

РАССМОТРЕНО

На общем собрании работников

Протокол от 17.03.2025 года № 01



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 12»

Л. М. Борзенкова

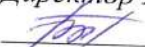
Приказ от 17.03.25 г. № 148

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

по итогам работы в 2024 году.

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен «20» марта 2025 г.
Директор МБОУ «Гимназия № 12»
 Л. М. Борзенкова

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «20» марта 2025 г.
Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
 А. Ю. Ковалев

Белгород 2025

РАССМОТРЕНО

На общем собрании работников

Протокол от 17.03.2025 года № 01

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 12»

_____ Л. М. Борзенкова

Приказ от 17.03.25 г. № 148

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки
по итогам работы в 2024 году.

*Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен «20» марта 2025 г.
Директор МБОУ «Гимназия № 12»
_____ Л. М. Борзенкова*

*Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «20» марта 2025 г.
Заместитель _____ руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
_____ А. Ю. Ковалев*

Белгород 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

- 1.1 Оценка образовательной деятельности гимназии
- 1.2 Оценка системы управления организации
- 1.3 Оценка организации учебного процесса
- 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5 Оценка востребованности выпускников
- 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9 Оценка качества материально-технической базы
- 1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии

Для проведения самообследования деятельности гимназии были взяты следующие объекты:

- внутренняя система оценки качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5 – 8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- независимая оценка качества образования: муниципальные, региональные контрольные работы, ВПР;
- система воспитательной работы.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, учащихся, родителей за 2024 календарный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки осуществляла свою образовательную деятельность по реализации ФГОС НОО (по обновленным ФГОС НОО – для 1-3 классов), ФГОС ООО (по обновленным ФГОС ООО для 5-7 классов), по обновленным ФГОС СОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году ОУ реализовывала федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При внесении изменений в ООП ОУ (приказ по гимназии от 21.06.2024 г. № 92) учитывалось, что содержание и планируемые результаты предметов учебного плана должны быть не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП ОУ непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В ОУ были скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

В ОУ была обеспечена углубленная подготовка по английскому языку со 2 по 11 класс, преподавание второго иностранного языка (немецкого) осуществлялась с 7 класса, на уровне среднего общего образования - реализация универсального профиля с ИУПами.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4 и др.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие инвалидность	1
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	7
Обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид»	5
Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта (всего)	5

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год

Обучающиеся, состоящие только на учёте в образовательной организации	4
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	1
Обучающиеся, занимающиеся на дому	1
Обучающиеся, родители которых являются иностранными гражданами	5
Обучающиеся, родители которых являются или являлись участниками боевых действий	1
Обучающиеся, родители которых являются участниками специальной военной операции	14
Обучающиеся, родители которых являются или являлись ликвидаторами техногенных или природных катастроф	1
Многодетные семьи	37
Полные семьи (всего)	363
Неполные семьи (всего)	101
- брак родителей расторгнут (разведены)	77
- одинокие отцы	2
- мать-одиночка	11
- смерть родителя	11
Благополучные семьи (всего)	502
Переселенцы (беженцы) ЛНР, ДНР, Украина без гражданства	1
Ребенок проживает отдельно от родителей	1
Семьи, находящиеся в социально опасном положении (на учете в УМВД, КДНиЗП), всего (из них):	1
- родители (законные представители) употребляют наркотики (количество семей)	1

Педагогический коллектив продолжил работу по реализации Программы развития «Школа личностной самореализации» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» на 2023 -2027 годы». С этой целью были созданы условия, для совершенствования образовательной среды ОУ, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы ОО в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12» им. Ф. С. Хихлушки г. Белгорода

Адрес: юридический/фактический 308014, Россия, Белгородская область, г. Белгород, ул. Хихлушки, дом 4

Телефон (4722) 25-69-74 **Факс** (4722) 25-69-74 **e-mail** school12@beluo31.ru

Учредителем является Управление образования администрации г. Белгорода

Учреждение работает на основании:

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №12» г. Белгорода им. Ф.С. Хихлушки, утвержденного 22.02.2023 года приказом Управления образования администрации г. Белгорода № 252;

Свидательства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 002249153, 26 декабря 1995 г., ИНН 3123029213;

Свидательства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002249478, 20 января 2012 г, Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду, ОГРН 1033107001641;

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6353 от 25.11.2014 г. ОГРН 1033107001641, серия 31ЛО1 № 0001006, приложение № 1 к лицензии серия 31ПО1 №0002846 (приказ от 22.04.20215г. № 1887);

Санитарно-эпидемиологического заключения №31.БО.14.000.М.000541.05.23 от 31.05.2023 г.

Программы развития МБОУ «Гимназия № 12» на 2023 – 2027 гг. «Школа личностной самореализации», утвержденной приказом по гимназии от 15.11.2022 г. № 382, с внесением изменений приказом по ОУ от 29.08.2024 г. № 153 О внесении изменений в программу развития «Школа личностной самореализации» МБОУ «Гимназия № 12» на 2023 - 2027 года по итогам самодиагностики и формирования «дорожной карты» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, АООП ООО МБОУ «Гимназия № 12», рассмотренных на заседании педагогического совета, протокол от

ВЫВОДЫ: ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. ОУ имеет положительные отзывы общественности города, родителей, учеников, нет проблем при наборе в первый класс. Отсутствует достаточное количество посадочных мест, нет возможности учиться в одну смену.

ЗАДАЧИ: продолжить обеспечение общедоступного, качественного вариативного образования.

1.2. Оценка системы управления гимназией

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом гимназии и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегически на направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенная учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

Управляющий совет состоял из 11 человек:

- 3 родителя;
- 3 члена коллектива;
- 2 обучающихся;
- 1 кооптируемый член;
- 1 представитель Управления образования администрации г. Белгорода;
- директор гимназии.

За 2024 год было проведено 10 заседаний УС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии;
- о согласовании учебного плана, УМК, новых локальных актов;
- о согласовании годового календарного графика, режима работы ОО;
- о согласовании плана внеурочной деятельности;
- о ходе подготовки к новому учебному году;
- о согласовании рабочих программ;
- о внесении изменений в локальные акты гимназии;
- об организации горячего питания обучающихся;
- об укреплении учебно-материальной базы;
- о планах на школьные каникулы.

Общее собрание работников состояло из работающих членов коллектива.

За 2024 год было проведено 2 заседания, где рассматривались ключевые вопросы организации образовательной деятельности в ОУ.

Педагогический совет объединял всех педагогических работников.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

К управлению гимназией привлекались учащиеся в рамках работы РДДМ «Движение первых». Обучающиеся принимали участие в подготовке и проведении праздников, социально-значимых акциях.

ВЫВОДЫ:

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком.

В 2024 году было сформировано 30 классов-комплектов: начальное общее образование – 12 классов, основное общее – 15 классов, среднее общее – 3 класса.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 3	5-е классы – 3	10 класс – 1
2-е классы – 3	6-е классы – 3	11 класс – 2
3-е классы – 3	7-е классы – 3	
4-е классы – 3	8-е классы – 3	
	9-е классы – 3	
Всего – 12	Всего – 15	Всего – 3

Режим 5-дневной недели осуществлялся для всех классов.

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм (наполняемость на **май 2024 года**). Превышение допустимой нормы наблюдается в следующих классах: 4 б, 4 в, 7 в, 10 а, 11 б.

Уровень	Всего учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	267	22
Основное общее образование	320	21
Среднее общее образование	87	29
Итого	674	22

Работа ОО в режиме дистанционного обучения.

С января по май 2024 года ОУ работало в дистанционном формате. Обучение проводилось на основе Положения о реализации основных образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. В качестве информационного ресурса для организации взаимодействия педагогов с учащимися используется образовательная платформа «Сферум». Данный ресурс активно использовался педагогами в предшествующий период все технические и организационные вопросы, связанные с реализацией образовательных программ в таком формате, были решены ранее. Детям, у которых дома отсутствовало оборудование для подключения к уроку были выданы ноутбуки. Получило развитие использование педагогами дополнительных электронных ресурсов, в частности, классные онлайн-доски, тестовые программы, онлайн-уроки и другие. Также некоторые учителя активно использовали графические планеты.

С 1 сентября 2024 года ОУ работало в очно-дистанционном режиме, но с соблюдением мер безопасности. Была разработана модель образовательного процесса, отвечающая требованиям безопасности:

- были оборудованы 6 зон для временного безопасного пребывания детей во время возникновения чрезвычайных ситуаций. Общее количество мест в укрытии – 250.
- общий контингент учащихся с 2023 по 1 сентября 2024 уменьшился и составил 567 человек. Он был разделён на 3 потока (1-й поток: 1,5,9,10,11 классы - начало занятий в 8.00, 2-й поток: 6,7,8 классы - начало занятий в 11.30, 3-й поток: 2,3,4 классы – начало занятий в 15.00), с учётом возможности всем детям, находящимся в ОУ единовременно укрыться в безопасном месте;
- укрытия были оборудованы местами для сидения (по количеству учащихся в классе), имеется запас питьевой воды, шансовый инструмент, фонари, аптечки;
- переработан учебный план с выделением очно и заочной части. Общее количество часов сохранено, а часть часов отдельных предметов перенесена в дистанционный формат;
- пересмотрено расписание уроков, в каждом потоке непосредственно в ОУ проводятся 5 - 7 уроков очно по 30 минут, остальные – в дистанте;
- дети располагались в закреплённых кабинетах в течение всего учебного дня;
- были организованы ежедневные занятия по отработке навыков безопасного поведения в различного рода чрезвычайных ситуациях;
- для каждого из классов был разработан маршрут перемещения в укрытия;
- регулярно проводились тренировочные эвакуации;
- все учителя прошли курсы оказания первой доврачебной помощи;
- в рекреациях и кабинетах были размещены плакаты и листовки о действии при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Любой родитель имел право выбрать очно – дистанционную форму обучения или только дистанционную. Классные руководители еженедельно проводили устные инструктажи по безопасному поведению дома и на улице.

