лексическое богатство.
1 час	Строчная и заглавная буквы А а.	Звуковой анализ слова <i>лиса</i> , выделение и характеристика гласных. Представление об открытом и закрытом слоге (<i>ли</i> – открытый слог, так же рассматривается слог <i>са</i>). Письмо строчной <i>а</i> , заглавной <i>А</i> , сравнение, проговаривание всех этапов написания образца букв. Анализ слов по моделям и запись под ними слов. Осмыслить значение общения для передачи и получения информации. Совершенствовать диалоговую форму общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени.
1 час	Строчная и заглавная буквы О о.	Коллективная игра «Загадки слов»: чтение акрофонической схемы слова <i>дупло</i> и составление звуковой схемы (в тетради). Анализ буквы <i>О</i> – печатной и письменной (сравнение, выделение общего и различного). Письмо по образцу: анализ, определение начала письма, значение стрелки. Письмо строчной буквы <i>о</i> под счет, заглавной <i>О</i> , прямых параллельных линий. Обведение образцов

		по точкам Составление предложений со словом <i>осы</i> . Осмыслить значение общения для передачи и получения информации. Совершенствовать диалоговую форму общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени.
1 час	Строчная буква у.	Анализ графической формы букв <i>у, У</i> , сравнение. Письмо строчной буквы в вертикальной полосе по образцу. Запись слов с новой буквой. Заглавная <i>У</i> Запись слова и короткого предложения с новой буквой. Правила оформления предложения на письме. Определять последовательность действий при написании букв; формировать действие контроля и умение оценивать написание букв.
1 час	Заглавная буквы У.	
1 час	Строчная буква и.	Коллективная игра «Загадки слов»: заполнение звуковых схем. Графический анализ печатной и письменной буквы <i>и</i> , их сравнение. Самостоятельное начертание строчной буквы <i>и</i> в вертикальной полосе, анализ ошибок. Рассказывание сказки. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.
1 час	Заглавная буква И.	
1 час	Буква ы.	Сравнение букв <i>и, ы</i> , запись строчной <i>ы</i> . Дифференцированная работа: а) с моделями слов; б) выкладывание слов фишками: <i>Ира, игра, рыба</i> . Нахождение изученных букв в тексте. Объяснение значения слов, алгоритма написания букв Чтение предложений. Получение представлений об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.).
1 час	Строчная буква э.	Выполнение звукового анализа слова <i>эму</i> , печатание заглавной и строчной буквы <i>э, Э</i> , их сравнение. Графический анализ письменной буквы <i>э, Э</i> , письмо соединений с новой буквой, вписывание строчной буквы в слова. Коллективное чтение предложения. Графический анализ заглавной буквы <i>И</i> , запись имени ослика. Составление моделей слов: <i>мышка, кубики</i> . Рассказывание известных сказок. Определять последовательность действий при написании букв; использовать контроль и оценку при написании букв.
1 час	Заглавная буква Э.	
1 час	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	Самостоятельная работа: дописывание элементов письменных букв. Коллективная работа: составление предложений по схеме. Составление рассказа о литературном герое. Игра «Буквенная мозаика»: конструирование букв в парах.
1 час	«Пиши, да не спеши!». Запись коротких слов.	Самостоятельные упражнения в письме: запись изученных букв по памяти, составление предложений по схемам Составление рассказа о детях. Формировать умение сосредоточиться при

		выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Строчная и заглавная буквы <i>Мм</i> .	Письмо строчной буквы <i>м</i> , чтение слова по акрофонической схеме, отгадывание ребуса; анализ графической формы букв (печатной и письменной); самостоятельное воспроизведение печатного образца; копирование буквы, воспроизведение ее в полосе, анализ письменной буквы, обведение <i>м</i> по точкам и самостоятельная запись буквы в рабочей строке, письмо слогов Составление предложений. Письмо заглавной буквы <i>М</i> : анализ графической формы букв (печатной и письменной); самостоятельное воспроизведение печатного образца. Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; развивать навыки сотрудничества.
1 час	Строчная и заглавная буквы <i>Сс</i> .	Письмо строчной буквы <i>с</i> , слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с'], запись этих слов. Классификация: выделение слов со звуком [с]. Составление рассказа о семье. Письмо заглавной буквы <i>С</i> , слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с'], запись этих слов. Классификация: выделение слов со звуком [с] Анализ пословицы. Осмыслить значение общения для передачи и получения информации. Совершенствовать диалоговую форму общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени.
1 час	Строчная буква <i>н</i> .	Графический анализ букв <i>н, Н</i> . закрепление начертания печатных буквы <i>Н н</i> . Самостоятельная работа: копирование письменной буквы <i>н</i> . Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и ее размещении на строке. Написание слогов, слов, предложений Составление предложений о деревьях, растущих в лесу. Определять последовательность действий при написании букв; формировать действие контроля и умение оценивать написание букв.
1 час	Заглавная буква <i>Н</i> .	Графический анализ букв <i>н, Н</i> . закрепление начертания печатных буквы <i>Н н</i> . Самостоятельная работа: копирование письменной буквы <i>н</i> . Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и ее размещении на строке. Написание слогов, слов, предложений Составление предложений о деревьях, растущих в лесу. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.

1 час	Строчная и заглавная буквы <i>Лл</i> .	Коллективная игра «Загадки слов»: звуковой анализ слова. Самостоятельная работа: печатание букв <i>л, Л</i> . Графический анализ строчной буквы <i>л</i> , запись и чтение слогов и слов. Дописывание предложений. Письмо заглавной и строчной букв <i>Лл</i> . Анализ значений многозначного слова <i>лист</i> Составление и запись предложений о лисе и о Луне. Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; осмыслить значение общения для передачи и получения информации.
1 час	Повторение изученных букв М, С, Н, Л.	Самостоятельная работа: подчеркивание изученных букв в текстах повышенной сложности и их характеристика. Письменное упражнение: составление и запись предложений. (<i>У Нины малина. Мила мыла лимон.</i>) Составление и запись предложений. Получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.).
1 час	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Самостоятельные упражнения в письме: запись слов, составление и запись предложений. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i> .	Письмо строчной и заглавной букв <i>Тт</i> . Графический анализ букв <i>Тт</i> , выделение элементов и запись по образцу. Запись слов: <i>сон, нос, ноты</i> , определение количества слогов, характеристика звуков, отчетливое их проговаривание. Работа в парах: Составление и запись слов и предложений. Осмыслить значение общения для передачи и получения информации. Совершенствовать диалоговую форму общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени.
1 час	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	Рассматривание иллюстраций. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Работа в парах: составление слов из данных букв и слогов. «Игра в лото». Составление и запись слов и предложений. Письменные упражнения. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Строчная буква <i>к</i> .	Графический анализ строчной буквы <i>к</i> . Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным точкам Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, списывание предложений. Определять

		последовательность действий при написании букв; формировать действие контроля и умение оценивать написание букв.
1 час	Заглавная буква <i>К</i> .	Графический анализ заглавной буквы <i>К</i> . Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; осмыслить значение общения для передачи и получения информации.
1 час	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Самостоятельные упражнения в письме: запись слов, составление и запись предложений. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Буквенная мозаика.	Составление пар слов, текста, списывание предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши» Формировать умение сосредоточиться при выполнении работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Строчная буква <i>р</i> .	Знакомство с письменной буквой <i>р</i> . Индивидуальная работа: письмо строчных букв <i>р, в</i> . Коллективная игра «Загадки слов», звуковой анализ Составление рассказа «Любимый уголок природы». Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.
1 час	Заглавная буква <i>Р</i> .	Знакомство с письменными буквами <i>р, Р</i> Индивидуальная работа: письмо строчных букв <i>р, в</i> . Коллективная игра «Загадки слов», звуковой анализ Составление рассказа «Любимый уголок природы». Получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.)
1 час	Строчная буква <i>в</i> .	Самостоятельное написание буквы <i>в</i> . Чтение слова по акрофонической схеме (<i>роза</i>). Отгадывание ребусов (<i>крот, рога</i>). Чтение набора слов, составление из них предложений и рассказа «Утром». Выполнение звукового анализа слов. Формирование культуры общения; развитие положительного отношения к школе.
1 час	Заглавная буква <i>В</i> .	Самостоятельное написание буквы <i>в</i> . Чтение слова по акрофонической схеме (<i>роза</i>). Отгадывание ребусов (<i>крот, рога</i>). Написание заглавной буквы <i>В</i> . Выполнение звукового анализа слов. Определять последовательность действий при написании букв;

		формировать действие контроля и умение оценивать написание букв.
1 час	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Коллективная работа: рассматривание иллюстраций. Отработка письма целыми словами. Составление слов из данных букв и слогов. Работа в паре: «Игра в лото». Письменные упражнения. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Строчная буква п.	Письмо буквы <i>п</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа: письмо строчной буквы <i>п</i> . Запись предложений по образцу. Коллективная игра «Угадай слова». Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; осмыслить значение общения для передачи и получения информации.
1 час	Заглавная буква П.	Письмо буквы <i>П</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа: письмо заглавной буквы <i>П</i> . Запись предложений по образцу. Совершенствовать культуру диалогического общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо.
1 час	Строчная и заглавная буквы Гг.	Письмо букв <i>г, Г</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Знакомство с именами собственными, правилами написания имен собственных. Формировать навыки речевого этикета при использовании личных имён собственных.
1 час	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Употребление заглавной буквы при написании имен собственных. Запись слов со звонкими и глухими согласными звуками [г] – [к] парами: <i>гора – кора, игра – икра</i> . Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Строчная и заглавная буквы Ее. Запись слогов, слов и предложений.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ее</i> и слов с ними. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Коллективная работа с текстом. Самостоятельная работа: списывание предложения с проговариванием. Проверка работы по образцу. Чтение по слогам и целыми словами, выделение звуков в речи, ударного слога. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства. Формировать потребность к творческой деятельности
1 час	Строчная и заглавная буквы Ёё. Запись слогов, слов и предложений.	Письмо строчной буквы <i>ё</i> . Запись слогов, слов с буквой <i>ё</i> . Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Анализ соединений букв в словах. Заглавная буква <i>Ё</i> . Коллективная игра «Слоги заблудились». Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего

		выражать мысли и чувства. Формировать потребность к творческой деятельности
1 час	Буквы <i>е, ё</i> после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного.	Самостоятельная работа: письмо заглавных букв <i>Е, Ё</i> . Обобщение сведений о буквах <i>Ё, ё</i> : указывает на мягкость согласного в слогах <i>лё, нё, рё, сё</i> . Формы строчных букв <i>е, ё</i> . Анализ графических элементов изучаемых букв. Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; осмыслить значение общения для передачи и получения информации.
1 час	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов и составление предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика». Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
ПРОПИСЬ «МОЙ АЛФАВИТ» 2 ЧАСТЬ		
1 час	Строчная буква <i>б</i> . Парные звуки [б] – [п].	Письмо строчной буквы <i>б</i> , слогов, слов, предложений. Коллективная игра «Третий лишний». Получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа.
1 час	Заглавная буква <i>Б</i> . Парные звуки [б] – [п]. Проверь себя.	Письмо заглавной букв <i>Б</i> , слогов, слов, предложений. Коллективная игра «Третий лишний». Совершенствовать культуру диалогического общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени, проявлять уважение, доброжелательность и терпение.
1 час	Строчная буква <i>з</i> . Сравнение звуков [з] и [с].	Письмо слов с буквой <i>з</i> . Наблюдение за смысловоразличительной ролью звуков в словах. Сопоставление слов с [з] и [с]. Запись пар слов: <i>коса – коза, роса – роза</i> , закрепление правописания слов. Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; уважительно и с интересом относиться к истории языка.
1 час	Заглавная буква <i>З</i> . Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Самостоятельная работа: запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с]. Фронтальная работа со сказкой «Золотой ключик», запись имен собственных. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства. Формировать потребность к творческой деятельности
1 час	Буквы <i>Бб, Зз</i> . Повторение.	Самостоятельная работа: запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с]. Фронтальная работа: составление предложений, рассказа по картинке. Формировать потребность грамотного письма; понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.
1 час	Строчная буква <i>д</i> .	Графический анализ буквы <i>д</i> , запись строчной буквы. Звуковой анализ. Правописание слов с