В 2024 году ОУ применяла федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники ОУ:

- использовали сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользовались библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организовывали персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг

успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году ОУ усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, применяя Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

ВЫВОДЫ:

1. Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком.
2. Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм.
3. ОО реализовывало ООП НОО, ООО, СОО в 2024 году в очном-дистанционном и дистанционном формате.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить реализовывать ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС и ФООП, не допуская нарушения образовательной программы, в соответствии с утвержденным УП и КУГ.
2. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Результатами работы коллектива за 2024 год (май 2024) стали следующие показатели

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Общее качество знаний
1 -е классы	57	0	0	0	0	0	0.00%
2 а	20	13	0	6	0	1	95.00%
2 б	23	11	2	12	0	0	100.00%
2 в	21	8	4	11	1	2	90.48%
3 а	17	3	0	11	1	3	82.35%
3 б	22	5	1	12	3	5	77.27%
3 в	20	8	0	9	0	3	85.00%
4 а	20	4	0	13	0	3	85.00%
4 б	26	7	0	18	0	1	96.15%
4 в	27	8	0	16	0	3	88.89%
НОО	254	67	7	108	5	21	88.90%
5 А	23	11	4	11	0	1	95.65%
5 Б	20	7	0	9	3	4	80.00%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год

5 В	20	6	2	9	3	5	75.00%
6 А	21	7	2	12	0	2	90.48%
6 Б	21	6	5	15	0	0	100.00%
6 В	16	2	0	12	0	2	87.50%
7 А	20	1	1	10	2	9	55.00%
7 Б	19	1	1	11	1	7	63.16%
7 В	27	6	2	10	3	11	59.26%
8 А	26	7	0	10	1	9	65.38%
8 Б	23	1	0	13	1	9	60.87%
8 В	24	6	1	9	2	9	62.50%
9 А	19	2	0	9	2	8	57.89%
9 Б	20	1	1	8	3	11	45.00%
9 В	21	5	0	7	2	9	57.14%
ООО	320	69	19	155	23	96	70.32%
10 А	29	3	6	18	3	8	72.41%
11 А	25	7	2	11	2	7	72.00%
11 Б	29	10	2	13	4	6	79.31%
СОО	83	20	10	42	9	21	74.04%
Итого по ОУ	657	156	36	305	37	138	77%

В ОУ обучалось 657 учащихся. Аттестацию проходили 599 учеников 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили год 156 учащихся, на «хорошо» и «отлично» - 305. Качество знаний по итогам года – 77%, что на 1 % ниже результатов прошлого года.

Низкое качество знаний показали классы: 7 А (55%), 9 А (58%), 9 Б (45%), 9 В (57%).

Высокое качество знаний показали учащиеся начальных классов, 5-6-х, 10-11-х классов (от 72% до 100%).

Результатами работы коллектива за **декабрь 2024** стали следующие показатели

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Качество знаний За 2 четв
1 А	23	0	0	0	0	0	0%
1 Б	20	0	0	0	0	0	0%
2 А	22	11	1	9	0	2	91%
2 Б	24	8	0	13	0	3	87%
3 А	16	6	1	9	0	1	94%
3 Б	21	9	2	8	2	4	81%
3 В	19	7	0	7	1	5	74%
4 А	17	3	0	9	1	5	71%
4 Б	18	0	0	11	1	7	61%
4 В	18	6	1	9	0	3	83%
Всего по начальной школе	198	50	5	75	5	30	81%
5 А	22	2	4	18	2	2	91%
5 Б	24	5	2	16	1	3	87%
5 В	24	3	0	14	3	7	71%
6 А	23	7	2	13	2	3	87%
6 Б	18	4	0	9	2	5	72%
6 В	18	3	3	8	2	7	61%
7 А	21	5	2	5	6	11	48%
7 Б	21	3	2	14	1	4	81%
7 В	16	0	0	10	3	6	62%
8 А	18	2	0	6	1	10	44%
8 Б	17	1	1	10	0	6	65%
8 В	21	1	0	8	1	12	43%
9 А	25	2	2	10	7	13	48%
9 Б	20	2	0	5	2	13	35%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год

9 В	22	3	0	9	3	10	55%
Всего по основной школе	310	43	18	155	36	112	63%
10 А	28	5	7	13	3	10	64%
11 А	28	8	6	16	4	4	86%
Всего по средней школе	56	13	13	29	7	14	75%
Итого по школе-564	521	106	36	259	48	156	70%

Аттестовывалось 521 обучающийся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили 2 четверть и 1 полугодие 106 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 259. Качество знаний на конец 1 полугодия – 70%. По итогам 1 полугодия наблюдается отрицательная динамика качества знаний в сравнении с 1 четвертью: произошло понижение на 3%.

По итогам 2 четверти повысили качество знаний 4 класса: 4Б, 8Б, 9 АБ (от 3% до 18%).

Сохранили стабильное качество знаний – 7 классов: 2 АБ, 3 А, 4 В, 6 Б, 7 Б, 8 А.

Понизили -12 классов: 3 БВ, 4 А, 5АБВ, 6АВ, 7АВ, 8 В, 9 Б (от 3% до 28%).

Самое высокое качество наблюдается в следующих классах: 2 АБ, 4 В (от 83% до 94%), 5 АБ, 6 А, 7 Б, 11А (от 86% до 91%).Самое низкое в 8 В (43%), 8 А (44%), 9 Б(35%). Причем, если в 8 А это стабильно низкое качество, то в классах 8 В, 9 Б – во второй четверти качество знаний снизилось на 5% - 10%.

Больше всего снижение качества знаний произошло в 7 А классе (на 28%), в 7 В классе (на 19%). По прежнему вызывают опасения 9-е выпускные классы, которые по результатам 2 четверти показали низкие результаты: 48%, 35% и 55% соответственно.

Самое высокое количество отличников- в 6 А, 11 Б (8), 5 Б, 7 А, 10 А (5), 6 Б (4). Нет отличников в 7 В классе.

Выводы:

1. Программа за 2024 год выполнена, практическая часть по физике, физической культуре, химии, биологии, географии выполнена за счет внесения изменений в КТП, уплотнения учебного материала.
2. Результаты проверочных и комплексных работ в 9,11 классах показали удовлетворительную подготовку в области предметных знаний и метапредметных УУД, однако, выявили проблемы в усвоении некоторых сложных тем по математике, информатике, биологии.
3. По результатам устного экзамена по русскому языку и итогового сочинения (изложения) все допущены к ГИА.
4. Качество знаний по ОУ за 2024 год составило 77% (на май 2024 года), 70% (на декабрь 2024 года).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация по итогам четверти, полугодия проводится на основе накопленной оценки (всех текущих оценок) и тематических оценок за учебный период и определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления.

По итогам года - на основе накопленной оценки (четвертных, полугодических оценок) как среднее арифметическое с учетом математического округления. Дополнительные испытания, тестирования, контрольные работы в рамках промежуточной аттестации в ОУ не предусмотрены.

Региональные диагностические контрольные работы.

В апреле - мае 2024 года выпускники **11 классов** выполняли пробные ЕГЭ по английскому языку, физике, русскому языку, математике.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год
Пробное ЕГЭ по математике (профильный уровень) проходило 4 апреля 2024 года.

класс	Кол-во писавших работу	Тестовый балл			Не преодолел порог (ФИ)
		от 27 до 50 баллов	от 50 до 70	больше 70 баллов	
11	12	2	4	6	нет

Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые требования (умения)		% выполнения
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		100%
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		100%
3	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		86%
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		100%
5	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		86%
6	Уметь решать уравнения и неравенства		100%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования		100%
8	Уметь выполнять действия с функциями		100%
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		100%
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		86%
11	Уметь выполнять действия с функциями		86%
12	Уметь выполнять действия с функциями		29%
13	Уметь решать уравнения и неравенства	а)	57%
		б)	29%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		14%
15	Уметь решать уравнения и неравенства		29%
16	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		14%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		0%
18	Уметь решать уравнения и неравенства		28%
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		14%

Выпускники показали усвоение таких элементов содержания, как: целые числа, дроби, проценты, рациональные числа, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, интерпретация результатов, учет реальных ограничений.

Наибольшие затруднения выпускников вызвали следующие элементы содержания: решение заданий на повышенном уровне по темам: неравенства, планиметрия, задания с параметром, числа, корни, степени.

Пробное ЕГЭ по физике проходило 11 апреля 2024 года. Работа состояла из заданий с кратким ответом. Анализ результатов тестирования по физике представлен следующей таблицей

Класс	Участвовал	Не преодолели порог	Первичный балл
11	1	0	19

Пробное ЕГЭ по русскому языку и английскому языку проходило 15 мая 2024 года.

Анализ результатов тестирования по русскому языку представлен следующей таблицей

Класс	Участвовали	Не преодолели порог	Средний балл
11	6	0	45

Выпускники плохо справились с пробным тестированием, продемонстрировав низкие баллы по предмету.

Анализ результатов тестирования по английскому языку (устному) представлен следующей таблицей

Класс	Участвовали	Не преодолели порог	Средний балл
11	9	0	17,8

Выпускники отлично справились с пробным тестированием, продемонстрировав высокие баллы по предмету. Двое учеников получили высший балл за устный английский – 20.

Задачи:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов по результатам анализа пробных тестирований - учителям-предметникам.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках физики, математики, русского языка по проблемным темам учителям- предметникам.
3. Своевременно информировать родителей о результатах РТМ, текущих образовательных достижениях учащихся - учителям-предметникам на родительских собраниях.
4. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.
5. Вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями.

Государственная итоговая аттестация

На основании приказа от 07.03.24 г. № 150 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерством Просвещения РФ от 05.11.20 г. № 546», приказа от 22.02.23 г. № 131 «Об утверждении особенностей проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней в 22/23, 23/24, 24/25, 25/26 учебных годах», в 2024 году в 9 классах не проводилась государственная итоговая аттестация. Аттестаты об основном общем образовании обучающиеся 9-х классов получали на основе результатов промежуточной аттестации, которая определялась как среднее арифметическое четвертных отметок за курс 9 класса.

В 2024 году на основании приказа от 07.03.24 г. № 150 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерством Просвещения РФ от 05.11.20 г. № 546», обучающие могли проходить ГИА в двух формах:

- промежуточной аттестации (определяемой, как среднеарифметическое полугодовых и годовых отметок за уровень среднего общего образования);
- в форме ЕГЭ.

Всего в 11 классе обучалось 56 человек (из них двое учеников обучались в форме самообразования). Из 56 человек выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации 8 человек. Из учащихся, сдающих промежуточную аттестацию, двое учениц получили аттестат с отличием 1 степени. 48 человек сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Аттестация проходила с 23 мая по 22 июня 2024 года.

Экзамен по русскому языку сдавали 48 учеников (100%). По результатам государственной итоговой аттестации средний тестовый балл составил – 66, что на 13 баллов ниже, чем показатели прошлого года. Минимальный порог преодолели все учащиеся. Минимальный балл (порог) получила одна ученица 11 А класса. Максимальный балл 100 получили 2 учащиеся. Низкие баллы получили 7 учащихся (от 36 до 50), 21 человек набрали от 51 до 69 баллов, 9 человек выполнили работу на результат от 70 до 85

баллов. Высокие баллы (от 86 до 98) набрали 8 учащихся. Из 17 отличников, претендующих на медаль 1 степени, только 13 учеников подтвердили свою годовую отметку по русскому языку, набрав 70 баллов и выше по экзамену. 3 ученика набрали по предмету менее 70 баллов и получили статус претендентов на медаль 2 степени. Ученица 11 класса, получив по русскому языку 54 балла выбыла из претендентов на медаль. Из 6 претендентов на медаль 2 степени своими баллами подтвердили медали все 6 человек.

Экзамен по математике (базовый уровень) сдавали 34 человека (70%). По результатам государственной итоговой аттестации средний балл составил – 3,6 балла, что на 0,4 балла ниже результатов ОУ прошлого года. На «5» - справились с экзаменом – 8 человек, на «4» - 9 учащихся, на «3» - 11 человека, на «2» - 5 человек. 1 ученица не выполняла работу по болезни. Качество знаний составило – 51%, что ниже на 29% результатов прошлого года. Успеваемость составила 85%, что ниже на 15% прошлого года. Из 12 медалистов 1 степени, «5» получили семь учащихся, на «4» написали – двое, на «3» - двое. Одна ученица получила неудовлетворительную отметку. Из трех претендентов на аттестат с отличием и медаль 2 степени на «5» работу никто не выполнил, на «4» - 1 человек, на «3» - 2 человека.

20.06.24 учащиеся переписывали экзамен по математике. Из них повторно отметку «2» получила одна ученица 11 А класса, отметку «3» - 3 человека, отметку «4» - 2 ученика. С учетом пересдачи качество знаний по базовой математике составило – 56%, успеваемость – 97%.

Экзамен по математике (профильный уровень) сдавали 14 человек (30%). По результатам государственной итоговой аттестации средний тестовый балл составил – 64, что выше результатов прошлого года на 3 балла. Порог преодолели все учащиеся. 1 ученица по состоянию здоровья досрочно завершила экзамен и пересдала его в резервный день. Минимальные баллы (34) получили двое учеников 11 класса. От 34 до 63 баллов набрали – 4 человека, от 64 до 80 баллов – 7 человек, свыше 80 баллов – 2 человека. Из 3 учащихся, претендующих на медаль 1 степени, все трое получили выше 70 баллов. Среди претендентов на медали 2 степени - выше 60 баллов набрали двое учащихся, ниже – двое.

ЕГЭ по литературе сдавали 6 учащихся, что составляет 10%. Средний тестовый балл – 67, что на 15 баллов ниже показателей прошлого года. Самый низкий балл (37) получила 1 ученица 11 Б класса. Претендентка на медаль 1 степени по литературе получила высший балл – 100, тем самым заработав два наивысших балла – по русскому языку и литературе. Две ученицы, претендовавшие на медаль 1 степени, подтвердили медаль, одна претендентка на медаль 2 степени не набрала положенных 60 баллов.

ЕГЭ по химии сдавали 3 ученика (6%). Средний тестовый балл – 57 баллов. Порог прошли все. Низкие баллы (43) у двух учащихся, высокий 86 – у претендентки на медаль 1 степени.

ЕГЭ по физике сдавал 1 ученик (2%). Средний тестовый балл – 46, что на 7 баллов ниже результатов прошлого года.

ЕГЭ по информатике сдавали 5 учеников (10%). Средний тестовый балл – 63, что на 20 баллов выше результатов прошлого года. Порог не преодолела 1 ученица (претендентка на медаль 2 степени). 1 ученица по состоянию здоровья досрочно завершила экзамен и пересдавала его в резервный день. Минимальный балл -56, максимальный балл – 95 получил ученик 11 А класса, подтвердив медаль 1 степени.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 28 учеников (58%). Средний тестовый балл – 63, что на 7 баллов ниже результатов прошлого года. Порог не преодолели 3 учащихся. От 42 до 54 баллов получили 4 человека, от 55 до 69 баллов – 8 человек, от 70 до 84 баллов получили 7 человек, выше 85 баллов – 6 человек. Из 7 отличников, претендовавших на получение медали 1 степени, все 7 получили выше 70 баллов. Из 5 «серебряных» медалистов все получили выше 60 баллов.

ЕГЭ по английскому языку сдавали 30 учеников (62%). Средний тестовый балл – 74, что на 1 балл выше результатов прошлого года. От 36 баллов до 50 получили 5 учащихся, от 51 до 69 балла – 8 человек, от 70 до 85 баллов – 11 человек, свыше 85 – 6 человек. Порог преодолели все учащиеся. Минимальные баллы -36, максимальные баллы – 94 -98. Из 9 отличников, претендовавших на аттестат с отличием и медаль 1 степени, набрали 70 баллов и выше 8 человек, 65 баллов набрала 1 ученица 11 класса. Из 5 выпускников,

претендовавших на аттестат с отличием и медаль 2 степени, 3 человека набрали 60 и более баллов, менее 60 баллов набрали две ученицы.

ЕГЭ по истории сдавали 6 учеников, что составляет 12%. Средний тестовый балл – 73, что на 3 балла ниже показателей прошлого года. От 47 до 50 баллов набрали 2 человека, от 51 до 91 баллов – 4 человека. Максимальный балл - 91.

ЕГЭ по географии сдавал 1 ученик, что составляет 2%. Средний тестовый балл – 59 баллов. Работу выполняла претендентка на медаль 1 степени, которую она результатами экзамена не подтвердила.

ЕГЭ по биологии сдавали 3 ученика (6%). Средний тестовый балл – 50 баллов. Порог не прошел 1 человек. Низкий балл - 56.

В резервные дни **4,5 июля** два учащихся переписывали экзамен по выбору, чтобы улучшить свой результат: по профильной математике и по обществознанию. Оба ученика повысили результаты, набрав 64 балла по математике и 85 по обществознанию.

Общие итоги ЕГЭ

№	Сдаваемые предметы											Итого баллов	Сумма по 3 наивысшим баллам
	Русский	Математика	Английский	Об-во	История	Биология	Химия	ИКТ	Литература	Физика	География		
1	78	78		86								242	242
2	100	5	96						100			296	296
3	60	3		64	80							204	204
4	69	70	81							59		279	220
5	91	5	98	75	84							264	273
6	73	3	65	88								226	226
7	72	5	74						84			230	230
8	94	4		90	91							275	275
9	94	96	94					95				379	285
10	94	5	96						78			268	268
11	54	4	45	63								162	
12	91	5	86	75								252	252
13	70	4					86					156	
14	100	84	90									274	274
15	86	5	77	70								233	233
16	86	5	82	94								262	262
17	64	4	65	73								202	202
18	66	52						20				138	
19	70	3		63	47							180	180
20	69	76	77									222	222
21	72	4	77	85								234	234
22	72	34	53	75								234	200
23	63	3	45						50			158	
24	45	52						56				153	
25	24	2	36	26								86	
26	61	64	60					72				257	
27	39	4				68	43					150	
28	52	70	70	53								245	
29	69	3	48	51								168	
30	39	3		30								69	
31	66	64		67								197	
32	86	4	58	85	87							316	
33	64	70	84	56								274	
34	72	3	82									154	
35	46	4	64	49	49							159	
36	64	4	66									130	
37	36	3							37			73	
38	51	3				26						77	
39	46	34								46		126	
40	84	4	84	94								262	

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год

41	63	5	79					56				198	
42	51	3				56	43					150	
43	57	3	68	34								159	
44	57	74						72				203	
45	36	4		48								84	
46	63	3	49	55								167	
47	52	3	73	60								185	
48	63	3		56								119	
	66	65	74	63	47	50	57	63	67	46	59		

	Учащиеся, претендующие на медаль 1 степени
	Учащиеся, претендующие на медаль 2 степени
	Низкие баллы, баллы, не подтверждающие медаль, баллы ниже минимального уровня

По результатам ГИА из 17 претендентов на **аттестат с отличием и медаль 1 степени** подтвердили свои годовые результаты **13 человек**. Две ученицы получили медаль 1 степени по результатам промежуточной аттестации.

Одна ученица 11 класса была претенденткой на получение аттестата с отличием и медали 1 степени, но набрала 54 балла по русскому и «2» по базовой математике. Трое выпускников, претендовавших на получение аттестата с отличием и медали 1 степени, не набрали 70 баллов по русскому языку.

Из 6 претендентов на получение аттестата с отличием и медали 2 степени результатами ЕГЭ подтвердили свои результаты 4 человека. Две ученицы по сдаваемым по выбору предметам набрали меньше 60 баллов и получают аттестат о среднем общем образовании обычного образца. **7 человек** по результатам ГИА получили **аттестат с отличием и медаль 2 степени**.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024 году представлены в следующей таблице

Предмет	Кол-во сдававших	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по гимназии за 2022 г.	Средний балл по гимназии за 2023 г.	Средний балл по гимназии за 2024 г.	Тенденция
Математика (профиль)	14	96	34	61	61	65	↑(6)
Русский язык	48	100	24	72	79	66	↓(13)
Обществознание	28	94	26	70	70	63	↓(7)
Английский язык	29	98	36	78	73	74	↑(1)
История	12	91	47	65	76	73	↓(3)
Литература	5	100	37	66	82	67	↓(15)
Физика	1	46	-	45	53	46	↓(7)
Биология	3	68	26	56	--	50	
Информатика	5	95	20	62	43	63	↑(20)
Химия	3	86	43	60	--	57	
География	1	59	-	--	--	59	

ВЫВОДЫ:

Проанализировав **результаты**, полученные учащимися **11-х классов** на экзаменах по учебным предметам, следует отметить, что:

- есть учащиеся, имеющие 100 баллов по экзаменам (две ученицы), есть учащиеся, имеющие по предметам 70 баллов и выше (по русскому языку, литературе, математике, химии, обществознанию, информатике, английскому языку);
- есть учащиеся, не преодолевшие минимальный порог (5 – по математике, 3 – по обществознанию, 1 – по информатике, 1 – по биологии);
- 79% претендентов на медаль 1 степени, 66% претендентов на медаль 2 степени подтвердили ее результатами экзаменов;
- средний показатель по ОУ выше аналогичного показателя прошлого года по информатике, профильной математике, английскому языку. По остальным предметам – ниже.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов свидетельствуют о наличии пробелов в подготовке учащихся к ГИА.

Наличие пробелов в подготовке учащихся к ГИА отражается и в том, что в 2024 году 4 учащихся 11 класса, претендовавших на получение аттестата с отличием и медали I степени и 2 учащихся, претендовавших на получение аттестата с отличием и медали II степени, не подтвердили свой статус результатами экзаменов. Это объясняется:

- сложной, напряженной геополитической обстановкой в регионе;
- очно – дистанционным и полностью дистанционным форматом обучения;
- отсутствием должного количества пробных школьных тестирований;
- завышенными годовыми отметками, полученными, в основном, за ответы в дистанционном формате;
- недостаточное использование единого критериального подхода в системе оценивания выпускников со стороны некоторых учителей.

ЗАДАЧИ:

1. Работать целенаправленно с разными категориями учащихся:
 - слабоуспевающими учащимися 9, 11 классов, которые могут показать неудовлетворительные результаты на ОГЭ, ЕГЭ;
 - высокомотивированными учащимися 9, 11 классов, претендующими на получение медали «За особые успех в обучении» и аттестата с отличием;
 - учащимися 9,11 классов, часто пропускающими занятия без уважительной причины - учителям – предметникам, классным руководителям с привлечением родителей обучающихся и руководства ОО – постоянно.
2. Организовывать встречи с учащимися 9,11 классов, претендующими на получение медали «За особые успех в обучении» и аттестата с отличием и их родителями – руководству ОО.
3. Усилить контроль за проведением онлайн уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА учителями – предметниками - руководству ОО.
4. Поставить на тематический контроль математику в 8-11 классах в рамках ВШК, на персональный контроль учителей математики – руководству ОО.
5. Проводить в системе школьные пробники по математике (базовый и профильный уровень), обществознанию, биологии, химии, географии, информатике в 9,11 классах – учителям – предметникам, руководству ОО.
6. Проводить индивидуальные беседы с учащимися, которые пропускают занятия без уважительной причины и не выполняют домашнее задание, и их родителями - учителям – предметникам, классным руководителям, руководству ОО.
7. Усилить контроль за посещением онлайн занятий учащихся выпускных классов – классным руководителям 9, 11 классов, руководству ОО.
8. Провести диагностику педагогических затруднений учителей – предметников по подготовке к ГИА -руководству ОО.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Работа с одаренными детьми в ОУ продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей гимназии начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение обучающихся в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не может ориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе, иностранным языкам, обществознанию, истории большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений, текстов с последующим обсуждением), участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя – предметники выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Банк данных одаренных детей насчитывает 70 обучающихся 1-11 классов. Он сформирован в соответствии с имеющимися подтвержденными грамотами, дипломами. Из них на уровне начального общего образования -19 учеников.