		буквами <i>д</i> , письмо слов и предложений с изученной буквой. Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; уважительно и с интересом относиться к истории языка
1 час	Заглавная буква <i>Д</i> .	Графический анализ буквы <i>Д</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами <i>д, Д</i> . Совершенствовать культуру диалогического общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени, проявлять уважение, доброжелательность и терпение.
1 час	Сравнение звуков [д] – [т].	Графический анализ буквы <i>д, Д</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Зрительный диктант. Получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа.
1 час	Строчная буква <i>ж</i> .	Графический анализ буквы <i>ж</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом <i>жи</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Формировать потребность грамотного письма; понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.
1 час	Заглавная буква <i>Ж</i> . Письмо слов и предложений.	Графический анализ буквы <i>Ж</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом <i>жи</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли. Формировать потребность к творческой деятельности.
1 час	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом <i>жи</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание с печатного текста. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>я</i> .	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я, Я</i> . Самостоятельная работа: запись слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных. Имена собственные. Формировать потребность грамотного письма; понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.
1 час	Строчная буква <i>я</i> после согласных.	Написание слогов и слов с буквой <i>я</i> . Рассказ «Прятки». Вставка пропущенных букв (<i>я, и, е</i>) и составление предложений. (<i>Около рябины утята. У коряги лисята.</i>). Самостоятельная работа: письмо

		слов с буквами <i>а – я, о – ё, ы – и</i> . Совершенствовать культуру диалогического общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени, проявлять уважение, доброжелательность и терпение.
1 час	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Работа в парах: вставка пропущенных букв (<i>я, и, е</i>) и составление предложений. Индивидуальная работа: письмо слов с буквами <i>а – я, о – ё, ы – и</i> . Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> . Звуковой анализ. Зрительный диктант.	Письмо строчной и заглавной букв <i>х, Х</i> . Звуковой анализ, составление слов из слогов, их запись. Зрительный диктант односложных слов: <i>хор, хвост, смех</i> . Формировать потребность грамотного письма; понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.
1 час	Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв.	Письмо буквы <i>ь</i> по точкам. Запись слов с <i>ь</i> с предварительным звуковым анализом. Сравнение слов: <i>ел – ель, брат – братья</i> . Получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа.
1 час	Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Обобщение знаний.	Коллективное рассматривание юмористического рисунка «Зебра». Логические упражнения (классификация и обобщение). Обобщение полученных знаний; оценивание урока с помощью «барометра настроения». Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выразить мысли и чувства. Формировать потребность к творческой деятельности.
1 час	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Списывание слов и предложений с печатного текста.	Самостоятельное написание буквы <i>й</i> в вертикальной полосе, сверка с образцом, анализ ошибок. Написание строчной и заглавной <i>й, Й</i> после графического анализа и объяснений учителя. Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений. Формировать потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Повторение. Письмо слов с буквами <i>Й, й, ь</i> .	Самостоятельное написание букв <i>й, Й, ь</i> . Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> . Имена собственные.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю</i> , имен собственных. Самостоятельная работа: дописывание предложений. Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;

		уважительно и с интересом относиться к истории языка
1 час	Письмо слов с буквой <i>ю</i> . Чудеса со словами.	Обобщение: что обозначает буква <i>ю</i> после согласных. Письмо слогов с буквой <i>ю</i> . Упражнения в позиционном чтении слогов: <i>му – мя, ру – ря, ду – ды</i> . Совершенствовать культуру диалогического общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени, проявлять уважение, доброжелательность и терпение.
1 час	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> .	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ш, Ш</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами <i>ш, Ш</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: запись слов с парными согласными. Формировать уважительное отношение к языку и его традициям; формировать интерес к истории языка.
1 час	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> .	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов. Формировать уважительное отношение к языку и его традициям; формировать интерес к истории языка.
1 час	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i> .	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ч, ч</i> , запись изученных букв. звуковой анализ. правописание слов с сочетаниями <i>ча – чу</i> . самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. самостоятельное списывание. работа в парах: составление модели данных слов. Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; уважительно и с интересом относиться к истории языка
1 час	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> .	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>щ, Щ</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов. Совершенствовать культуру диалогического общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени, проявлять уважение, доброжелательность и терпение.
1 час	Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i> .	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>щ, Щ</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов. Зрительный

		диктант. Формировать уважительное отношение к языку и его традициям; формировать интерес к истории языка.
1 час	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слов и предложений.	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ц, Ц</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Классификация слов. Работа в парах: составление модели данных слов. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства. Формировать потребность к творческой деятельности
1 час	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ф, Ф</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Запись слов с буквами <i>в – ф</i> , их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Списывание. Работа в парах: составление модели данных слов. Совершенствовать культуру диалогического общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени, проявлять уважение, доброжелательность и терпение.
1 час	Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв. <i>Проверочное списывание.</i>	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ слов с парными согласными. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание. Работа в парах: составление модели данных слов. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Разделительный <i>ь</i> . Повторение изученных букв.	Графический и звуковой анализ букв <i>ь</i> и <i>ь</i> , запись изученных букв. Анализ слов с <i>ь</i> и <i>ь</i> знаками. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов. Получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа.
1 час	Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i> . Списывание слов с предварительным проговариванием.	Графический и звуковой анализ букв <i>ь</i> и <i>ь</i> , запись изученных букв. Анализ слов с <i>ь</i> и <i>ь</i> знаками. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка. Формировать потребность грамотного письма; понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.
1 час	Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Формировать умение сосредоточиться при

		выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
ПРОПИСЬ «ПИШИ КРАСИВО»		
1 час	Секреты письма. Элементы букв <i>щ, ц</i> .	Графический анализ и запись изученных букв. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов. Совершенствовать культуру диалогического общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени, проявлять уважение, доброжелательность и терпение.
1 час	Отработка элементов букв <i>щ, ц, л, м, я, ч</i> .	Графический анализ и запись изученных букв. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Взаимопроверка. Работа в парах: составление модели данных слов. Формировать потребность грамотного письма; понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.
1 час	Отработка элементов букв <i>з, н, р, т</i> . Письмо слов и предложений.	Графический анализ предложений. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка. Получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа.
1 час	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв <i>з, к</i> .	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов с парными согласными. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства. Формировать потребность к творческой деятельности
1 час	Отработка элементов букв <i>у, д, з</i> .	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с одинаковой частью (с корнем). Формировать потребность грамотного письма; понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.
1 час	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв <i>о, с, б, ю</i> .	Классификация слов. Анализ слов, отвечающих на вопросы: <i>кто? что?</i> Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление схемы данных слов. Совершенствовать культуру

		диалогического общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени, проявлять уважение, доброжелательность и терпение.
1 час	Отработка элементов букв <i>э, ж, ф</i> . Написание <i>жи, ши</i> .	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Списывание слов с предварительным проговариванием. Письмо под диктовку. Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; уважительно и с интересом относиться к истории языка
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. 11 ЧАСОВ		
1 час	Отработка обобщенных элементов букв <i>Ее</i> . Упражнения по чистописанию.	Отработка написания букв <i>Ее</i> . Нахождение букв мягких согласных звуков. Составление словосочетаний. Дописывание предложений. Получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа.
1 час	Соединения букв. Списывание слов и предложений.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Дописывание предложения. Составление рассказа.
1 час	Отработка обобщенных элементов букв <i>ь, ъ, ы, в</i> . Восстановление текста.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Смыслоразличительная роль ударения. Дописывание предложения. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства. Формировать потребность к творческой деятельности.
1 час	Отработка обобщенных элементов букв <i>А, Л</i> . Упражнения по чистописанию.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Формировать потребность грамотного письма; понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.
1 час	Отработка обобщенных элементов букв <i>Г, П, Т, Р, У, Ф</i> . Письмо слов и предложений.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; уважительно и с интересом относиться к истории языка
1 час	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв <i>Б, В, З</i> .	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа.
1 час	Отработка	Отработка написания элементов букв, составление

	обобщенных элементов букв <i>Б, В, З, Ю, Н</i> . Чистописание.	из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Правописание буквосочетаний «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши». Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; уважительно и с интересом относиться к истории языка
1 час	Отработка обобщенных элементов букв <i>К, Д</i> . Списывание предложений.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Формирование культуры общения; развитие положительного отношения к школе.
1 час	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства. Формировать потребность к творческой деятельности
1 час	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Формировать потребность грамотного письма; понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.

1 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ч)

Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
В МИРЕ ОБЩЕНИЯ (2 ч)		
1 час	В мире общения. Цели и формы общения.	Работа в парах. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в учебнике по заданиям учителя. Рассматривание рисунков, их словесное описание. Составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой в ролевой коммуникативной ситуации: мама с дочкой. Составление устных рассказов по рисунку (монологическое высказывание). Осознание

		значимости русской речи в жизни людей.
1 час	Родной язык – средство общения.	Рассказывание о том, с кем любят общаться дети. Формирование представлений о языке как средстве общения. Описывание ситуаций, изображенных на рисунках, опираясь на поставленные вопросы. Учебная дискуссия с целью разграничения умений в устном и письменном общении, в развитии представлений о речевой культуре. Объяснение смысла пословиц. Воспитывать ценностное отношение к русскому языку как родному, как языку своей Родины.
РОЛЬ СЛОВА В ОБЩЕНИИ (2 Ч)		
1 час	Слово, его роль в нашей речи.	Постановка проблемы урока. Прогнозирование содержания художественного текста. Сравнение слов <i>мама, мамочка, мамуля</i> с целью выявления эмоциональных оттенков второго, третьего слова (наполнены ласкательным, нежным, любовным оттенком), побуждение учащихся к их более частому употреблению. Воспитание ответственного отношения к учению; оценивание результатов деятельности на уроке.
1 час	Текст. Культура речевого общения.	Углублять представления о даре слова как средстве общения; развивать умения внимательно относиться к слову, выражать посредством слова отношение к окружающему; воспитывать ценностное отношение к слову; учить понимать познавательную учебную задачу урока и сохранять её в памяти; высказывать своё мнение относительно значимости речи в жизни людей; участвовать в диалоге; выслушивать собеседника; высказывать своё мнение; давать характеристику ситуации общения.
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (3 Ч)		
1 час	Слово и его значение.	Сравнение слов по звучанию и значению. Языковые игры. Построение модели слова <i>радуга</i> (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). Закрепление представлений о значении слова и его форме. Воспитание ценностного отношения к слову; расширять, уточнять словарный запас учащихся.
1 час	Функции слова.	
1 час	Развитие речи. Слово как средство создания образа.	Работа в парах. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в учебнике по заданиям учителя. Письмо по памяти. Чтение и обсуждение текста А. Митяева. Решение поставленной проблемы через доказательство на конкретных примерах. Списывание с образца первого предложения из рассказа А. Гайдара. Понимание значимости речи для процесса общения; формирование навыков культурного поведения при общении; участие в диалоге.

ИМЯ СОБСТВЕННОЕ (2 Ч)		
1 час	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	Обсуждение сообщения И. Самоварова о том, как по-разному слова называют предметы. Письменная работа предваряется примерами кличек, их толкованием. Работа в парах. Формирование мотивации к общению, желание изучать язык; развитие чувства гордости за родной язык и его лексическое богатство.
1 час	Упражнение в написании имён собственных.	Выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского. Придумывание кличек животным с опорой на контекст, дополнив предложения. Оценка сделанных рисунков с учетом соответствия окраски кота его кличке Матроскин. Стилистический анализ фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение диалога героев сказки (по ролям). Сравнение имен героев сказки. Развитие творческой фантазии, наблюдение за превращением в художественном тексте имён нарицательных в имена собственные.
СЛОВА С НЕСКОЛЬКИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ (2 Ч)		
1 час	Слова с несколькими значениями.	Уточнение значений слова <i>язык</i> . Объяснение значения слова <i>язык</i> с опорой на рисунки, затем по словарю С. И. Ожегова. Воспитание ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному; расширение словарного запаса.
1 час	Многозначные слова.	(Толкование пословиц о языке как словесной речи можно провести с привлечением словаря В. И. Даля.) Знакомство с толковыми словарями В. И. Даля, С. И. Ожегова. Формирование интереса и внимательного отношения к слову; понимание необходимости точного употребления слова в речи.
СЛОВА, БЛИЗКИЕ И ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (2 Ч)		
1 час	Слова, близкие по значению (синонимы).	Работа с моделями слов. Составление предложений со словами, близкими по значению. Сравнение букв <i>и – ц – у</i> , нахождение общих элементов и различий. Знакомство со страничкой словаря синонимов М. Р. Львова. Понимание значимости лексически богатой речи для определения культуры человека; нежелательности повтора слов в речи.
1 час	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Рассуждение, почему Г.-Х. Андерсен назвал свое произведение «Гадкий утенок», а С. Аксаков выбрал для названия своей сказки слово «аленький», а не «красенький». Работа над словами с противоположным значением. Знакомство со словарем антонимов, то есть со словарем слов с противоположным значением; анализ антонимических пар, запись пословиц.