С января по май 2024 года обучающиеся принимали участие в очных, заочных (дистанционных) мероприятиях различного уровня. Ученики начальной школы принимали участие:

в региональных мероприятиях:

- региональный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (диплом 2 степени - 2)
- V ежегодный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ» (победители – 6; призеры – 6);
- региональный конкурс творческих работ «Белогорье – мое вдохновение» (призер – 1)

На уровне **основного общего образования** в банке данных ОД насчитывается 34 ученика. Ученики 5-9 классов принимали участие:

региональных мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада им. Л.Эйлера по математике (победитель – 1);
- Всероссийская олимпиада им. Дж.К. Максвелла по физике (победитель – 1);
- региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» (призер – 1)

всероссийских мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада им. Дж.К. Максвелла по физике (призер – 1);
- Всероссийская олимпиада им. Л.Эйлера по математике (лауреат – 1);
- финал конкурса «Большая перемена» (1 человек).

**Таблица результативного участия обучающихся МБОУ «Гимназия №12»
в муниципальном этапе ВсОШ**

Русский язык	победитель
Физическая культура	4 призера
Обществознание	4 призера
Информатика	победитель
Английский язык	4 призера
Химия	призер
	2 победителя
Литература	призер
Физика	призер
	победитель
Экология	призер

Математика	2 победителя
	2 призёра
География	призер
Биология	победитель
	2 призера
Испанский язык	победитель
Немецкий язык	призер

Победители – 10 обучающихся (русский язык, математика, физика, информатика, испанский язык, биология, химия, русский язык), призеры – 22 обучающихся.

Учащаяся 10А класса стала призером в 4 олимпиадах.

Ученик 8А класса – победитель в 2 олимпиадах, призер в 1 олимпиаде

Ученик 9Б класса – победитель в 2 олимпиадах

Ученица 9Б класса – победитель в 1 олимпиаде; призер в 2 олимпиадах

Ученик 7Б класса – победитель в 1 олимпиаде, призер в 1 олимпиаде.

Наблюдается отрицательная динамика результативного участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников у учителей физической культуры, ОБЗР, обществознания, истории, экологии. Положительная динамика – английский язык, немецкий язык, испанский язык, математика, физика.

Наибольшее количество призеров наблюдается по английскому языку (3 призера), что подтверждает углубленное и профильное изучения предмета «Иностранный язык» (английский).

ВЫВОД:

1. Работа в ОУ с одаренными учащимися организована и регламентирована.
2. Создан и обновляется банк данных.
3. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.
4. Положительная динамика участия учащихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников.

ЗАДАЧИ:

1. Мотивировать учащихся на результативность и высокие достижения.
2. Спланировать индивидуальную работу учителям-предметникам с одаренными учащимися, ориентировать свою деятельность на результат.
3. Повысить ИКТ компетенцию учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов, интернет - проектов.
4. Запланировать проведение открытых учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, связанных с учебными проектами.
5. Развивать и стимулировать творческую деятельность учителей-предметников.

Организация и результаты воспитательной работы.

В 2024 г. воспитательная работа образовательной организации строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общая цель воспитания в образовательном учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы педколлектив ОУ:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни образовательного учреждения»;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне образовательного учреждения так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Звездный Олимп», Совета Обучающихся, РДДМ;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетными задачами образовательного учреждения в 2024 году в сфере воспитания детей являлось:

- развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия образовательного учреждения, выявление и работа с одаренными детьми. выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции.

В мероприятиях программы воспитания в соответствии с реализовываемыми направлениями приняли 560 учащихся с 1 по 11 класс. Наиболее значимые показатели качества работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся (1 полугодие 2024-2025 учебного года):

1) Уровень воспитанности обучающихся (опрошено 560 чел.): Высокий уровень воспитанности – 39,1%. Средний уровень воспитанности – 50,6%. Низкий уровень воспитанности – 10,3%. По итогам анкетирования в коллективе обучающихся в большей степени проявляются такие качества личности, как доброжелательность и дисциплинированность, товарищество, в меньшей степени – скромность и трудолюбие. По всем критериям отслеживается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности работы классных руководителей.

2) Духовно-нравственные качества личности (опрошено 560 чел.): Любовь к родине - 93,0%. Готовность прийти на помощь - 92,3%. Интерес к родной культуре - 91,4%. Результаты анкетирования показали, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся возрастает, у обучающихся складывается положительное отношение к духовно - нравственным ценностям.

3) Результаты профилактической работы по профилактике:

- дорожно-транспортного травматизма (случаи травм в результате нарушения правил дорожного движения отсутствуют);
- проявлений терроризма и экстремизма (отсутствуют);
- межличностных конфликтных ситуаций в подростковой среде (возникающие ситуации отслеживаются и регулируются своевременно);
- суицидальных проявлений (отсутствуют);
- предупреждению и недопустимости правонарушений (детей, состоящих на учете в ОДН, нет).

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, суицидального поведения, жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

В гимназии создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы, цель которого – создание целостной системы воспитания МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода»

Результат деятельности Штаба воспитательной работы: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в гимназии организована работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

В 2024 учебном году активисты первичного отделения Движения Первых МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода, обучающиеся гимназии и родители приняли участие в следующих проектах:

- всероссийский: ученица 9 класса стала обладателем специального приза Всероссийского фестиваля творчества учащейся молодежи «Российская школьная весна»;
- ученица 10 класса вошла в состав Всероссийского детского экспертного совета Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»;
- делегация родителей гимназии во главе с советником директора по воспитанию приняли участие во Всероссийском родительском форуме «Родители онлайн»;
- региональный: - команда обучающихся гимназии стала участником регионального слёта проекта «Хранители истории»;
- родитель ученика 2А класса стала победителем регионального этапа Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»;
- муниципальный: ученица 9 класса стала призером муниципального конкурса «Ученик года – 2024».

На базе гимназии на постоянной основе функционируют:

- центр детских инициатив;
- медиационный центр «ГромКо»;

- волонтерский отряд «Энергия добра».

С марта по май 2024 года мероприятия учебной и воспитательной деятельности проводились в дистанционном формате.

Так же с начала учебного года в образовательном учреждении функционирует Центр детских инициатив, цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе центра детских инициатив проводятся заседания Школьного парламента, Совета обучающихся, волонтерского объединения гимназии, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит центром детских инициатив советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году гимназия реализует профориентационный минимум на основном уровне. Разработан план профориентационной работы, который включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и практико-ориентированного модуля. Для реализации программы основного уровня в образовательном учреждении для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по реализации программы профориентационного минимума – заместитель директора ОУ.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог - организатор.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры и учреждения среднего профессионального образования:

Открытая инжиниринговая школа НИУ БелГУ;

ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж;

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»;

ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж им. Героя России В.В. Бурцева»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- организация и проведение экскурсий на предприятия, лаборатории и НИЦ.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

ВЫВОДЫ: проводимая педагогическим коллективом работа, направленная на воспитание чувства патриотизма и формирование духовно-нравственной личности школьника дала положительные результаты.

ЗАДАЧИ:

- продолжать работу с обучающимися по воспитанию духовных- нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования в гимназии – 529 человек, 94% с учетом занятости в объединениях внеурочной деятельности в гимназии и дополнительного образования вне школы – 100%. Система дополнительного образования в образовательном учреждении призвана решать следующие задачи:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся,
- формировать исследовательские умения и навыки; обеспечить педагогическую поддержку одаренных и талантливых детей в реализации познавательных интересов;
- формировать позитивное отношение к прекрасному; развивать художественный вкус; организовывать конструктивное ученическое общение;
- прививать ценности здорового и безопасного образа жизни; способствовать повышению двигательной активности обучающихся;
- формировать активную жизненную позицию;
- расширять общий кругозор обучающихся.

Дополнительное образование в гимназии реализовывалось по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное (2 кружка)
- социально-гуманитарное (3 кружка)
- естественнонаучное (9 кружков)
- художественное (4 кружка)

ВЫВОД: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

ЗАДАЧИ: учителям – предметникам, классным руководителям шире использовать ресурсы дополнительного образования, усилить работу с детьми по туристско-краеведческому и техническому направлению.

Работа Совета профилактики

В 2024 году на внутришкольном учете находились 5 обучающихся и два обучающиеся на учете КДН и ЗП. С июня 2024 на учет КДН поставлена семья первоклассника.

В рамках работы Совета профилактики проводились беседы с обучающимися «группы риска», выявлялись причины проступка, плохой успеваемости, определялись пути выхода из затруднительной ситуации, проводились консультации с родителями.

Результаты профилактической работы: снят с внутришкольного учета 1 человек, а в апреле 2024 года с учета КДН и ЗП также снят один ученик.

В 2024 году реализовывались следующие формы воспитательного воздействия:

1. В рамках мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Проведение тематических профилактических классных часов (1-11 класс);
- Дни инспектора в гимназии;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность;
- Индивидуальные консультации педагога - психолога, социального педагога, инспектора ОП №2 УМВД г. Белгорода;
- Встречи со специалистами служб и ведомств профилактики;
- Индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- Организация каникулярного отдыха обучающихся;
- Профилактические беседы, инструктажи о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

2. Лекции (дистанционно) для родителей в рамках профилактики суицидального поведения по темам:

- Психологические особенности подростков;
- Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков;
- Как защитить своего ребенка;
- Предотвращение суицидальных попыток.

3. Родительские всеобучи (дистанционно) об ответственности родителей за воспитание детей по темам:

- «Об ответственности родителей за правонарушения и противоправные деяния детей» ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Права и обязанности семьи», «Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок?»;
- «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;
- «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси»;
- «Детство без слез».

В рамках работы Совета профилактики: были проведены беседы с обучающимися «группы риска», выявлены причины проступка, плохой успеваемости, путей выхода из затруднительной ситуации, консультации, были даны рекомендации родителям по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы. В системе проводились встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних. Цель данных встреч: профилактика правонарушений несовершеннолетних, пропаганда правовых знаний, формирование самостоятельного принятия ответственного решения. В гимназии функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в ОУ продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц.

ВЫВОДЫ: работа по профилактике для обучающихся в ОУ проводится на должном уровне.

ЗАДАЧИ: продолжать работу по обеспечению правовых знаний обучающихся и социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие гимназистов в городской ярмарке профессий.

Из 60 выпускников 9 классов 2024 года 28 учащихся продолжают обучение в гимназии, 5 человек – в других ОУ, 27 человек продолжают обучение в СПО.