		Подбор антонимов, запись предложений. Понимание роли антонимов в создании выразительности речи.
ГРУППЫ СЛОВ (4 Ч)		
1 час	Знакомство с разными группами слов.	Упражнения на классификацию слов по группам. Чтение и обсуждение сообщения Ивана Самоварова о том, что слова в языке живут группами. Понимание ценности владения словом; формирование стремления совершенствовать свою речь, обогащать словарный запас.
1 час	Предмет и слово как название предмета.	Работа со словом в художественном тексте. Нахождение слов-названий признаков предметов после прочтения стихов К. Бальмонта и А. Майкова, их запись. Понимание связи уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.
1 час	«Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i> Знакомство со старинными учебниками.	Различение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Запись слов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> , в один столбик, а слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> , в другой столбик (работа в парах). Работа над отрывком из сказки «Кот, петух и лиса». Словесная разминка: игра «Составь пару». Знакомство со старинными учебниками. Выполнение задания на классификацию. Составление простейших высказываний (текстов) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений. Формирование мотивации к общению, желания изучать язык.
1 час	Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?, какой?, что делает?</i>	Классификация слов по вопросам (<i>кто? что?; какой? какой? какое? какие?; что делать? что делает?</i>). Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Формирование чувства гордости за родной язык и его лексическое богатство; потребности к постоянному обогащению своего словарного запаса.
ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ (2 Ч)		
1 час	Звуки и буквы.	Уточнение понятия «звуки речи». Наблюдение, как в художественных текстах изображают звуки окружающего мира с использованием звуков речи, звукоподражательных слов. Формулирование вывода о том, что звуки речи выразительны. Звуковой анализ слов. Разграничение звуков и букв (устное объяснение с последующей записью). Понимание значения орфоэпически правильно звучащей речи для

		успешного общения людей.
1 час	Алфавит. Проверочное тестирование по теме «Группы слов. Алфавит».	Обсуждение сообщения Ивана Самоварова об алфавите. Проверка знания алфавита в игровой форме. Практическая работа: запись имен собственных в алфавитном порядке, применение правила записи имен собственных. Самостоятельная работа. Формирование потребности к совершенствованию своих знаний, умения сосредоточиться при выполнении ответственной работы.
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ (4 Ч)		
1 час	Гласные звуки.	Повторения сведений, полученных в период обучения грамоте о гласных звуках. Расширение сведений о звуках и буквах. Сравнение слов по значению, звучанию, написанию. Стилистические наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи. Связать полученные представления с необходимостью повышения культуры устного и письменного общения школьников.
1 час	Обозначение гласных звуков буквами.	
1 час	Согласные звуки.	Работа над значением слов: сравнение словосочетания «светлый класс» – «дружный класс». Приведение примеров согласных звуков, их характеристика, соотнесение с буквами. Звукбуквенный анализ слов <i>карандаш, парты</i> по их моделям. Чтение сведений о языке. Упражнения в произношении согласных звуков. Подбор к звукам звукоподражательных слов: [г] – <i>гоголет</i> , [х] – <i>хохочет</i> . Осмысление роли гласных и согласных звуков в художественной речи.
1 час	Обозначение согласных звуков буквами.	Наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве. Работа в группах. Выполнение задания «Говори правильно». Практическое употребление словосочетания «много дел». Понимание изобразительных возможностей гласных и согласных звуков в речи, использование их при создании речевых высказываний.
СЛОГИ. ПЕРЕНОС СЛОВ (4 Ч)		
1 час	Слоги.	Рассматривание рисунка в учебнике, чтение предложений. Обсуждение сообщения Ивана Самоварова о слоге. Упражнения в делении слов на слоги. Развитие творческого отношения к слову.
1 час	Деление слов на слоги.	Упражнения в делении слова на слоги, определение в слове количества слогов. Освоение слогового проговаривания как средства речевой выразительности в потешках, закличках.

		Составление рассказа о весне по опорным словам. Формирование понимания значения языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.
1 час	Перенос слов.	Чтение рассказа Н. Сладкова, проведение беседы. Коллективное чтение и обсуждение сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса. Воспроизведение правила переноса слов по памяти, приведение собственных примеров. Работа со словарными словами. Определение односложных и двусложных слов. Формирование мотивации к общению, желанию изучать родной язык.
1 час	Упражнение в переносе слов. Проверочная работа по теме «Слоги. Перенос слов».	Проведение тренировочных в парах. Выполнение игрового упражнения (устно), придав ему дополнительное произносительное значение (произношение звука [р]). Самостоятельная работа. Формирование потребности к совершенствованию своих знаний, умения сосредоточиться при выполнении ответственной работы.
УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ (4 Ч)		
1 час	Ударение. Обозначение ударения в словах.	Работа с моделями слов «кружки» – «кружкí». Определение в словах ударения через выяснение значения слова на основе контекста. Развитие речи учащихся на основе текста К. Д. Ушинского Формирование потребности обращения к справочной лингвистической литературе (орфоэпическому словарю).
1 час	Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно».	Орфоэпическая работа на литературном материале: литературные стихотворные образцы позволяют с помощью ритма запомнить место ударения в слове. Заучивание отрывка из стихотворения С. Маршака. Сравнение выражений «Спáла с деревьев листва»; «Ах, как долго я спалá!». Формирование потребности обращения к справочной лингвистической литературе (орфоэпическому словарю).
1 час	Ударные и безударные гласные звуки.	Оформление выставки рисунков к есенинским строкам «Солнца луч золотой...». Устные описания изображенного на рисунках. Звукобуквенный анализ слов <i>слоны, кроты, дома, леса</i> . Обозначение ударения в словах, подчеркивание букв, обозначающих безударные гласные. Сопоставление произношения и написания слов: говорим [сланы-], а пишем «слоны-». Упражнения в нахождении безударных гласных звуков и их проверке. Изменение слова так, чтобы оно обозначало один предмет. Изменение слова так, чтобы оно обозначало один
1 час	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	

		предмет. Развитие художественного вкуса первоклассников. Формирование эстетических чувств при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ (4 Ч)		
1 час	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	Работа с моделями слов, сравнение количества звуков и букв. Сравнение пар слов, различающихся своим значением и звучанием. Лексическая работа на основе текста загадок. Звуковой анализ слов, при записи которых требуется писать на конце мягкий знак (<i>конь, гусь</i>). Понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых высказываний.
1 час	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Работа с моделями слов <i>пальцы, пальто</i> . Коллективная запись слов <i>большой, указательный</i> . Сравнение пар слов по значению и звучанию. Составление предложений по вопросам. Каллиграфическое письмо. Игросоревнование «Кто больше?». Включение в диалог Ани и Вани. Звукобуквенный анализ слов <i>рысь</i> и <i>рис</i> . Работа со скороговоркой. Сравнение обозначения мягкости согласных звуков в схемах и на письме с помощью букв. Понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых высказываний.
1 час	Упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	Обобщение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме. Составление предложений по уточнению смысла употребления слов. Нахождение мягких согласных звуков в словах, их подчеркивание. Объяснение способов обозначения мягкости согласных на письме в словах. Понимание значения орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей.
1 час	Звуковой анализ слов по моделям.	Обозначать на письме мягкость согласных звуков в конце и середине слова с помощью мягкого знака (<i>ь</i>). Обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью букв <i>е, ё, я, ю, и</i> . Уметь объяснять, как обозначают на письме мягкость согласного с помощью этих букв (обозначают с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами <i>е, ё, я, ю, и</i> : <i>лес, люк, лён; мил, мел, мёд</i>). Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, мяч, конь</i>). Развитие чувства народно-поэтического языка.
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ (3 Ч)		
1 час	Шипящие согласные	Речевая разминка: чтение, слушание,

	звук. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	проговаривание звукоподражательного текста. Выполнение характеристики согласных звуков [ж], [ш], [ч'], [щ'] как шипящих. Повторение правил правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Коллективное составление цепочек слов. Изменение слов в форме единственного числа на слова в форме множественного числа (устно). Игровые тренировочные упражнения. Чтение и заучивание речевок. Формирование уважительного отношения к языку и его традициям; интереса к истории языка.
1 час	Повторение правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу	Упражнение в чтении, произношении слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу в связи с их правописанием. Подчеркивание буквосочетаний, написание которых надо запомнить. Обучение изложению текста по вопросам: чтение текста, придумывание заглавия («Вот так щука!»). Решение проблемной ситуации: можете ли вы изложить этот текст по памяти, если книга будет закрыта. Формирование уважительного отношения к языку и его традициям; интереса к истории языка.
1 час	Закрепление правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Проверочная работа.	Восприятие текста про Третьяковскую галерею через организацию заочного путешествия. Работа по вопросам: «Кто видел работы художника? Где можно увидеть его картины?». Чтение текста. Нахождение в тексте ответов на вопросы, осмысление их, обсуждение прочитанного. Самостоятельная работа. Формирование потребности к совершенствованию своих знаний, умения сосредоточиться при выполнении ответственной работы.
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (3 Ч)		
1 час	Разделительный мягкий знак. Роль разделительного мягкого знака.	Сравнение на слух произношения слов с разделительным мягким знаком и без него: «Коля» – «колья», «семя» – «семья». Чтение сведений рубрики «Узелки на память», слов и противопоставление их по произношению и смыслу: <i>солю – солью, пылю – пьлью</i> . Сочинение шуточного поздравления одноклассникам с днем рождения как «с днем варенья» с использованием рифмованных слов. Стремление совершенствовать свою речь и общую культуру.
1 час	Разделительный твердый знак.	Сравнение звучания и значения слов. Упражнение в звуковом анализе слов. Чтение и осмысление пословиц. Освоение духовно-нравственных ценностей, заложенных в языке и выражаемых с помощью языка.
1 час	Итоговая контрольная работа.	Применение полученных знания при выполнении письменных заданий. Самопроверка.

		Формирование потребности к совершенствованию своих знаний, умения сосредоточиться при выполнении ответственной работы.
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ (2 Ч)		
1 час	Звонкие согласные звуки, их обозначение буквами.	Сравнение звучания и значения слов. Упражнение в звуковом анализе слов. Чтение и осмысление пословиц. Развитие творческого воображения. Ознакомление со способом проверки парных согласных на конце слова. Упражнение в правописании слов с парными согласными на конце. Составление ответов на вопросы к тексту (коллективно), их запись (самостоятельно). Развитие поэтического слуха, наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах рубрики «Словесное творчество».
1 час	Глухие согласные звуки, их обозначение буквами. Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	
ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 Ч)		
1 час	Предложение.	Работа с текстом учебника – учебная дискуссия. Работа по озаглаиванию текста – передать в заголовке ласковое отношение к животному. Формулирование ответа на проблемный вопрос: «А почему автор К. Ушинский озаглавил рассказ не “Корова”, а “Коровка”?». Создание текстов (устных, письменных) по опорным словам по теме. Формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку; формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.
1 час	Отличие слова от предложения.	
1 час	Знаки препинания в конце предложения.	
ОТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ТЕКСТУ (4 Ч)		
1 час	Текст.	Составление текста записки. Рассуждение по вопросу (в упражнении), который не предполагает однозначного ответа: «Если записка или письмо состоит хотя бы из двух предложений, связанных по смыслу, то это уже текст». Создание собственных текстов (устных, письменных) по опорным словам по теме. Освоение духовно-нравственных ценностей при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах.
1 час	Отличие предложения от текста.	
1 час	От предложения к тексту.	Раскрытие особенностей письма как текста. Учебный диалог с Крототамом, Алешей: уточнение имеющихся представлений о том, как писать письмо (в частности, обсуждается письмо Алеши). Создание собственных текстов (устных, письменных) по опорным словам на предложенную тему. Формирование отношения к языку как к великой ценности и культурному
1 час	Обобщение знаний. Повторение изученного в 1 классе.	

		достоянию русского народа.
--	--	----------------------------

2 КЛАСС (136 ч)

Количество во часов	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
МИР ОБЩЕНИЯ (17 ч)		
1 час	Мир общения. Собеседники. Знакомство с учебником.	Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения. Определяют недостатки древних способов передачи информации, понимают значимость речи для процесса общения, формируют навыки культурного поведения при общении.
1 час	Мир общения. Собеседники. История письма.	Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читают сообщение Самоварова. Повторяют выученные в 1 классе орфограммы. Работают со словами с непроверяемым написанием. Работают с орфографическим словарём, формируют мотивацию к общению, желание изучать родной язык.
1 час	Слово, предложение и текст в речевом общении. Тематические группы слов.	Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Распределяют слова по грамматическим группам. Формируют личностные качества в процессе общения (проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать «вежливые» слова в общении, осмысливать культурную значимость орфографически верной письменной речи).
1 час	Слово, предложение и текст в речевом общении. Грамматические группы слов.	Называют словами действия людей разных профессий. Записывают предложения по образцу, развивают чувство гордости за родной язык и его лексическое богатство.
1 час	Слово, предложение и текст в речевом общении. Различие слова и предложения.	Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память». Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь, формируют потребность к постоянному обогащению своего словарного запаса.
1 час	Слово, предложение и текст в речевом общении. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.	Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями. Читают реплики Вани и Ани и определяют, зачем они произнесены. Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения. Понимают значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.
1 час	Слово, предложение и	Читают диалог Ани и Вани. Участвуют в игре «Я

	текст в речевом общении. Восклицательные и невосклицательные предложения.	ответу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память», фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева, записывают отрывок по памяти, формируют отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1 час	Входная контрольная работа	Выполняют контрольную работу, формируют потребность к совершенствованию своих знаний, умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы.
1 час	Слово, предложение и текст в речевом общении. Основные свойства текста.	Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом. Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации, формируют мотивацию к общению, желание изучать язык.
1 час	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Подбирают заголовок к тексту басни Л.Толстого. Определяют логическую последовательность предложений в тексте. Делят текст на предложения при работе в паре. Анализируют поэтические тексты А.Толстого и А.Плещеева, осваивают духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах.
1 час	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов.	Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова. Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам. Прогнозируют тип текста по его заглавию, составляют текст по любому заглавию, формируют уважительное отношение и интерес к художественным произведениям, внимательное отношение к использованию слова в художественной речи.
1 час	Слово, предложение и текст в речевом общении. Сопоставление текстов по заглавию.	Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова. Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам. Прогнозируют тип текста по его заглавию, составляют текст по любому заглавию, формируют отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1 час	Главный помощник в общении – родной язык. Основные языковые единицы, их особенности.	Читают сообщение Самоварова, выполняют задания и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком, наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке, записывают одно в тетрадь. Понимают значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.

1 час	Главный помощник в общении – родной язык.	Работают с текстом А.Шибеева. Записывают ответ на вопрос. Знакомятся со стихотворением А.Шибеева, учатся знать предназначение текстов разных типов и уметь использовать их в практике речевого общения.
1 час	Повторение по разделу «Мир общения».	Выполнение индивидуальных заданий, работа по карточкам. Развивают умение применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Проверочная работа по разделу «Мир общения».	Выполняют задания из раздела «Проверь себя». Оценивают степень усвоения учебного материала. Формируют потребность к совершенствованию своих знаний.
ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ (52 ч)		
1 час	Гласные и согласные звуки и буквы. Различие звука и буквы.	Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами. Осознают необходимость владения языком для успешного общения.
1 час	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Словари.	Повторяют алфавит. Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибеева «Азбука-река». Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского, имена детей в классе. Читают стихотворение об алфавите, понимают преимущества лексически богатой речи.
1 час	Гласные и согласные звуки и буквы. Различие гласных и согласных звуков.	Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова, передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест), понимают значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей.
1 час	Гласные и согласные звуки и буквы. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Анализируют стихотворения с аллитерацией (повторение одинаковых и однородных согласных в стихотворении, придающее ему особую звуковую выразительность (в стихосложении) и звукоподражанием. Понимают изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, используют эти возможности при создании собственных речевых высказываний.
1 час	Гласные и согласные звуки и буквы. Орфограмма.	Вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием. Выявление места орфограммы в слове. Отработка правописания ударных и безударных гласных, осознают необходимость владения языком для успешного общения.

1 час	Гласные и согласные звуки и буквы. Звук [й] и буква й.	Решение проблемной ситуации: определяют, в чём различия букв Й и И. Читают считалку, выписывают по памяти слова с буквой й. Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение, понимают значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей.
1 час	Обучающее изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи».	Читают текст сказки, рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Устно пересказывают весь текст. Осваивают духовно-нравственные ценности при работе с текстом о природе.
1 час	Гласные и согласные звуки и буквы. Звук [э] и буква э.	Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову <i>эхо</i> , <i>страус эму</i> . Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления, понимают изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, используют эти возможности при создании собственных речевых высказываний.
1 час	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах <i>мел</i> и <i>мель</i> . Выполняют сравнительный анализ моделей слов. Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Отработка умения писать и проверять согласные в середине и в конце слова. Проявляют интерес к изучению родного языка.
1 час	Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	Уточняют роль мягкого знака. Читают сообщение Самоварова. Составляют текст по опорным словам. Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова. Формируют потребность в использовании словарей и справочников
1 час	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память». Определяют значение слов <i>быль</i> , <i>вязы</i> , <i>висок</i> по толковому словарю. Понимают практическую значимость получаемых знаний по русскому языку.
1 час	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.	Пишут распределительный диктант двух степеней сложности. Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах).

		Читают «Узелки на память». Понимают практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Гласные и согласные звуки и буквы.	Ставят ударение к слову, обозначающее водителя машины (предметная картинка). Читают стихотворение В.Маяковского, которое помогает запомнить ударение в слове. Участвуя в игре «Угадай-ка», расставляют ударение в словах <i>хвоя, щавель, столяр</i> . Работают в паре с паронимами <i>надеть-одеть, надевать-одевать</i> . Отрабатывают навык употребления указанных слов-паронимов, формируют потребность к постоянному обогащению своего словарного запаса.
1 час	Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». Работа над ошибками	Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Формируют умение оценить степень усвоения учебного материала, потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов <i>ножи, шишки, щука, часы</i> : определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают пословицы, объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Формируют уважительное отношение к языку и его традициям.
1 час	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний. Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щу, –чай. Расширяют знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе.
1 час	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения. Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов. Осваивают духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
1 час	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.	Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. Работают в паре: пишут слова под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку. Читают пословицу, объясняют смысл пословицы, списывают в тетрадь, подчёркивают орфограммы. Формируют уважительное отношение к языку и его традициям.
1 час	Обучающее изложение «Синичка».	Читают рассказ о синичке, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы. Формируют эстетические чувства при работе с

		прозаическими произведениями.
1 час	Контрольная работа (диктант с заданием) по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Выполняют грамматическое задание. Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. Формируют умение оценить степень усвоения учебного материала, потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Слог. Перенос слов.	Повторяют правила деления слов для переноса. Читают и отгадывают загадку, определяют, какое из данных слов нельзя делить для переноса, остальные слова списывают, разделив для переноса, понимают общественную значимость орфоэпически грамотной речи.
1 час	Слог. Перенос слов.	Повторяют правила деления слов для переноса. Читают и отгадывают загадку, определяют, какое из данных слов нельзя делить для переноса, остальные слова списывают, разделив для переноса, стремятся совершенствовать культуру произношения.
1 час	Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове.	Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова. Стремятся соблюдать нормы литературного произношения.
1 час	Ударение. Ударный слог. Работа с орфоэпическим словарем.	Слушают сказку-загадку о букве-хвастунишке. Читают сообщение Самоварова, приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в парах: «Игра «Угадай-ка!» со слоговыми ритмическими схемами. Понимают значение литературного произношения в определении культурного уровня человека.
1 час	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах безударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Формируют интерес к анализу поэтических произведений, к определению причин их благозвучности.
1 час	Правописание слов с безударными гласными. Алгоритм проверки безударных гласных в корне.	Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста. Вырабатывают потребность обращения к справочной лингвистической литературе

		(орфографическому словарю).
1 час	Правописание слов с безударными гласными. Подбор родственных слов для проверки.	Работают в паре: делят слова на группы. Работают в паре: подбирают родственные слова к данным. Формируют уважительное отношение к языку и его традициям; интерес к истории языка.
1 час	Правописание слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.	Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу. Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают. Понимают практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Правописание слов с безударными гласными. Скороговорки.	Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом. Формируют коммуникативные и литературно-творческие способности.
1 час	Обучающее изложение. Работа с текстом «Живая шляпа».	Читают текст, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы. Стремятся к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию.
1 час	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	Решают проблемную ситуацию. Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём. Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам. Формируют коммуникативные и литературно-творческие способности.
1 час	Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова. Формируют потребность к постоянному обогащению своего словарного запаса; используют предложения разных типов для выражения своих намерений.
1 час	Контрольная работа (диктант с заданием) по теме «Безударные гласные в корне слова».	Пишут под диктовку текст «Ленивый кот». Выписывают из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное задание. Формируют умение оценить степень усвоения учебного материала, потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Находят

		звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед гласными) и в слабой позиции (в конце слова). Формируют потребность грамотного письма.
1 час	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце, выполняют взаимопроверку. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения. Понимают роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.
1 час	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Способы проверки парных согласных звуков в конце слов.	Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы кто? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов. Понимают зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком.
1 час	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. Подбор проверочных слов.	Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре. Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой. Понимают практическую значимость получаемых знаний по русскому языку.
1 час	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова.	Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работают в паре: проверяют написание согласных. Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи. Осваивают духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; стремятся совершенствовать свою речь и общую культуру.
1 час	Слова с удвоенными согласными.	Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Понимают значение грамотного письма и умения работать с орфографическим словарём для формирования общей культуры человека.
1 час	Слова с удвоенными согласными.	Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Составляют и записывают предложение со словом суббота. Играют в игру «Угадай-ка!», соблюдают правила поведения во время проведения игр.
1 час	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Составление словосочетаний.	Знакомятся с новым термином – непроизносимые согласные. Находят непроизносимые согласные в словах. Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова. Формируют потребность обращения к орфографическому словарю; соблюдают правила поведения при проведении дидактических игр в

		классе.
1 час	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Проверяют изученные орфограммы. Играют в игру «Образуй словечко». Работают с текстом «Прощание с осенью»: ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Соблюдают правила поведения во время проведения игр, стремятся совершенствовать свою речь и общую культуру.
2 часа	Рубежная контрольная работа. Работа над ошибками.	Пишут контрольную работу. Самостоятельно проверяют написанный текст. Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Формируют умение оценить степень усвоения учебного материала, потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Разделительный мягкий знак.	Выясняют функции мягкого знака в словах <i>полёт</i> и <i>польёт</i> : сравнивают звуковые составы слов. Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги. Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным ь. Читают текст, озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным ь. Формируют умение уместно использовать в своей речи слова речевого этикета.
1 час	Разделительный мягкий знак. Значение ь в словах.	На примере слов <i>обувь-вьюга, семь-семья</i> объясняют, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака. Формируют потребность обращения к орфографическому словарю.
1 час	Разделительный мягкий знак после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Составление поздравительного письма.	Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу. Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» и повторяют правила употребления мягкого знака. Формируют умение составлять речевые произведения и знать сферу их использования.
1 час	Разделительные мягкий и твердый знаки. Составление объявления.	Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова, понимают значение грамотного письма и умения работать с орфографическим словарём для формирования общей культуры.
2 часа	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	Выполняют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками. Формируют умение оценить степень усвоения учебного материала, потребность к совершенствованию своих знаний.
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (15ч)		
1 час	Слово и его значение.	Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассматривают рисунки и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Понимают ценность владения словом.
1 час	Слово и его значение. Работа с толковым	Читают сообщение Самоварова, анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи

	словарём.	множеству предметов с общим названием «стол». Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Уважительно относятся к труду составителей словарей.
1 час	Слово и его значение. Обобщающее значение слова.	Читают сообщение Совёнка о разном объёме значения слов, наблюдают за схемой «Жизнь слов». Формируют стремление совершенствовать свою речь, обогащать словарный запас.
1 час	Имена собственные и нарицательные. Различие функций.	Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Участвуют в игре «Кто быстрее?», используют разные варианты собственного имени лица в конкретных ситуациях общения.
1 час	Имена собственные и нарицательные. Упражнения в различении имён собственных и нарицательных.	Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать <i>Угольком</i> , а какого – <i>Рыжиком</i> . Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных. Формируют интерес к истории личных имён, топонимов.
1 час	Слова с несколькими значениями.	Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь <i>золотой</i> ? О каком человеке можно сказать, что у него <i>золотое</i> сердце? Формируют интерес и внимательное отношение к слову.
1 час	Слова с несколькими значениями. Работа со словарями.	Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином. Наблюдают за многозначными словами. Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами, понимают необходимость точного употребления слова в речи, формируют уважительное отношение к искусству слова.
1 час	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	Анализируют слова-омонимы, делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы. Формируют стремление делать свою речь точной, избегать в ней двусмысленности.
1 час	Слова, близкие по значению (синонимы). Значение слов.	Работают со словами и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова. Понимают значимость лексически богатой речи для определения культуры человека.
1 час	Слова, близкие по значению (синонимы). Работа со словарем.	Подбирают синонимы к словам <i>здравствуйте</i> , <i>до свидания</i> . Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим. Стремятся пополнять свой словарный запас словами синонимами разных частей речи и разных тематических групп.
1 час	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах.

		Понимают роль антонимов в создании выразительности речи и стремятся использовать их в своих высказываниях.
1 час	Устойчивые сочетания слов.	Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота. Определяют значение фразеологизма <i>за словом в карман не лезет</i> . На материале определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Понимают выразительные возможности обогащённой фразеологизмами речи; стремятся сделать свою речь яркой, образной и выразительной.
1 час	Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам.	Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением. Понимают связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.
2 часа	Контрольная работа по теме «Слово и его значение». Работа над ошибками.	Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выполняют работу над ошибками. Формируют умение оценить степень усвоения учебного материала.
СОСТАВ СЛОВА (13 ч)		
1 час	Состав слова. Как собрать и разобрать слово.	Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Анализируют слова: выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Понимают значение единообразного написания морфем для облегчения понимания и записи слов.
1 час	Сочинение-миниатюра «Сказка про корень». Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Значимость слова.	Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах. Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Понимают значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения.
1 час	Корень-главная часть слова. Составление предложений с однокоренными словами.	Находят однокоренные слова, выделяют корень. Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. Формируют осознанное уважительное отношение к орфографически верному письму.
1 час	Корень-главная часть слова. Единообразное написание корня в родственных словах	Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам <i>т_нуть и в_дяной</i> . Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение. Повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Понимают роль орфографических правил в облегчении написания и чтения слов.
1 час	Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Подбор родственных слов.	Помогают подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово <i>ласкать</i> . Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета.

		Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!» Читают «Узелки на память»
1 час	Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Работа с деформированным текстом.	Быстро читают текст на доске, заведомо написанный с ошибками. Приходят к выводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста. Читают загадки, вставляют пропущенные буквы, выделяют корень. Формировать интерес и уважение к различным профессиям и их представителям; интерес и любовь к живой природе.
2 часа	Приставка, её роль в слове.	Знакомятся с этимологией слова <i>приставка</i> . Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память». Понимают значимость умения вести диалог в различных жизненных ситуациях. Понимают необходимость постепенного усвоения знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака (ь).
2 часа	Суффикс. Роль суффикса в слове. Значение суффиксов.	Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова. Находят суффиксы в словах и определяют их значение («загадки» Ани и Вани). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение. Формируют навыки речевого этикета при использовании нужной формы личного имени в зависимости от конкретной ситуации общения, обогащают словарный запас словами — названиями специальностей (музыкантов, спортсменов).
1 час	Окончание.	Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями, формируют уважительное отношение к обычаям других народов и стран.
2 часа	Контрольная работа по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания. Выполняют работу над ошибками. Формируют умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; умение применять полученные теоретические знания на практике, потребность к совершенствованию своих знаний.
ЧАСТИ РЕЧИ (25 ч)		
2 часа	Что такое части речи, их грамматическое значение. Общие свойства частей речи.	Высказывают предположения о том, что такое части речи. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия. Формируют представление о ступенчатости получения знаний, стремятся совершенствовать свою речь и общую культуру.

1 час	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Читают текст, выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые и одушевлённые имена существительные. Расширяют кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми.
1 час	Имя существительное. Грамматическое значение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам <i>лук</i> , <i>капуста</i> вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Расширяют кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми.
2 часа	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Работа с текстом.	Работа в паре – игра «Кто это? Что это?» Работают с текстом, определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова. Формируют навыки речевого этикета при использовании личных имён собственных.
1 час	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Функциональные различия. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова <i>Родина</i> , <i>Россия</i> не имена собственные. В словах <i>Родина</i> , <i>Отечество</i> заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране. Определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы. Формируют навыки речевого этикета при использовании личных имён собственных.
2 часа	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных.	Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова. Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа. Уважительно относятся к добросовестному труду и его результатам.
1 час	Глагол.	Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия, выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Формируют нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям.
1 час	Глагол. Единственное и множественное число глаголов.	Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола. Определяют число глаголов. Понимают значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения.

1 час	Глагол. Изменение глаголов по временам.	Читают предложения, написанные на доске, и определяют, к какому предложению можно добавить слово <i>сейчас</i> , а к какому – <i>вчера</i> . Уважительно, с гордостью относятся к своей стране, её людям, родному языку.
1 час	Глагол. Обобщение знаний о глаголе.	Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память». реально оценивают свои успехи в освоении языка; уважительно и с интересом относиться к истории языка.
1 час	Проверочная работа по теме «Глагол». Роль глаголов в речи.	Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память». Работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов. Формируют умение оценить степень усвоения учебного материала, потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Имя прилагательное, как часть речи.	Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте. Уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака. Формируют бережного отношения к природе на основе изучаемых произведений.
1 час	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Приходят к выводу, что имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос. Находят имена прилагательные в связном тексте. Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Понимают роль орфографических правил в облегчении написания и чтения слов; уважительное относятся к орфографически верному письму.
1 час	Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в речи.	Читают и озаглавливают текст, определяют его главную мысль. Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают. Делают вывод, читают узелки на память. Играют в игру «Опиши и угадай». Стремятся совершенствовать свою речь и общую культуру.
1 час	Сочинение-миниатюра «Весеннее утро». Имя прилагательное.	Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Осваивают духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, природе, стремятся совершенствовать свою

		речь и общую культуру.
1 час	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Образование имен прилагательных от имен существительных.	Находят имена прилагательные в связном тексте. Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Образуют имена прилагательные от существительных. Формируют эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
1 час	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты. Формируют умение оценить степень усвоения учебного материала, потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Предлог, его роль в речи.	Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Формируют отношение к грамотной речи как к части общей культуры человека.
1 час	Предлог. Правописание предлогов со словами.	Читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов. Сравнивают современное письмо (с отдельным написанием слов) и письмо, принятое у наших предков, когда все слова писались слитно. Понимают практическую значимость получаемых знаний для целей устного и письменного общения.
1 час	Предлог. Написание предлогов и приставок.	Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами. развивают навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; разрешают проблемные ситуации.
2 часа	Контрольная работа по теме «Части речи». Работа над ошибками.	Выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту. Выполняют работу над ошибками. Формируют умение оценить степень усвоения учебного материала, потребность к совершенствованию своих знаний.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. (11 ч)		
1 час	Предложение. Связь слов в предложении. Типы предложений.	Собирают предложение из слов, записанных на карточках: <i>не, пером, пишут, а, умом</i> . Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Активизируют навыки использования слов речевого этикета.
1 час	Предложение. Главные члены предложения.	Рассматривают рисунки, составляют несколько предложений о своей семье. Составляют предложения из слов, подчёркивают подлежащее и

		сказуемое. Найти и подчеркнуть главные члены предложения. Понимают практическую значимость получаемых знаний по русскому языку
1 час	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Читают предложения и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами и определяют значение предложений. Формируют отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1 час	Предложение. Связь слов в предложении.	Читают сообщение Самоварова. Рассматривают графическую схему, зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Понимают связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.
1 час	Текст. Типы текстов.	Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения, а затем из предложений – текст и озаглавливают его. При выборе заголовка уточняют, на что будет указывать заголовок – на тему или на основную мысль. Уважительно, с гордостью относятся к своей стране, её людям, родному языку.
1 час	Текст. Составление текстов. Записка.	Знакомятся с образцом записки. Делают выводы о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается. Формируют коммуникативные и литературно-творческие способности.
1 час	Текст. Составление текстов. Письмо.	Знакомятся с новым термином - <i>эпистола</i> , включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Работают в паре: выделяют в письме смысловые части, составляют план письма. Читают образцы писем, определяют стиль письма и характерные особенности. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Понимают значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения.
1 час	Предложение. Текст. Приглашение.	Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Находят отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. Приводят примеры, каким им представляется общение человека с природой. Понимают значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения.
1 час	Итоговая контрольная работа за год.	Выполняют итоговую контрольную работу. Формируют умение оценить степень усвоения учебного материала, потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Работа над ошибками.	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте.

	Обобщение по теме «Предложение. Текст».	Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. Формируют умение оценить степень усвоения учебного материала, потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Обобщение по теме «Предложение. Текст».	Обобщают полученные знания, применяют их на практике. Выполняют индивидуальные задания, работают по карточкам. Развивают навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; разрешают проблемные ситуации; реально оценивают свои успехи в освоении языка.
ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)		
3 часа	Предложение. Текст. Повторение изученного.	Составляют текст, используя опорные слова. Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя. Обобщают полученные знания, применяют их на практике. Развивают способность релаксации и самооценки; формируют положительное отношение к изученному на уроках материалу, интерес к нему, понимают его важность в жизни и практическое значение.

3 КЛАСС (136 ч)

Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ (14 ч)		
1 час	Собеседник. Диалог.	Составлять письменный вариант рассказа о летних каникулах с предварительной работой по повторению известных детям орфограмм. Диагностическое задание: написать текст о любимой игрушке. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1 час	Собеседник. Диалог. Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	Работа по вопросам и заданиям учителя. Сравнение алгоритмов определения написания слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Диагностическое задание: написать текст о своём друге (подруге). Понимание значения языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.
1 час	Собеседники. Диалог. Разница между диалогом и спором. Речевой этикет.	Решать проблемную ситуацию: с какой целью люди общаются. Самостоятельно определять различий между спором и диалогом. Понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения.
1 час	Культура устной и письменной речи. Обучающее сочинение по теме «Как я провёл лето».	Самостоятельная работа учащихся: ответы на вопрос «Что в общении с друзьями и родителями для тебя самое главное?» с использованием опорных словосочетаний. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.