Количество выпускников в 9 классов	Поступили							Трудоустроены
	В 10 класс Вашего ОУ	В 10 класс другого дневного ОУ	В 10 класс СОШ № 14	ССУЗ				
				бюджет		платно		
				ССУЗы г. Белгорода	ССУЗы за пределами г. Белгорода	ССУЗы г. Белгорода	ССУЗы за пределами г. Белгорода	
60	28	5	0	13	2	9	2	1

Наиболее востребованными у учащихся 9 классов оказались: Инжиниринговый колледж БелГУ, СПО при Кооперативном университете.

11-е классы

Количество во выпускн	Поступили			Армия	Работаю т	Не работ, не учится
	ВУЗ					
	Бюджет	Платно	За			

иков 11 классов	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	рубежом			
56	19	22	9	5	1	0	0	0

Выпускники 11 классов, поступившие в Белгороде, выбрали БелГУ – 15 человек, БГТУ – 4 человека. В Москве поступили в МГИМО, РАНХиГС, РУДН, МИСиС, МГЛУ.

Согласно информации, представленной в таблице, 56 выпускников 11-х классов (100%) поступили в высшие учебные заведения. На бюджетной форме обучаются 41 человек. В 2024 году, 50% выпускников 11-х классов отдали предпочтение учебным заведениям высшего профессионального образования г. Белгорода, куда поступило 28 человек. 28 выпускников выбрали обучение за пределами области.

ВЫВОДЫ: 100% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, сотрудничеству с учебными заведениями ВО, родителями обучающихся. 55% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в гимназии или другой школе, т.к. нацелены на поступление в ВУЗы, остальные выбрали СПО.

ЗАДАЧИ:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На начало 2024 года в образовательном учреждении работало 52 педагогических работника, 4 административных работника. На конец года общая численность педагогического и руководящего состава составила 49 человек. Высшее педагогическое образование имеют 44 педагогических и 4 руководящих работника (98%), среднее профессиональное – 1 (2%)-учитель технологии.

Профессиональный состав

Стаж работы

Статистика стажа работы педагогических и руководящих работников в 2024 году свидетельствует о том, что в коллективе 25 человек (51 % учителей и руководящих работников) ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет, 12 человек (24,5%) – стаж работы от 10 до 20 лет, 5 работников (10%)- стаж работы от 5 до 10 лет. Педагогов со стажем менее 5 лет – 7 человек (14,5% учителей) - это молодые специалисты и вновь приступившие к учебной деятельности.

Возрастной ценз

По возрасту в составе педагогического коллектива преобладает контингент сотрудников от 40 до 55 лет.

- до 30 лет - 5 человек (10%),
- от 30 до 40 лет – 13 человек (26,5%),
- от 40 до 55 лет – 20 человек (41%),
- от 55 лет и старше – 11 человек (22,5%).

В коллектив ежегодно приходят молодые специалисты в возрасте до 30 лет, однако их число незначительно.

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав педагогических и руководящих работников высококвалифицированный. Данные приведены в таблице без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность.

Из 45 педагогических работников 34 человека (75,5%) имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию - 23 человека, что составляет 51%,
- первую квалификационную категорию – 11 человек – 24,5%,
- без категории работают 11 педагогов, из них 7 человек имеют стаж работы до 5-х лет.

Руководящие работники 100% аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**Информация об уровне квалификации учителей (по предметам)
общеобразовательной организации**

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Не имеют квалификационных категорий	
		высшая	%	I	%	итого	%	чел.	%	чел.	%
Начальные классы	10	7	70	1	10	8	80	1	10	1	10
Математика	4	3	100			3	100				
Русский язык	5	1	20	4	80	5	100				
Литература											
История	2			1	50	1	50	1	50		
Обществознание											
Физика	1			1	100	1	100				
Химия	1	1	100			1	100				
Биология	1	1	100			1	100				
География	1			1	100	1	100				
Информатика и ИКТ	1									1	100
Иностранный язык	8	4	50	1	12,5	5	62,5			3	37,5
Православная культура и ОРКСЭ											
Музыка	1	1	100			1	100				
Технология	2	2	100			2	100				
ИЗО											
ОБЖ											
Физическая культуры	3	2	66,6	1	33,3	3	100				

В отчетном периоде организована и проведена процедура аттестации для 10 педагогических работников, из них все по должности – «учитель».

По итогам аттестации:

- сохранили имевшуюся высшую квалификационную категорию 6 педагогов.
- аттестовалась впервые на высшую квалификационную категорию учитель изобразительного искусства.
- сохранили имевшуюся первую квалификационную категорию 3 педагога.

В течение года руководством гимназии было организовано информационное и организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации. Обновлен перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников гимназии, проведены индивидуальные консультации с аттестуемыми, на которых педагогические работники гимназии были ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов

первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления документации.

ВЫВОД. Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов министерства образования Белгородской области.

ЗАДАЧИ:

- обеспечить осведомленность педагогов о правилах подачи заявления на аттестацию;
- обеспечить информационное сопровождение аттестации;
- создать условия для аттестации на квалификационные категории учителям гимназии, у которых истекает срок действия имеющейся категории.
- активизировать работу с аттестуемыми по предоставлению качественных материалов для электронного Портфолио.

Звания и награды

Учителя гимназии награждены Правительственными и Отраслевыми наградами – 20%. Среди них:

- «Почетных работников общего образования» - 4,
- «Почетный работник образования и воспитания» - 3,
- Почетная Грамота МО РФ – 3.

В 2024 учебном году продолжалась работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических кадров в двух направлениях:

1. Повышение квалификации через курсовую подготовку.
2. Повышение квалификации в межкурсовой период.

Курсовая подготовка педагогических работников.

Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществлялась на основе следующих мероприятий:

1. Комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам.
2. Оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года.

Наиболее востребованными в отчетный период были курсы, тематическая направленность образовательных программ которых в рейтинговом виде представлена так:

- обновленные федеральные государственные образовательные стандарты – 100% педагогических работников,
- организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций – 100% педагогических работников;
- ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе - 18,
- преподавание предметов в условиях ФГОС – 14 человек;
- инклюзивное образование, включающее коррекционно-развивающее обучение, обучение детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов - 9;
- государственная итоговая аттестация, подготовка экспертов – 7;
- формирование функциональной грамотности -8

Прохождение курсовой подготовки продолжается и в летний период отпусков. Учителя согласно графику проходят курсы повышения квалификации по преподаванию предметов Труд (технология), ОБЗР, работе с детьми ОБЗ.

В итоге были получены следующие результаты:

1. Всего было заявлено на курсы повышения квалификации 15 педагогов.
2. Из числа заявленных и по производственной необходимости были направлены гимназией на обучение 100% от педагогического и руководящего состава гимназии (49 человек). 15 педагогов (30%) прошли обучение по нескольким программам.

3. Окончили курсы и получили документы, удостоверяющие прохождение программного материала (удостоверение)- 61 шт.

Повышение квалификации педагогических работников в межкурсовой период

В межкурсовой период педагогические работники повышали свою квалификацию путем самообразования, а также через участие в вебинарах издательства «Просвещение», научно-практических конференциях, педагогических чтениях, других мероприятиях, а также через организацию и проведение семинаров на базе гимназии. Количество открытых мероприятий по сравнению с прошлым учебным годом сократилось, т.к. учебные заведения переведены на работу в дистанционном режиме. Всего из-за введения ограничительных мер в 2024 году был проведен один региональный научно-практический семинар-практикум для студентов НИУ БелГУ по теме «Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС в условиях дистанционного обучения» (17.02. 2024). В программе семинара были предусмотрены 2 мастер- класса, 3 выступления и показ 5 уроков английского языка в дистанционном формате.

Очно, заочно и дистанционно учителя гимназии приняли участие в следующих мероприятиях:

- Международная научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве» (24.05.2024г.)
- Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьеориентированное образование: теория и практика» (05.04.2024 г) и др.

Наименование ШМО	Количество членов ШМО	% участия в ШМО
ШМО учителей иностранного языка	9	88%
ШМО учителей начальных классов	10	80%
ШМО учителей общественных дисциплин	5	80%
ШМО учителей художественно- эстетического цикла	4	75%
ШМО учителей русского языка и литературы	5	40%
ШМО учителей математики	5	40%
ШМО учителей естественно - научного цикла	4	25%
ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	3	33%

В 2024 учебном году показатель публикационной активности педагогов незначительно повысился. 21 человек (38,8%) имеют опубликованные материалы из опыта работы в методических сборниках, имеющих рецензентов по актуальным вопросам преподавания. Материалы вышли на всероссийском (16), региональном (3) уровнях. Однако, уровень обобщения опыта педагогами остается низким. АПО учителя английского языка был подготовлен к обобщению на уровне города, но к сожалению, не был обобщен. Запланированные к обобщению опыты работы учителей двух учителей не были предоставлены в установленные сроки в связи с болезнью и увольнением.

Профессиональная активность педагогов реализовывалась через работу в жюри олимпиад, конкурсов, работу в экспертных группах, руководство педагогической практикой студентов и наставничество.

2 учителя являлись активными членами РУМО, 7 учителей являлись членами экспертных групп по проверке ГИА-, все учителя русского языка и литературы являлись экспертами ОГЭ по русскому языку (устное собеседование) в 9 классах.

В соответствии с приказом управления образования администрации г. Белгорода по согласованию с ОУ был утвержден состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и список членов жюри муниципального этапа, принимающих участие в рассмотрении апелляционных заявлений участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в количестве 17 человек.

Помимо этого учителя гимназии являлись членами жюри муниципального этапа олимпиады «Наше наследие», муниципального этапа конкурса научно-исследовательских и

творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», муниципального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» и др.

В течение года педагоги осуществляли **руководство практикой** студентов. Практика является этапом непосредственной подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности учителя и включает разнообразные виды учебно-воспитательной работы, осуществляемой студентами под руководством учителей и руководителей практики. 3 педагога гимназии являлись непосредственными руководителями педагогической практики 14 студентов иностранного языка, музыки и в дистанционном и очном режиме обучения.

В целях обеспечения реализации системы (целевой модели) наставничества в **2024 году** реализовывалась целевая **модель наставничества**. В соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Гимназия №12» были избраны 3 учителя- наставника, закреплены наставнические пары/группы. Среди наставляемых молодые учителя и учителя, приступившие к педагогической деятельности после длительного перерыва.

Наставниками были разработаны персонализированные программы наставничества на год. Работа с наставляемыми осуществлялась как в школе, так и дома в режиме онлайн на платформе zoom, Сферум. В начале работы была проведена диагностика затруднений, на основе чего были выбраны формы оказания помощи. Особенно педагогам требовалась методическая помощь в применении новых технологий, методах обучения и их эффективном использовании и в урегулирование конфликтных ситуаций на уроках между участниками образовательного процесса.

На встречах с наставляемыми обсуждались вопросы:

- изучение нормативных документов, методических рекомендаций, регламентирующих деятельность педагога в образовательном учреждении;
- ведение школьной документации (виртуальный журнал, журналы инструктажей, личные дела учащихся);
- требования к современному уроку, методика планирования урока, его самоанализ;
- формы организации деятельности учащихся на уроке;
- современные педагогические технологии;
- виды диагностики результатов обученности.