1 час	Культура устной и письменной речи. Главные и второстепенные члены предложения.	Знакомство с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета — чтение сообщения в учебнике. Работа над интонацией, соответствующей ситуации общения, в форме игры «Мы артисты». Работать над совершенствованием своей речи и общей культуры.
1 час	Культура устной и письменной речи. Культура письма.	Знакомство с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета — чтение сообщения Самоварова. Работа с поговорками о важности хорошей речи. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.
1 час	Текст. Тема и главная мысль текста.	Вспоминают, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы. Работа по вопросам и заданиям учителя. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1 час	Текст. Виды текстов. Части текста.	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Знакомство с частями текста и планом; восстановление правильного порядка частей текста с помощью предложений; пересказ текста по плану. Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах.
1 час	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. План текста. Обучающее изложение «Заяц».	Знакомство с частями текста и планом; восстановление правильного порядка частей текста с помощью предложений; пересказ текста по плану. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.
1 час	Текст. Художественный и научный тексты.	Определение типов текстов. Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
1 час	Входная контрольная работа.	Выполнение контрольной работы, самопроверка, формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы.
1 час	Работа над ошибками. Текст. Определение типов текста. Обобщение знаний.	Работа по карточкам в зависимости от вида допущенных ошибок. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.
1 час	Контрольная работа по теме: «Мир общения. Повторяем – узнаём новое».	Применяют правила правописания, формулируют письменные ответы, определяют тему и основную мысль текста, различают научные и художественные тексты, реально оценивают свои успехи в освоении языка.
1 час	Работа над ошибками. Повторяем – узнаём новое.	Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Расширять знания об

		окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе.
ЯЗЫК — ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ (32ч)		
1 час	Язык - главный помощник в общении.	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выразить мысли и чувства.
1 час	Звуки и буквы.	Проводить звуко-буквенный анализ слов. Игра «Отгадай букву». Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах, зависимости между значением слова и набором и последовательностью звуков в нем. Работа в паре. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы.
1 час	Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов.	Проводить звуко-буквенный анализ слов. Объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства.
1 час	Слог, ударение. Открытый и закрытый слоги.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Нахождение закрытых и открытых слогов. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1 час	Слог, ударение.	Работа по заданиям и вопросам учителя. Тренировка в постановке ударения в словах и словоформах, «проблемных» с точки зрения орфоэпии. Знакомство с новым видом словаря — орфоэпическим словарем. Объяснять, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа.
1 час	Девять правил орфографии. Собственные имена.	Обобщение знаний об известных орфограммах, классификация имён собственных по значению, употребление прописной буквы в именах собственных; перевод имён нарицательных в имена собственные. Коллективное составление заявления любого содержания с записью его на доске и в тетрадях. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выразить мысли и чувства.
1 час	Безударные гласные в корне слова. Парные по звонкости - глухости согласные в конце слова и перед другими согласными.	Работа по вопросам и заданиям учителя. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова. Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы. Отработка умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными. Использовать алгоритм проверки

		орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы.
1 час	Непроизносимые согласные.	Использовать алгоритм проверки орфограмм. Выполнение упр. из учебника в форме комментированного письма. Расширять знания о русском языке, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе.
1 час	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами. Испытывать чувство гордости за родной язык; осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения.
1 час	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Обучающее изложение «Елочка».	Озаглавливать и передавать содержание текста по плану. Объяснять, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа, стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.
1 час	Удвоенные согласные.	Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов; составлением словосочетаний (из учебника); повторением всех известных детям орфографических правил; работой с текстом, уважительно и с интересом относиться к русскому языку.
1 час	Контрольный словарный диктант. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением. Объяснение, почему буквосочетания чк, чн — это орфограммы. Составление рифмованных строчек с данными словами. Поиск слова с буквосочетанием чн в тексте, формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы.
1 час	Правила переноса слов.	Работа по вопросам и заданиям учителя. Обсуждение вариантов переноса. Комментированное письмо. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа
1 час	Проверочная работа «Девять правил орфографии».	Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя реально оценивают свои успехи в освоении языка.
1 час	Слово и его значение. Что рассказало слово. Фразеологизмы.	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выразить мысли и чувства.

1 час	Слово и его значение. Основные функции слова.	Речевая разминка. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.
1 час	Слово и его значение. Как возникают слова. Синонимы.	Работа с толковым словарём. Составление слов из букв слова простокваша. Распределение слов в синонимические группы с указанием различий в оттенках значений или в сфере их употребления, проявлять интерес к изучению родного языка.
1 час	Слово и его значение. Распределение слов в синонимические группы.	История возникновения слов, разбор слов по составу. Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами, чтение сообщения. Работа с моделями слов-синонимов. Развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.)
1 час	Синонимы. Роль синонимов в речи.	Наблюдения за синонимами. Понимать значение правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека.
1 час	Слово и его значение. Антонимы.	Значение термина «антонимы» самостоятельно. Нахождение антонимов в пословицах из учебника. Анализ антонимов с использованием моделей слова, проявлять интерес к изучению родного языка.
1 час	Слово и его значение. Омонимы.	Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений. Составление предложений с омонимами. Объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства.
1 час	Многозначные слова.	Определение различий между омонимами и многозначными словами. Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного слова «хвост» с помощью рисунков: хвост — то, что расположено в конце чего-либо. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1 час	Слово и его значение. Обучающее сочинение по картине «Опять двойка».	Самостоятельная работа. Анализ текста, составление плана, словарная работа. Выполнение работы. Развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.
1 час	Слово и его значение. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных.	Упражнение в отличии имён нарицательных от собственных, слов с обобщающим значением, знакомство с местоимениями - заместителями других слов.. Имена собственные и нарицательные. Работа с текстом. Формировать стремление сделать свою речь точной, правильной и выразительной.
1 час	Проверочная работа по теме «Слово и его	Игра «Словесное рисование». Самостоятельная работа учащихся. Понимать необходимость

	значение».	обобщений, уметь использовать абстрактные понятия.
1 час	Словосочетание. Отличие предложений от словосочетаний и слов.	Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении. Выявление отличий словосочетания от слова, проявлять интерес к изучению родного языка.
1 час	Проверочное списывание. Предложение. Типы предложений.	Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения, информация о предложении, которое может состоять из одного слова. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1 час	Главные и второстепенные члены предложения.	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам. Определение главных членов в предложениях. Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.
1 час	Главные члены предложения. Синтаксический разбор предложений.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса. Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1 час	Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложении с однородными членами.	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, формировать стремление сделать свою речь точной, правильной и выразительной.
1 час	Контрольная работа по теме «Предложение. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами».	Выполнение контрольной работы, состоящей из 3-х блоков, самопроверка. Формировать потребность к совершенствованию своих знаний, проявлять интерес к изучению родного языка.
1 час	Работа над ошибками. Коррекция знаний. Синтаксический разбор предложений.	Работа по карточкам в зависимости от вида допущенных ошибок, реально оценивать свои успехи в освоении языка.
СОСТАВ СЛОВА (15ч)		
1 час	Состав слова. Повторение значимых частей слова.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание.

		<p>Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса)</p> <p>Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы.</p> <p>Нахождение корня в родственных словах из скороговорки. Понимать практическую воспитательную значимость получаемых знаний по русскому языку.</p>
1 час	Состав слова. Корень.	<p>Нахождение в словах корня, чередующихся согласных звуков в корне. Нахождение корня в родственных словах. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река — реченька, снег — снежок, бег — бежать</i>).</p> <p>Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами, стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.</p>
1 час	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм слова.	<p>Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки</p> <p>Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами. Поиск однокоренных слов в тексте.</p> <p>Разбор по составу слов пригорки, алмазный, цыпленок. Поиск однокоренных слов в тексте.</p> <p>Работа с безударными гласными в сложных слов.</p> <p>Уважительно и с интересом относиться к истории языка.</p>
1 час	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	<p>Подбор однокоренных проверочных слов.</p> <p>Составление рассказа по рисунку. учащиеся находят приставки в однокоренных словах с корнем -лет-, определяют их значения.</p> <p>Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок. Нахождение в словах приставки, определение значение приставок в некоторых словах, нахождение различий в написании приставок и предлогов, правило употребления ь, формировать потребность к совершенствованию своих знаний в области русского языка.</p>
1 час	Приставка. Написание приставок и предлогов.	<p>Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.</p> <p>Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов. Наблюдение за сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний. Понимать практическую воспитательную значимость получаемых знаний по русскому языку.</p>
1 час	Суффикс.	<p>Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с</p>

		указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов. Определение суффикса. Распределение слов в зависимости от значения суффиксов. Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и -ёр. Работа с рубрикой «Из толкового словаря». Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам, формировать потребность к совершенствованию своих знаний в области русского языка.
1 час	Суффикс. Уменьшительно – ласкательные суффиксы. Обучающее изложение «Галка».	Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Работа с рубрикой «Из толкового словаря». Наблюдение за использованием (ролью) суффиксов в именах собственных из русских народных сказок. Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
1 час	Окончание и основа.	Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Определение окончания, чтение «Узелков на память». Исправление ошибок в употреблении окончания. Уважительно и с интересом относиться к истории языка.
1 час	Контрольный словарный диктант. Окончание и основа. Роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.	Нахождение окончания в изменяемых словах. Выделение окончаний. Понимать практическую воспитательную значимость получаемых знаний по русскому языку.
1 час	Как образуются слова.	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу. Нахождение слов с разным значением. Обозначение суффиксов, закрепление орфограммы «разделительный твёрдый знак». Работа с рубрикой «Из толкового словаря», стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.
1 час	Как образуются слова. Сложные слова- слова с двумя корнями.	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу. Нахождение корней в сложных словах. Нахождение соединительной гласной в словах из учебника. Работа в рубрике «Творческая переменка». Наблюдение за образованием новых слов. Разбор сложных слов по составу. Обозначение суффиксов. Формировать потребность к совершенствованию своих знаний в области русского языка.
1 час	Рубежная контрольная работа.	Выполнение контрольной работы, формирование умения сосредоточиться при выполнении ответственной работы; умения применять

		полученные теоретические знания на практике.
1 час	Работа над ошибками. Как образуются слова.	Учащиеся, справившиеся с контрольной работой, работают по карточкам. Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.
1 час	Контрольная работа по теме «Состав слова».	Проверь себя. Нахождение корней в сложных словах. Наблюдение за образованием новых слов. Разбор сложных слов по составу. Обозначение суффиксов. Уважительно и с интересом относиться к русскому языку.
1 час	Работа над ошибками. Обобщение знаний за 1 полугодие.	Выполнение работы над допущенными ошибками. Реально оценивать свои успехи в освоении языка.
ЧАСТИ РЕЧИ (65ч)		
1 час	Систематизация знаний по разделу «Части речи».	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их в речи, понимать практическую значимость получаемых знаний по морфологии для целей устного и письменного общения.
1 час	Самостоятельные и служебные части речи.	Определение частей речи по обобщённому значению и по вопросам. Нахождение и обозначение ранее изученных орфограмм. Определение частей речи. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. Запись получившегося текста обозначение частей речи.
1 час	Систематизация знаний по разделу «Части речи». Проверочная работа по теме «Части речи».	Распределение слов по частям речи. Тест «Проверь себя». Формирование отношения к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1 час	Систематизация знаний по разделу «Части речи». Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	Определение частей речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их. Понимать практическую значимость получаемых знаний по морфологии для целей устного и письменного общения.
1 час	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.	Учиться различать бытовое и грамматическое понимание предмета. Уметь составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты». Уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Имя существительное как часть речи. Объединение существительных по группам.	Употребляют существительные с разными значениями по группам. Сравнивают, делают выводы. Понимать необходимость обобщений, уметь использовать абстрактные понятия.
1 час	Имя существительное как	Понятие имя собственное и нарицательное.

	часть речи. Имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	Сообщение из учебника. Объяснение орфограммы Повторение. Выделение суффиксов. Игра «Волшебные превращения».
1 час	Имя существительное как часть речи. План текста «Лесной котенок». Обучающее сочинение-миниатюра «Лесной житель».	Составление плана текста. Понятие олицетворения. Работа в рубрике «Творческая переменка». Составление текста – описания с приёмом олицетворения. Формировать стремление сделать свою речь точной, правильной и выразительной.
1 час	Число существительных. Использование существительных только в единственном числе и множественном числе.	Имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах.
1 час	Число существительных. Обучающее изложение текста по плану «Воробей».	Составить и записать план текста. Устно пересказать содержание по плану, письменно ответить на два вопроса. Распределение слов по группам. Письмо слов с буквами непроверяемых безударных гласных с подходящими по смыслу прилагательными, формировать стремление сделать свою речь точной, правильной и выразительной.
1 час	Проверочная работа «Имя существительное как часть речи». Обобщение знаний.	Самостоятельная работа. Выполнение тестовой работы. Реально оценивать свои успехи в освоении языка.
1 час	Род существительных. Определения рода существительных.	Имена существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Использовать в речи имена существительные с «проблемным» определением рода, стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.
1 час	Род существительных. Согласование с ними других частей речи.	Устанавливать соответствия для получения словосочетаний. Определения рода имён существительных. Отличительные суффиксы в мужском роде. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Род имён существительных во множественном числе.	Составлять алгоритм работы. Ознакомливаться с новыми словами, понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства;
1 час	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	Работа с рубрикой «Узелки на память», составление алгоритма. Игра «Волшебное превращение слов». Объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства.

1 час	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих.	Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие, игра «Кто самый внимательный». формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы.
1 час	Сопоставление написания имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.	Сопоставлять написания имён существительных женского и мужского рода. Составлять рассказ по ключевым словам, формировать стремление сделать свою речь точной, правильной и выразительной.
1 час	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	Постановка учебной задачи. Наблюдение за изменением формы слова. Постановка вопроса от главного слова к зависимому в словосочетаниях.
1 час	Изменение имён существительных по падежам. Обучающее сочинение «Мой город».	Называть падежи имён существительных по порядку, составление плана, запись текста, проверка. Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстом.
1 час	Изменение имён существительных по падежам. Алгоритм определения падежа.	Работа по карточкам. Письмо вопросов падежей. Чтение сообщения для чего надо уметь определять падежи. Исследование на примере слов. Знакомство с алгоритмом определения падежа в учебнике, развивать потребность обращаться к справочной литературе.
1 час	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	Писать по памяти, находить изученные орфограммы в тексте. «Творческая переменка» игра «Аукцион». Объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли.
1 час	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	Работа по учебнику сообщение по теме. Самостоятельное исследование падежа по демонстрационной таблице. Заполнение таблицы. Ознакомление с предлогами употребляемые с сущ. в Р.п.
1 час	Изменение имён существительных по падежам. Употребление имён существительных в родительном падеже.	Написание устойчивых словосочетаний. Решение проблемной ситуации. Творческая переменка. Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.
1 час	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.	Закреплять знания, употребив сущ. в родительном падеже. Отгадывание грамматических загадок. Работа по учебнику сообщение. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	Нахождение изученных орфограмм в тексте. Сообщение о винительном падеже. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму
1 час	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	Письмо по памяти и нахождение орфограмм. Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах.
1 час	Изменение имён	Определять падеж имён существительных по

	существительных по падежам. Предложный падеж.	предложенному алгоритму. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму, стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.
1 час	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа имён существительных по предложенному алгоритму.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Графический диктант. Игра «Измени направление», формировать коммуникативные и литературно-творческие способности.
1 час	Изменение имён существительных по падежам.	Определение падежей имен существительных. Составление и запись словосочетаний, выделение окончаний и определение падежей, понимать практическую значимость получаемых знаний по морфологии для целей устного и письменного общения.
1 час	Как разобрать имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи.	Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж. Знакомство с алгоритмом разбора имени существительного. Проведение разбора имени существительного как части речи. Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя». Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Выполнение контрольной работы, самопроверка. Реально оценивать свои успехи в освоении языка.
1 час	Работа над ошибками. Как разобрать имя существительное.	Выполнение работы над ошибками, работа по карточкам, реально оценивать свои успехи в освоении языка.
1 час	Местоимение.	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения. Работа с рубрикой «Узелки на память», понимать практическую значимость получаемых знаний по морфологии для целей устного и письменного общения.
1 час	Местоимение. Личные местоимения.	Наблюдать за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями), понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства
1 час	Местоимение. Проверочная работа.	Сравнение по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактирование текстов, используя местоимения, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Глагол как часть речи.	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Работа по

		учебнику в рубрике «Узелки на память» Анализ текста по вопросам, подбор примеров. Понимать практическую значимость получаемых знаний по морфологии для целей устного и письменного общения.
1 час	Глагол как часть речи. Общее значение глаголов.	Нахождение глаголов во фразеологических оборотах, совершенствование своей речи и общей культуры.
1 час	Глагол как часть речи. Вопросы глаголов. Проверочная работа.	Знакомство с историческим происхождением слова-глагол. Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Составление рассказа по рисункам и опорным словам. Работа по карточкам. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Изменение глаголов по временам.	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Орфографическая минутка. Работа по учебнику. Работа по карточкам, понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.
1 час	Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм.	Письмо по памяти с грамматическим заданием. Орфографическая минутка. Выборочный диктант. Орфографическая минутка. Формирование коммуникативных и литературно-творческих способностей.
1 час	Контрольный словарный диктант. Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени.	
1 час	Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени. Распознавание глаголов прошедшего времени.	Работа по учебнику - чтение сообщения. Работа по карточкам. Нулевое окончание глаголов прошедшего времени в мужском роде. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Изменение глаголов по временам. Глаголы будущего времени.	Решать проблемную ситуацию. Работать по карточкам. Составлять предложения из слов.
1 час	Изменение глаголов по временам. Глаголы будущего времени. Образование глаголов будущего времени.	Орфографическая минутка. Работать с блок-схемой. Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах.
1 час	Неопределённая форма глагола.	Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы. Орфографическая минутка. Наблюдение за глаголами в неопределённой форме.
1 час	Неопределённая форма глагола. Правописание мягкого знака в глаголах. Распознавание глаголов неопределённой формы.	Писать мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы, стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.

1 час	Изменение глаголов по числам.	Наблюдение за изменением глаголов по числам. Творческая переменка. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Изменение глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	Наблюдать за изменением глаголов по числам Орфографическая минутка. Комментируемое списывание текста с грамматическим заданием.
1 час	Изменение глаголов по числам. Обучающее сочинение-рассуждение «Что такое дружба?»	Составлять план текста, пересказ текста по плану. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.
1 час	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина). Работа с блок- схемой.
1 час	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Определение рода в единственном числе.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина), стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.
1 час	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Определение рода и числа.	Работать по учебнику. Работать по карточкам, развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; разрешать проблемные ситуации.
1 час	<i>Не</i> с глаголами.	Писать отдельно <i>не</i> с глаголами. Работать по учебнику. Чтение сообщения. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1 час	<i>Не</i> с глаголами. Значение частицы <i>не</i> . Употребление частицы <i>не</i> с глаголами.	
1 час	Разбор глагола как части речи.	Работа с блок-схемой. Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1 час	Разбор глагола как части речи. Определение грамматических признаков глагола.	Разбор глагола. Работа по учебнику «Проверь себя». Расширение знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе.
1 час	Контрольная работа по теме «Глагол».	Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка.
1 час	Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи.	Подбор слов из текста диктанта в каждую группу орфограмм. Выборочный диктант.
1 час	Имя прилагательное как часть речи.	Словарная работа, понимать практическую значимость получаемых знаний по морфологии для целей устного и письменного общения.
1 час	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	Употребление в речи имен прилагательных. Работа по учебнику Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.

1 час	Имя прилагательное. Суффиксы имён прилагательных.	Употребление в речи имен прилагательных. Работа по учебнику. Словесное творчество.
1 час	Имя прилагательное. Составление предложений со словами антонимами.	Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.
1 час	Имя прилагательное. Распределение имен прилагательных по синонимическим группам.	Выполнять задания творческой перемены коллективным с комментарием, понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства
1 час	Контрольное списывание. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Алгоритм определения рода.	Составление словосочетаний. Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Решение проблемной ситуации. Орфографическая минутка. Работа по карточкам. Расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе
1 час	Изменение имён прилагательных по числам. Согласование имён прилагательных с именами существительными.	Уметь ставить вопрос от имени существительного к прилагательному, писать текст под диктовку. Решение проблемной ситуации. Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения, стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.
1 час	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Обучающее сочинение – описание «Весенний цветок».	Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнить тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи, работа по учебнику, осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах.
1 час	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Решение проблемной ситуации. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1 час	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Решать проблемную ситуацию, развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; разрешать проблемные ситуации.
1 час	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	Выполнение контрольной работы, самопроверка. Подбор слов из текста диктанта в каждую группу орфограмм, формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	Проверь себя. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи. Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах.
1 час	Разбор имени	Выборочный диктант. Заполнение блок-схемы и

	прилагательного как части речи. Алгоритм разбора.	составление рассказа по теме: «Что я знаю об имени прилагательном». Уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Разбор имени прилагательного как части речи. Обучающее изложение «Рождение Гвоздика».	Работа по учебнику «Творческая переменка». Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного Составление плана текста. Письмо изложения, стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.
1 час	Контрольный словарный диктант. Разбор имени прилагательного как части речи. Упражнение в разборе имени прилагательного.	Орфографическая минутка. Работа по карточкам. Морфологический разбор имени прилагательного. Совершенствование устной и письменной речи и общей культуры.
1 час	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Сочетание имен прилагательных с именем существительным.	Определение связи имени прилагательного с именем существительным. Формирование отношения к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа
1 час	Повторение и обобщение изученного материала.	Выполнять игровые задания в учебнике, понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.

4 КЛАСС (136 ч)

Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ (17 ч)		
1 час	Речевое общение. Речь устная и письменная. Требования к устной и письменной речи.	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. Проявлять к собеседнику уважение, стремиться к взаимопониманию и к получению общего результата общения.
1 час	Определение отличия диалога и спора.	Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, уметь договариваться с партнёром по общению, владеть позитивным настроением при общении.
1 час	Цель речевого общения. Тематическая беседа.	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра, уметь использовать речевые средства для разрешения конфликтных ситуаций.
1 час	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения описательного характера с использованием элементов рассуждения и описания,

		понимать значения языка как средства установления контакта, общения между людьми.
1 час	Правила общения.	Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуаций, владеть элементарным речевым этикетом.
1 час	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения, проявлять к собеседнику уважение, стремиться к взаимопониманию и к получению общего результата общения.
1 час	Деловая речь, или официальная. Сравнение её с речью разговорной. План как вид деловой речи.	Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять план текста, делить текст на части. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета, понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Научная речь, её отличие от художественной речи. Средства создания образности и выразительности в художественной речи.	Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. Познакомить со средствами создания выразительности в художественной речи, повторить алгоритм проверки произносимых согласных. Понимать значения языка как средства установления контакта, общения между людьми.
1 час	Метафора. Синонимы.	Закрепить знания об эпитетах и сравнении, познакомить с метафорой; показать различие сравнения и метафоры; определить роль синонимов в художественном тексте; формировать умение составлять элементарные тексты в жанре художественной речи; осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
1 час	Входная контрольная работа.	Самостоятельно выполнять задания. Применять изученные правила, уметь оценить степень усвоения учебного материала.
1 час	Анализ контрольной работы. Текст как речевое произведение.	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Грамотно оформлять собственные речевые произведения, понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Текст как речевое произведение. Обучающее изложение «Кот-ворюга».	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Грамотно оформлять собственные речевые произведения
1 час	Текст как речевое	Отработка навыка орфографической зоркости при

	произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	нахождении и объяснении изученных ранее орфограмм, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Определение типов текста. План текста.	Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Составление и списывание текстов разного типа. Повторение и закрепление материала.	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений. Повторение и углубление знаний об основных типах текста и о составных частях текста; закрепление умения определять тему и основную мысль текста; понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Контрольная работа по теме «Повторяем - узнаём новое».	Самостоятельно выполнять задания. Применять изученные правила, уметь оценить степень усвоения учебного материала.
1 час	Работа над ошибками. Обобщение знаний «Повторяем-узнаём новое».	Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
ЯЗЫК - КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (34ч)		
1 час	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения. Систематизация знаний об основных языковых единицах.	Активизировать знания о звуковом строе русского языка; знание алфавита; показать роль звука в различении слов; показать роль согласных звуков в «узнавании» слова. Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения, уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.
1 час	Роль письменности в истории человечества.	Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни, проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.
1 час	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. Повторение основных орфограмм. Правила переноса.	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты). Давать определение основным языковым единицам. Активизировать словарный запас детей посредством проведения игр; закрепить знания о неоднозначном соответствии звука и буквы, осознавать язык как главное средство речевого общения.
1 час	Повторение основных	Проанализировать возможности использования

	корневых орфограмм.	звуков речи для создания выразительности в художественном произведении. Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии, осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
1 час	Повторение основных орфограмм. Мини-сочинение «Осенний пейзаж».	Проанализировать возможности использования звуков речи для создания выразительности в художественном произведении, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Написание слов с безударными гласными в корне.	Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки. Самостоятельно выполнять задания. Применять изученные правила. Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема. Осознавать язык как главное средство речевого общения, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Написание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Осознавать язык как главное средство речевого общения, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Повторение и закрепление материала.	Осознавать язык как главное средство речевого общения, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Предложение. Повторение знаний о предложении.	Систематизировать известные детям сведения о предложении; развивать речь учащихся при составлении предложений, разных по цели высказывания Осознавать язык как главное средство речевого общения, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Повествовательные и побудительные предложения.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять особенности и назначение каждого типа предложений; показать роль интонации и специальных языковых средств в формировании определённого типа предложения по цели высказывания и по интонации, понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком.
1 час	Главные члены предложения.	Выделять главные и второстепенные члены предложения, осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
1 час	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Нахождение главных членов предложения. Контрольный словарный диктант.	Показать обусловленность функции слова в предложении его морфологическими особенностями; научить находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов; понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Различение предложений и словосочетаний. Связь слов в предложении.	Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в предложении. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение, проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории, осознавать язык как главное средство речевого общения.