Наставники посещали уроки молодых специалистов, а педагоги посещали уроки наставника, на которых учителя демонстрировали современные методы обучения. На платформе zoom, Сферум проводились встречи с решением педагогических кейсов, где молодые педагоги находили решение различных ситуаций на уроках.

Учителя приняли участие в открытом региональном форуме молодых педагогов. По результатам работы учитель русского языка стала победителем в составе команды учителей. Учитель начальных классов приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют».

В течение года в целях организации работы по качественному сопровождению профессионального развития педагогов ежемесячно проводился мониторинг участия педагогов в **профессиональных конкурсах**. Учитывались любые результаты участия. Всего в конкурсном движении было задействовано 15 педагогов.

Активность учителей в сравнении с прошлым учебным годом снизилась.

ВЫВОДЫ:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- педагоги стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий;
- доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 100% от общего числа педагогических работников гимназии.

- потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования.
 - в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую подготовку своевременно в течение 3 лет;
 - методическая работа по повышению квалификации в межкурсовой период, выстроенная в ОУ на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 50% педагогических работников.
- Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Система методической работы реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

Деятельность руководства гимназии была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа была запланирована в рамках реализации темы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС» на 2022-2025 годы. Проблема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Структура методической службы в основном соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

В 2024 учебном году были проведены 4 тематических заседания **педагогических советов** по проблемам:

- «ФООП: единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества. Школа «Минпросвещения России»»,
- "Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса",
- «Критерии эффективности современного урока: уровни профессиональной компетентности педагога в решении задач формирования и оценки функциональной грамотности школьников».
- «Год семьи. Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений проводимых как в очной, так и дистанционных формах, привлекались все педагогические работники, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности гимназии, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на реализацию обновленного ФГОС, ФООП на уровне НОО, ООО и СОО, изменения в реализации программы воспитания. На заседаниях были освещены вопросы подготовки к ГИА, практики использования успешных методов, приемов, технологий современного урока, способствующих поддержанию мотивации и сохранению качества знаний, в том числе и в дистанционном формате. Корректировка плана работы Гимназии осуществлялась по мере выхода новых нормативных документов. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались актуальные проблемы образования, заслушивались выступления учителей из опыта работы. В коллективе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления образовательной деятельности.

Рекомендации: продолжить работу по актуальным темам образования, использовать разные формы проведения педсоветов на основе использования методов активизации

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год
деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп).

Работа методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии, школьных методических объединений (ШМО).

В состав методического совета входят директор гимназии, заместители директора, руководители методических объединений, социальный педагог, психолог, заведующая библиотекой.

В соответствии с планом работы проведено 5 заседаний НМС, на которых рассматривались следующие вопросы.

- Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности.
- Утверждение плана методической работы школы на год, утверждение методической темы и плана работы на год.
- Реализация целевой модели наставничества.
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО и СОО.
- «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде».
- Повышение качества образования через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности.
- Изменения в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО в части преподавания отдельных предметов.
- Диагностика профессиональных дефицитов.
- Утверждение УМК на 2024-2025 учебный год.
- Отчет о реализации плана методической работы за год и пр.

Членами методического совета проводилась консультационная работа по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования для обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, по работе над итоговыми проектами обучающихся на уровне ООО и СОО, по вопросам участия в конференциях и профессиональных конкурсах.

ВЫВОД: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за год выполнен.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обеспечить работу совета в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции и актуальных направлений в образовании.

Работа школьных методических объединений

Главной задачей работы школьных методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы гимназии. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с новыми образовательными стандартами. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено от 4 до 6 заседаний. На заседаниях МО рассматривались вопросы реализации обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности по разным направлениям, вопросы, касающиеся повышения качества образовательной деятельности средствами использования педагогических технологий, ЦОР и ЭОР, утверждали адаптированные программы для детей с ОВЗ, изучали КИМы по предметам, материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов, находящихся на семейном образовании, вопросы подготовки к ГИА.

Традиционными формами работы ШМО являются **предметные недели**. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были

запланированы недели всех ШМО. Несмотря на формат обучения, большая часть мероприятий недели проводилась в очном формате.

Организованно и в установленные сроки проведены декада иностранного языка, неделя начальной школы, художественно - эстетического цикла, русского языка и литературы, недели общественных и естественных дисциплин (очно- дистанционно), неделя физической культуры и ОБЖ (очно). Помимо школьных предметных недель в гимназии были проведены мероприятия в рамках Дня родного языка. В программу этих мероприятий входили: предметные олимпиады, выставки рисунков, поделок, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, квесты, диспуты, викторины, открытые мероприятия по предметам. В соответствии с разработанными планами в них приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс. Большинство мероприятий прошло в интерактивной форме, что вызвало неподдельный интерес у обучающихся в сложившихся обстоятельствах.

По итогам рейтинга ШМО по направлениям деятельности, проведенного в июне 2024 года, наибольшую активность по- прежнему проявили ШМО учителей начальных классов, иностранных (английского) языков.

Рейтинг ШМО

Наименование ШМО	Количество членов ШМО	Место в рейтинге
ШМО учителей начальных классов	10	1
ШМО учителей иностранного языка	8	2
ШМО учителей художественно- эстетического цикла	4	3
ШМО учителей общественных дисциплин	5	3
ШМО учителей русского языка и литературы	5	4
ШМО учителей математики	5	4
ШМО учителей естественно - научного цикла	4	4
ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	3	5

ВЫВОДЫ:

Методическая тема, проблема гимназии и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

ЗАДАЧИ:

- продолжить деятельность ШМО в плане методического сопровождения педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями;
- повысить активность всех членов ШМО.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Поставленные задачи методической работы на 2024 год выполнены.

ЗАДАЧИ:

- наладить систему взаимопосещений уроков внутри ШМО;
- осуществить полный охват и вовлеченность учителей в методическую работу;
- активизировать работу по обобщению АПО педагогами и реализации проектов, грантов.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2024 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных предметов и курсов по выбору также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта, на сайте гимназии размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана.

ВЫВОДЫ:

качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

ЗАДАЧИ: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте гимназии.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека осуществляет государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Помещение библиотеки состоит из двух зон: хранилище книг и читальный зал, совмещенный с абонементом. В читальном зале, совмещенном с абонементом установлены: 2 двухместных рабочих стола для учащихся, рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером, 1 стол для обслуживания читателей, стеллаж для оформления книжных выставок. Оформлена зона свободного доступа читателей к литературе.

В книжном хранилище размещено 7 стеллажей по 6 секций каждый. Общая площадь библиотеки - 54,8 кв.м.

Общий фонд библиотеки составляет 33282 экземпляров. Из них: художественная литература - 11460 экземпляров, справочная литература - 316 экземпляров, отраслевая литература - 447 экземпляров, научная литература 316, учебная литература – 20743 экземпляров. Фонд рабочих тетрадей, учебных пособий 7991 (отдельно). Фонд художественной литературы находится в отдельном помещении.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего(1-4 классы) и среднего (5-9 классы) школьного возраста;
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями.

В 2024 году формировался заказ на новые учебники, учебные пособия, рабочие тетради.

Приобретено за отчетный период:

	Количество	Сумма
Бюджет учебники 2024	4976	3546763,55
Бюджет рабочие тетради 2024	3638	920653,80
Бюджет учебные пособия 2024	389	229301,85
Итого:	9003	4696719,20

Контрольные показатели работы библиотеки

Показатели	2022 учебный год	2023 учебный год	2024 Учебный год
Количество читателей	678	774	703
Книговыдача (без учебников)	4499	2106	1053
Книговыдача учебников	12505	11058	9794
Книговыдача рабочих тетрадей		3109	1632
Кол-во посещений	2686	1896	677
Читаемость	6,6	2,7	3,3
Обращаемость	3,2	6,5	0,37
Посещаемость	3,9	2,4	2

Книгообеспеченность художественной и отраслевой литературой	26,7	17,8	16,9
---	------	------	------

Расстановка в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. В открытом доступе литература расставлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы).

Здесь присутствуют тематические полки: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «Фантастика и приключения», «Справочная литература», «Словари», «Энциклопедические издания», «Краеведческая литература».

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем регулярно проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах, рейды по классам. Учащимся напоминают о своевременном возвращении литературы в библиотеку. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Все мероприятия, проводимые в библиотеке, способствуют развитию интереса к чтению. Самые активные читатели библиотеки - это учащиеся 3Б, 4Б, 4В классов. Наиболее активными читателями в среднем и старшем звене является учащийся 5 А, 9 В, 10 классов. Среди родителей проводятся рекомендательные беседы о книгах и чтении детей: «Моя первая библиотечная книга», «Правила обращения с книгой и журналом», «Правила поведения в библиотеке». Вместе с педагогическим коллективом используются разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, беседы, викторины, презентации, праздники.

В 2024 году были проведены следующие **мероприятия**:

- Первые экскурсии в школьную библиотеку;
- урок-презентация «Книги-юбиляры 2024 года»;
- обзор журнала «Путеводная звезда» «Ты в мире не один»;
- Урок-сочинение по произведению А.С. Пушкина «Дубровский»;
- Обзор книжной полки, посвященной Дню героя Отечества;
- Обзор литературы ко Дню защитника Отечества «За Россию, за народ, и за всё в ответе»;
- Неделя детской книги. Экскурсия в школьную библиотеку. Беседа о роли библиотек;
- Библиотечный урок по творчеству А.П. Гайдара «Гайдар всегда впереди»;
- Презентация детского областного журнала «Большая переменка»;;
- Посещение библиотеки для слепых им. Я. Ерошенко «Наш земляк – литератор»;
- Библиотечный урок-посвящение М. Цветаевой с чтением стихов и цветаевским пирогом «Красною кистью рябина зажглась...»;
- Обзор выставки ко Дню народного единства «Единая страна»;
- К Неделе «Белой трости», выступление сотрудника библиотеки ИМ. Я. Ерошенко;
- Участие в Олимпиаде «Символы России» проводимой библиотекой А.П. Гайдара; организатор Детская государственная библиотека;
- обзор литературы, посвященный Всемирному Дню защиты ребенка;
- Квест-игра «Финансовая грамотность», проводимая на базе БГНУБ;
- «Все о правах» - библиотечный урок ко Дню конституции;
- Практическое занятие «Как активизировать код электронного учебника издательства Просвещение».