1 час	Тестовая работа «Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения».	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Закрепить умение находить в предложении главные члены, формировать потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Творческая переменка. Главные члены предложения.	Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение, осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
1 час	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	Показать смысловую ёмкость предложений с однородными членами; выработать навык нахождения однородных членов в простых предложениях. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Составление предложений с однородными членами.	Развивать речь учащихся посредством конструирования предложений с однородными членами.
1 час	Словесное творчество. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.	Познакомить со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными союзами, неповторяющимися и повторяющимися, понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова, осознавать язык как главное средство речевого общения.
1 час	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	Познакомить со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными союзами, неповторяющимися и повторяющимися. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы.
1 час	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	Ввести понятие сложного предложения (на материале сложносочинённых предложений); сформировать умение различать простое и сложное предложения; познакомить с постановкой запятой в элементарном сложном предложении; развивать речь учащихся при конструировании сложных предложений, понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Составление сложных предложений. Употребление союзов.	развивать речь учащихся при конструировании сложных предложений, понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения.
1 час	Проверочное списывание. Словосочетание.	Контролировать, корректировать, оценивать свои знания, формировать потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Распространение предложения с помощью словосочетаний. Повторение и закрепление	Повторить различия между словосочетанием, словом и предложением; закрепить умение находить словосочетания в составе предложения. Развивать речь учащихся посредством составления текстов.

	материала.	
1 час	Контрольная работа по теме «Предложение. Словосочетание».	Контролировать, корректировать, оценивать свои знания, формировать потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Работа над ошибками. Обобщение знаний «Предложение. Словосочетание».	Совершенствовать речевую культуру учащихся при составлении словосочетаний с предлогами; повторить изученные ранее орфограммы. Систематизация знаний учащихся.
1 час	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	Сформировать у учащихся потребность обращаться к словарям русского языка, познакомить с различными типами лингвистических словарей, научить пользоваться ими; показать детям на примерах необходимость расширения их словарного запаса.
1 час	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	Обогатить словарный запас учащихся синонимами, антонимами, фразеологическими оборотами; закрепить представление о слове как языковом знаке, иметь потребность обращаться к справочной лингвистической литературе.
1 час	Слово как языковой знак. Синонимы, антонимы, омонимы.	Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение, иметь потребность обращаться к справочной лингвистической литературе.
1 час	Тестовая работа по теме «Антонимы, синонимы».	Контролировать, корректировать, оценивать свои знания, формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Многозначные слова.	Познакомить с различными типами лингвистических словарей, научить пользоваться ими; показать детям на примерах необходимость расширения их словарного запаса, иметь потребность обращаться к справочной лингвистической литературе.
1 час	Прямое и переносное значение слова. Повторение и закрепление материала.	Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.
1 час	Проверочная работа «Язык как средство общения».	Контролировать, корректировать, оценивать свои знания, формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы.
1 час	Работа над ошибками. Обобщение знаний «Язык как средство общения».	Контролировать, корректировать, оценивать свои знания. Систематизировать знания. Понимать значения языка как средства установления контакта, общения между людьми.
СОСТАВ СЛОВА-14 ч		
1 час	Повторение	и Систематизировать и закрепить знания о значимых

	систематизация основных орфограмм корня. Значение приставок в словах.	частях слова; закрепить представление учащихся о единообразии; находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание, уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.
1 час	Разделительный ь и ъ. Отработка навыка в различении ь и ъ.	Повторить алгоритм проверки орфограммы «Разделительные ь и ъ». Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.
1 час	Образование слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ек, -ик.	Закрепить знания о семантике морфем. Ввести орфограмму «Правописание суффиксов -ик-ек- в именах существительных»; осознавать язык как главное средство речевого общения.
1 час	Корень слова. Однокоренные слова.	Разбирать слова по составу, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	Объяснять написание слов с точки зрения орфографии. Пользоваться алгоритмом при написании орфограмм корня. Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Рубежная контрольная работа.	Самостоятельно выполнять задания. Применять изученные правила, формировать потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова. Корень слова.	Разбирать слова по составу. Образовывать слова различными способами, уметь оценить степень усвоения учебного материала.
1 час	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	Определять значение, которое приносить в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии, понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Контрольный словарный диктант. Однокоренные слова и форма слова.	Определять значение, которое приносить в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии, формировать потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Определять признаки сложных слов, понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи, проявлять интерес к изучению родного языка.
1 час	Сложные слова – слова с двумя корнями.	Определять соединительную гласную в сложных словах.
1 час	Нахождение сложных слов. Наблюдение за образованием новых слов.	Владеть навыками самоконтроля. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
1 час	Контрольная работа по теме «Состав слова»	Самостоятельно выполнять задания. Применять изученные правила. Владеть основами учебной деятельности, навыками самоконтроля,

		формировать потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Работа над ошибками. Обобщение знаний. «Состав слова».	Владеть навыками самоконтроля, уметь оценить степень усвоения учебного материала.
СЛОВО - КАК ЧАСТЬ РЕЧИ – 64 ч		
1 час	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи, проявлять интерес к изучению родного языка.
1 час	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического, осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
1 час	Роль частей речи в предложении.	Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического, объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.
1 час	Грамматическое значение частей речи.	Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Имя существительное. Общее значение и вопросы как средства выделения имён существительных.	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж, проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.
1 час	Повторение падежей имён существительных	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Стремиться применять полученные знания в практике речевого общения.
1 час	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	Находить имена существительные, определять их особенности. Анализировать имя существительное как часть речи, объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.
1 час	Три склонения имён существительных. Обучающее сочинение «Мое путешествие».	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
1 час	Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном	Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания, объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.

	падеже.	
1 час	Отработка способов определения написания окончаний имён существительных.	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Стремиться применять полученные знания в практике речевого общения.
1 час	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания, проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.
1 час	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям, понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах.	Находить имена существительные, определять их особенности, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	Анализировать имя существительное как часть речи. Применять алгоритм при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 3 склонения.
1 час	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания, стремиться применять полученные знания в практике речевого общения.
1 час	Склонение имён существительных во множественном числе.	Находить имена существительные, определять их особенности. Анализировать имя существительное как часть речи. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка
1 час	Склонение имён существительных во множественном числе.	Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.
1 час	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Обучающее	Пользоваться алгоритмом образования формы именительного падежа множественного числа. Уметь озаглавливать текст, составлять план, письменно излагать содержание текста. Формулировать и грамотно оформлять на письме

	изложение «Агния Барто».	свои мысли, стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию, ёмких информативно.
1 час	Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	Пользоваться алгоритмом правописания падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Контролировать и корректировать свои знания по данной теме. Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа.	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному, формировать потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Проверка безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
1 час	Склонение имен прилагательных.	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным. Анализировать имя прилагательное как часть речи, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж, объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.
1 час	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе, формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Образование прилагательных при помощи суффикса.	Формулировать и грамотно оформлять на письме свои мысли. Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.
1 час	Грамматические признаки имени прилагательного.	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж, объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.
1 час	Контрольная работа по	Контролировать и корректировать свои знания по

	теме «Имя прилагательное».	данной теме, формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1 час	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи. Обобщение знаний.	Самостоятельно выполнять задания. Применять изученные правила, стремиться применять полученные знания в практике речевого общения.
1 час	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Анализировать местоимение как часть речи. Сравнивать местоимения с существительными по функции и грамматическим формам, иметь потребность обращаться к справочной литературе.
1 час	Контрольный словарный диктант. Склонение личных местоимений. Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Анализировать местоимение как часть речи. Сравнивать местоимения с существительными по функции и грамматическим формам, объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.
1 час	Правописание личных местоимений с предлогами. Роль личных местоимений в предложении.	Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Анализировать местоимение как часть речи. Сравнивать местоимения с существительными по функции и грамматическим формам. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
1 час	Контрольная работа по теме «Местоимение».	Самостоятельно выполнять задания. Применять изученные правила. Контролировать и корректировать свои действия. Формировать потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Работа над ошибками. Обобщение знаний «Местоимение».	
1 час	Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1 час	Глаголы в прошедшем времени.	Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.
1 час	Глаголы в неопределённой форме.	Уметь ставить глаголы в неопределённую форму. Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Спряжение глаголов в	Называть основные способы определения

	настоящем времени.	спряжения глаголов, стремиться применять полученные знания в практике речевого общения.
1 час	Спряжение глаголов в будущем времени.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Формировать потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа, иметь потребность обращаться к справочной литературе.
1 час	Словарный диктант. Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	Применять алгоритм при определении спряжения глаголов. Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения. Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по лицам и числам».	Применять алгоритм при определении спряжения глаголов и написании личных окончаний глаголов I и II спряжений. Самостоятельно выполнять задания. Применять изученные правила. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
1 час	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа.	Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.
1 час	Определение написания безударного окончания глагола.	Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями, проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.
1 час	Спряжение глаголов в будущем времени.	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
1 час	Правописание глаголов на -тся и -ться. Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах.	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание -тся и -ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами -тся и -ться.
1 час	Правописание глаголов на -тся и -ться. Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах.	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.
1 час	Глаголы-исключения.	Вырабатывать навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени, иметь потребность обращаться к справочной литературе, осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
1 час	Отличие глаголов-исключений от похожих однокоренных глаголов.	
1 час	Спряжение глаголов-исключений.	
1 час	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени, понимать практическую

		ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1 час	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола.	Уметь правильно писать безударные личные окончания глагола. Отличать глаголы-исключения, проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.
1 час	Тестовая работа по теме «Спряжение глаголов».	Самостоятельно выполнять задания. Применять изученные правила. Формировать потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Сочинение «До свидания, начальная школа!».	Формулировать и грамотно оформлять на письме свои мысли на заданную тему, стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию, ёмких информативно.
1 час	Контрольная работа «Глагол».	Самостоятельно выполнять задания. Контролировать и корректировать свои действия, уметь пользоваться алгоритмом. Стремиться применять полученные знания в практике речевого общения.
1 час	Работа над ошибками. Обобщение знаний «Глагол».	
1 час	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Находить числительные, определять их особенности. Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.
1 час	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов. Иметь потребность обращаться к справочной литературе.
1 час	Имя числительное. Употребление числительных в речи.	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка
1 час	Наречие. Вопросы к наречиям.	Находить наречия, ставить к ним вопросы. Определять грамматические особенности (неизменяемость) Распространять предложения наречиями.
1 час	Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении.	Употреблять наречия в речи.
1 час	Контрольный словарный диктант. Наречие. Роль наречий в речи.	Иметь потребность обращаться к справочной литературе.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 7 ч		
1 час	Итоговая контрольная работа.	Самостоятельно выполнять задания. Применять изученные правила. Формировать потребность к совершенствованию своих знаний.
1 час	Анализ контрольной работы. Повторение. Классификация слов в русском языке.	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи
5 часов	Повторение. Служебные части речи. Общее представление, значение и	Объяснять различие частей речи. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Уважительно, с гордостью относиться к своей

	роль в предложении.	стране, её людям, родному языку; проявлять интерес к изучению родного языка.
--	---------------------	--