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке в течение 2024 года оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также работали постоянно действующие книжные выставки, например «Читаем по-английски». Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-

юбилеям. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились викторины. Были оформлены такие **выставки** как:

- к международному дню «Спасибо» - «Быть вежливым модно»;
- к 195- летию со дня рождения Л.Толстого
- к 85- летию со дня рождения В. Крапивина
- к 205 – летию со дня рождения И.С. Тургенева
- к 145 – летию со дня рождения П.П.Бажова «Чародей малахитовых былей»
- к 105-летию со дня рождения А.И. Солженицина
- к 115 – летию со дня рождения Н.Н.Носова
- к 130 – летию со дня рождения В. Бианки
- Выставка «Мой город – моя гордость» ;
- Выставка «Памятники родного города»;
- книжная выставка «Россия-родина моя»;
- тематическая полка «Правила дорожного движения достойны уважения»;
- книжно-иллюстративная выставка «Край родной - Белгородчина»;
- книжная выставка «За страницами учебника», посвященная Всероссийскому празднику «День знаний»;
- книжная выставка «Планета земля – наш общий дом» «Братья наши меньшие» к Всемирному дню защиты животных;
- книжная полка «В единстве наша сила»;
- ко Дню конституции «Главный закон страны»;
- выставка «Светлое слово-мама»- посвященная Дню матери в России;
- книжная выставка ко Дню Героев Отечества «Героической доблестью славны»;
- книжная полка «Чародей малахитовых былей» - к юбилею П.П.Бажова (145-летию со дня рождения);
- выставка «Новый год у ворот»;

В 2024 учебном году прошла работа по подписке на второе полугодие и первое полугодие на такие издания, как «Большая перемена» (22 экз.), «Вестник образования России», «Белгородская правда».

Все мероприятия освещались на сайте гимназии и социальной сети ВКонтакте. Работа в библиотеке проводится всесторонне и по плану как дистанционно, так и очно. Велась работа в АИС «Книгозаказ». В дальнейшем планируется продолжить деятельность по пропаганде книги и чтения среди детей и родителей, путем привития любви к литературе в форме ознакомительных бесед, библиотечных уроков, презентаций и других мероприятий.

Помимо официального сайта, с 8 ноября 2022 года гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (**госпаблик**). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ОУ.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номер телефона, информация об официальном сайте школы.

Визуальное оформление госпаблика ОУ включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации, обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей, оформленное в едином стиле сообщества.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии.

Ответственный за госаблик ежедневно публикует информацию о жизни гимназии, объявления, полезные материалы, развлекательный контент, который создается совместными силами вместе со школьным медиацентром, в состав которого входят учащиеся. Это позволяет оформлять контент госаблика интересным для всех категории пользователей: учащихся, учителей и администрации гимназии, родителей, выпускников и всех, кто интересуется жизнью школы.

Все публикации оформляются согласно контент-плану, имеется рубрикатор с еженедельными рубриками, которые являются актуальными и пользуются достаточными охватами. Пользователи регулярно оставляют комментарии, ставят лайки и делятся публикациями, что может говорить об их заинтересованности публикуемого контента.

ВЫВОДЫ:

1. Библиотека гимназии выполняет достаточный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека продолжает активно сотрудничать с педагогическим коллективом.
3. Несмотря на спонсорскую помощь в приобретении художественной литературе, библиотека гимназии продолжает нуждаться в пополнении фонда художественной и детской литературы.
4. Есть необходимость в пополнении фонда федеральными периодическими изданиями.
5. Продолжить деятельность по пропаганде книги и чтения среди детей и родителей, путем ознакомительных бесед, презентаций и других мероприятий.

ЗАДАЧИ:

1. Осуществлять сотрудничество с педагогическим коллективом, учащимися, родителями в целях совершенствования образовательного процесса.
2. Обеспечить приобретение художественной и детской литературы.
3. Обеспечить пополнение фонда федеральными периодическими изданиями.
4. Продолжить работу над повышением качества обслуживания пользователей.
5. Вести жесткий контроль над своевременным возвратом литературы в выпускных классах.
6. Классным руководителям активнее сотрудничать со школьной библиотекой, вовлекая учащихся в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий, соответствующих плану воспитательной работы в классах.
7. Продолжить работу в виртуальной школе.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

В здании:

- функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, система передачи извещений;
- обеспечивалось теплоснабжение;
- обеспечивалось холодное водоснабжение и водоотведение;
- поставлялась электрическая энергия;
- осуществлялся вывоз твердых коммунальных отходов;
- оказывались услуги по техническому обслуживанию внутридомовых инженерных сетей здания;
- проводились работы по дератизации, дезинсекции и дезинфекции;
- осуществлялся охранный ремонт здания и имущества;
- осуществлялось техническое обслуживание технических средств охраны, централизованное наблюдение.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности ОУ

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ОУ проводилась в соответствии с требованиями государственных законодательных и нормативных актов по охране труда. Комплексная безопасность образовательного учреждения - это совокупность мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

За 2024 год выполнялись мероприятия, предусмотренные коллективным договором и соглашением по охране труда. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся в текущем году проводились следующие мероприятия:

Инструктивно-методическая работа с работниками и обучающимися:

- Инструктажи по ТБ: об усилении и эффективности мер безопасности в ОУ, об организации смешанного обучения в условиях сложившейся оперативной обстановки, об организации обучения учащихся при опасных и чрезвычайных ситуациях; при опасностях военного характера; опасности террористических актов в образовательных организациях; оказания первой помощи.
- Комплексный инструктаж по всем видам опасностей: ракетной, авиационной опасности, обнаружения беспилотного летательного аппарата вблизи организации, осуществляющей образовательную деятельность и иных возможных чрезвычайных ситуаций.
- Тренировочные занятия по теме: «Вооруженное нападение», «Артобстрел», «Ракетная опасность».
- Информационные беседы по темам: «Безопасность при пользовании бытовым газом»; «Безопасность при обнаружении взрывоопасных предметов»; «Безопасность на дороге»; «Безопасное использование электроприборов»; «Пожарная безопасность».
- Вводные инструктажи с обучающимися первых классов, с вновь принятыми работниками.
- Тематические инструктажи в рамках классных часов: по правилам пожарной безопасности; электробезопасности; дорожно-транспортной безопасности; безопасности на воде и на льду; при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; о поведении в экстремальных ситуациях; при захвате заложников террористами; при возникновении ЧС.
- Внеплановые инструктажи при организации внеклассных мероприятий.
- Первичные (при приеме на работу) и периодические медосмотры работников и обучающихся.
- Месячник по охране труда.

Создание безопасных условий труда:

- Проверка учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям техники безопасности.
- Оснащение помещений школы огнетушителями.
- Специальная оценка условий труда рабочих мест.
- Защита стеклянных конструкций (окна).

Мероприятия по предупреждению террористических актов:

- ежедневная проверка за состоянием освещения территории школы в темное время суток;
- ежедневная проверка ведения журнала обхода территории, здания, должностным лицом, осуществляющим охранный режим, с указанием состояния ограждения, входов, помещений и наличия фактов, угрожающих безопасности;

- ежедневная проверка состояния ограждения территории, спортивной площадки, наличие замков на воротах, калитке, чердачных люках, овощехранилище, теплоузел;
- ежедневная проверка контроля системы оповещения, телефонной связи, наличие телефонных номеров аварийных и спасательных служб;
- ежедневная проверка по контролю и мерам по сохранности материально-технических средств;
- разработан порядок и правила соблюдения внутриобъектового режима;
- разработан пропускной режим для автотранспортных средств.

Мероприятия по противопожарной безопасности

- Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности.
- Организация инструктажей по правилам пожарной безопасности со всеми работниками школы с регистрацией в специальном журнале.
- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установка во время их проведения обязательного дежурства администрации.
- Систематическая очистка территории от мусора, недопущение его сжигания на территории.

За период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. из внебюджетного было приобретено: (руб)

- МФ Сапог (лазерный) – 30 000
- Садовая тележка – 6000
- Коммутатор (для учительской) – 2000
- Оверлок – 2200
- Камера для компьютера – 2600
- Хоз. товары – 12 300

На общую сумму: 55 100

На протяжении 2024 г. на внебюджетные деньги приобреталось вода для организации питьевого режима «Гимназии», разовые стаканчики, заправлялись картриджи.
Общая сумма составила: 34 000

За период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. из бюджета было выделено:

1 545 793 рублей которые были потрачены на пополнение электронно-материальной базы «Гимназии» и на хоз. нужды.

Было приобретено:

- Система усиления для слабослышащих – 155 000
- Для кабинета Химии (реактивы, щелочи, кислоты, соли, штативы, весы учебные и др. наглядные пособия) – 442 375 руб.
- Для кабинетов нач. школы (коллекции, гербарии, цифровая лаборатория) – 134 136 руб.
- Для уроков ОБЗР (макеты автоматов, респираторы, костюм – хим. защиты, тренажер «Александр» для оказания первой медицинской помощи) – 372 993 руб.
- Для кабинета Биологии (микроскопы, различные модели и таблицы) – 132 565 руб.
- Для кабинета Физики (дозиметр и ГИА лаборатория) – 104 071 руб.
- МФУ XeroxWork 4 шт. – 111 960 руб.
- Картриджи к ним 4 шт. – 3960 руб.
- Веб-камеры 12 шт. – 14760 руб.
- Колонки 7 шт. – 7700 руб.
- Песок (для закрытия окон первого этажа для безопасности при обстрелах) – 24 000.
- Аптечки для оказания первой медицинской помощи и различные перевязочные медикаменты) – 29 052 руб.
- Хоз. товары – 58 220 руб.
- Лампы светодиодные – 14 910 руб.
- канцелярские товары – 40 000.

ВЫВОДЫ:

1. Материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Организована работа по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов в связи с реализацией ФГОС.
2. Продолжить пополнение материально-технической базы образовательного учреждения.
3. Произвести замену компьютеров в компьютерном классе, проекторов, принтеров по возможности поступления средств.
4. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС.
4. Совершенствовать и развивать систему охраны, обеспечить пропускной режим, прежде всего, во время образовательного процесса, исключающего несанкционированное проникновение в здание ОУ.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур.

Проводимая руководством ОУ по выявлению качественного результата освоения ООП работа: изучение состояния преподавания предметов УП, классно-обобщающий контроль в классах с низкой мотивацией обучения и низкой исполнительной дисциплиной, персональный контроль за профессиональной деятельностью учителей ОУ позволила обучающимся гимназии успешно освоить ООП по всем предметам учебного плана.

Оценка результатов обученности **по предметам в начальной школе** проводилась в ходе текущего контроля, проведения стартового, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

Обучение русскому языку велось на основе федеральной рабочей программы «Русский язык» с использованием учебников авторского коллектива В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого в 1-2-х классах, Климановой Л.Ф. в 3-4 классах.

Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

В результате анализа посещённых уроков в 1-4 классах выявлено, что учителя начальных классов хорошо владеют теорией и методикой преподавания русского языка, знают требования к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, умело реализуют их в своей практической деятельности. Большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. На уроках прослеживается работа по формированию УУД и развитию функциональной грамотности. Существенными недостатками посещённых и проанализированных уроков являются: преобладание репродуктивных заданий.

Анализ цифровых показателей результатов освоения программы **по русскому языку** за 2024 год представлен в таблице:

класс	Входной контроль %	Рубежный контроль%	Итоговый Контроль%	Отметки за год				Качеств о знаний	Успеваем ость	Качество знаний за 2023 год (/%)
				5	4	3	2			
2А	83%/83%	84%/75%	100%/100%	13	6	1	-	100%	100%	-
2Б	88%/88%	83%/91%	100%/92%	12	11	-	-	100%	100%	-
2В	83%/87%	79%/88%	95%/90%	8	11	2	-	90%	100%	-
3А	68%/47%	42%/63%	52%/65%	3	11	3	-	82%	100%	89%
3Б	58%/67%	50%/63%	64%/86%	5	13	4	-	82%	100%	100%
3В	82%/86%	81%/86%	80%/75%	8	9	3	-	85%	100%	92%
4А	48%/71%	71%/71%	85%/95%	6	11	3	-	85%	100%	86%
4Б	62%/89%	85%/100%	88%/100%	7	18	1	-	96%	100%	100%
4В	77%/96%	85%/74%	93%/93%	8	16	3	-	89%	100%	96%
итого	72%/79%	73%/79%	84%/88%	70	106	20	-	90%	100%	93%

Как видно из таблицы, качество знаний по предмету «Русский язык» достаточно высокое – 90%, что свидетельствует об усвоении обучающимися предметных и метапредметных умений на базовом и повышенном уровнях. Результаты входного и рубежного контроля в целом стабильны, качество знаний по итоговому контролю выше на 10%, что связано в большей степени с дистанционной формой проведения контрольных работ. В сравнении с результатами прошлого учебного года качество знаний обучающихся 2-4 классов по предмету незначительно снизилось на 3 % и составляет 90%.

Наибольшее расхождение между итоговым контролем и качеством знаний за год по русскому языку более 20% выявлено в 3а и 3б классах, что требует детального анализа на уровне каждого ученика.

Обучение литературному чтению ведется на основе федеральной рабочей программы «Литературное чтение» с использованием учебников авторского коллектива Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого в 1-2-х классах, Климановой Л.Ф., Виноградской Л.А. в 3-4 классах.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Анализ цифровых показателей результатов освоения программы **по литературному чтению** представлен в таблице:

класс	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Отметки за год				Качество знаний	Успеваем ость	Качество знаний за 2023 год (чел/%)
				5	4	3	2			
2А	96%	100%	100%	17	3	-	-	100%	100%	-
2Б	92%	92%	100%	20	3	-	-	100%	100%	-
2В	91%	88%	95%	15	6	-	-	100%	100%	-
3А	79%	79%	88%	9	7	1	-	94%	100%	95%
3Б	83%	75%	77%	14	8	-	-	100%	100%	100%
3В	91%	86%	95%	14	4	2	-	90%	100%	96%
4А	67%	71%	85%	8	12	-	-	100%	100%	100%
4Б	77%	85%	100%	17	16	-	-	100%	100%	100%
4В	100%	92%	100%	22	5	-	-	100%	100%	100%
итого	86%	85%	93%	136	64	3	-	98%	100%	99%

Как видно из таблицы, качество знаний по предмету «Литературное чтение» достаточно высокое – 98%, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности у обучающихся предметных и метапредметных умений. Однако, результаты входного и рубежного контролей, проведенных в очной форме, ниже результатов итогового контроля

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год и качества знаний за год. В сравнении с результатами прошлого учебного года качество знаний по предмету осталось прежним – 98%.

Наибольшее расхождение между контрольными работами и качеством знаний за год по литературному чтению более 20% выявлено в 3Б классе, что требует детального анализа на уровне каждого ученика.

На уровне НОО преподавание учебных предметов **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»** осуществляется в 3-4-х классах и ведётся по линии УМК О.М. Александровой. Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения, предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Анализируя уроки учителей, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: фронтальной, индивидуальной, групповой, самостоятельной. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый, проблемное изложение материала. Уроки имеют воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Проводится внеклассная работа по предмету, которая направлена на повышение мотивации изучения родного русского языка и родной литературы, на формирование коммуникативной компетенции. Внеклассная работа осуществляется через организацию дня русского языка, участие в предметных конкурсах.

Результаты учебных достижений по предмету «Родной язык» за 2024 год

класс	Входной контроль%	Итоговый контроль%	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2023 год (%)
			5	4	3	2			
3А	79%	76%	3	12	2	-	88%	100%	95%
3Б	83%	86%	11	9	2	-	91%	100%	100%
3В	91%	71%	9	8	3	-	85%	100%	92%
4А	67%	85%	5	12	3	-	85%	100%	81%
4Б	77%	100%	11	15	-	-	100%	100%	100%
4В	100%	96%	14	11	2	-	93%	100%	100%
итого	83%	86%	53	67	12	-	90%	100%	95%

Результаты учебных достижений по предмету «Литературное чтение на родном языке» за 2024 год

класс	Входной контроль	Итоговый контроль	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2023 год(%)
			5	4	3	2			
3А	89%	88%	10	6	1	-	94%	100%	95%
3Б	75%	86%	13	9	-	-	100%	100%	100%
3В	86%	95%	12	7	1	-	95%	100%	96%
4А	62%	90%	7	10	3	-	85%	100%	91%
4Б	88%	100%	19	7	-	-	100%	100%	100%
4В	96%	96%	21	6	-	-	100%	100%	100%
итого	83%	93%	82	45	5	-	96%	100%	97%

Как видно из таблиц, к концу учебного года уровень освоения программ по предметам в среднем составил **90%- «Родной язык»** и **96%- «Литературное чтение на родном языке»**, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся предметных умений.

Обучение иностранному языку ведется на основе федеральной рабочей программы «Иностранный (английский) язык» с использованием учебников авторского коллектива К.М. Барановой, Д.Дули и др.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Результаты учебных достижений по предмету «Английский язык» за 2024 год

класс	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2023 год (%)
				5	4	3	2			
2А	-	92%	95%	18	1	1		95%	100%	-
2Б	-	80%	100%	20	3	-	-	100%	100%	-
2В	-	75%	95%	13	7	1		95%	100%	-
3А	53%	90%	94%	13	3	1		94%	100%	
3Б	87,5%	79%	100%	17	5	-		100%	100%	
3В	77%	67%	85%	15	2	3		85%	100%	
4А	95%	57%	95%	14	6	-		100%	100%	
4Б	88%	92%	100%	22	4	-		100%	100%	
4В	85%	85%	96%	16	10	1		96%	100%	
итого	81%	80%	96%	148	41	7		96%	100%	

Как видно из таблицы, качество знаний по предмету «Иностранный язык» – 96%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся предметных и метапредметных умений. Качество знаний за год в целом соответствует итоговому контролю, который значительно выше результатов входного и рубежного, написанных во время очного обучения. Такая ситуация свидетельствует об необъективности текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимого в дистанционном режиме.

Обучение математике ведется на основе федеральной рабочей программы «Математика» с использованием учебников авторского коллектива М.И.Моро, С.И. Волковой и др. в 1-2-х классах, Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. в 3-4 классах.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Математические знания и умения применяются обучающимися при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимися умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

В результате анализа посещённых уроков в 1-4 классах установлено, что уроки строятся на основе реализуемых ФГОС, применяется технология системно-деятельностного подхода, проблемного обучения, учителя планируют свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного урока. Педагоги формируют у учащихся мыслительные приёмы, обучают рациональности в решении поставленных задач, требуют правильного оформления записи в тетрадях, развивают

математическую речь учащихся через умение применять математические термины и понятия при объяснении решении задач.

Результаты учебных достижений по предмету «Математика» за 2024 год

класс	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2023 год (%)
				5	4	3	2			
2А	92%	92%	95%	14	6	-	-	100%	100%	-
2Б	92%	96%	96%	13	10	-	-	100%	100%	-
2В	91%	92%	90%	14	6	1	-	95%	100%	-
3А	53%	84%	76%	3	13	1	-	94%	100%	89%
3Б	71%	79%	68%	7	13	2	-	91%	100%	100%
3В	77%	86%	85%	9	8	3	-	85%	100%	92%
4А	48%	86%	80%	10	10	-	-	100%	100%	100%
4Б	88%	92%	85%	10	15	1	-	96%	100%	100%
4В	88%	92%	85%	8	16	3	-	92%	100%	100%
итого	78%	89%	84%	88	97	11	-	95%	100%	98%

Как видно из таблицы, качество знаний по предмету «Математика» – 95%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся предметных и метапредметных умений. Обучающиеся 2-4 классов сохранили высокие результаты в сравнении с прошлым учебным годом, Наибольшее расхождение между контролем и качеством знаний за год по математике более 20% выявлено в 3б и 4а классах, что требует детального анализа на уровне каждого ученика.

Обучение окружающему миру в 1 - 4-х классах ведется на основе федеральной рабочей программы «Окружающий мир» с использованием учебников авторского коллектива А.А. Плешакова А.А. и др.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования.

Основой содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание», что гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Уроки окружающего мира в начальной школе ведутся на профессиональном уровне: продуманны на всех этапах и имеют характер творческой познавательной деятельности. Учителями ведётся систематическая и целенаправленная работа по овладению учащимися предметными результатами, создаются условия для развития УУД.

Результаты учебных достижений по предмету «Окружающий мир» за 2024 год

класс	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2023 год (%)
				5	4	3	2			
2А	96%	100%	100%	17	3	-	-	100%	100%	
2Б	100%	95%	100%	22	1	-	-	100%	100%	
2В	100%	96%	100%	16	5	-	-	100%	100%	
3А	89%	84%	76%	10	6	1	-	94%	100%	95%
3Б	88%	92%	82%	11	11	-	-	100%	100%	100%
3В	86%	86%	85%	12	5	3	-	85%	100%	100%
4А	52%	81%	80%	5	12	3	-	85%	100%	95%
4Б	69%	92%	92%	12	14	-	-	100%	100%	100%
4В	92%	100%	100%	16	11	-	-	100%	100%	100%
итого	86%	92%	91%	121	68	7	-	96%	100%	98%

Как видно из таблицы, к концу учебного года уровень освоения программы по окружающему миру в среднем составил **96%**, что свидетельствует о достаточно высоком

уровне обученности. Во 2а,б,в 3в, 4в классах обучающиеся показывают стабильные результаты в течение всего учебного года. В 3а, 3б классах расхождение между итоговым контролем и итоговым качеством по окружающему миру более 10%.

Обучение технологии в 1 - 4-х классах ведётся на основе федеральной рабочей программы «Технология» с использованием учебников авторского коллектива Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой в 1-2-х классах, Н.И. Роговцевой, Н.В., Богдановой и др. в 3-4 классах.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Опрос детей показал, что предмет «технология» является одним из любимых предметов обучающихся начальной школы, За последние три года при полной успеваемости качество знаний учащихся по технологии стабильно и составляет 100%.

Результаты учебных достижений по предмету «Технология» за 2024 год

класс	Входной контроль%	Итоговый Контроль%	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2023 год (/%)
			5	4	3	2			
2А	96%	100%	19	1	-	-	100%	100%	-
2Б	100%	100%	23	-	-	-	100%	100%	-
2В	96%	100%	19	2	-	-	100%	100%	-
3А	100%	96%	15	2	-	-	100%	100%	100%
3Б	92%	95%	20	2	-	-	100%	100%	100%
3В	91%	95%	19	1	-	-	100%	100%	100%
4А	100%	90%	12	8	-	-	100%	100%	100%
4Б	100%	100%	24	2	-	-	100%	100%	100%
4В	96%	100%	25	2	-	-	100%	100%	100%
ИТОГО	97%	97%	176	20			100%	100%	100%

Обучение музыке в 1 - 4-х классах ведётся на основе федеральной рабочей программы «Музыка» с использованием учебников авторского коллектива Е.Д. Крицкой и др.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии), формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Особая роль в организации уроков музыки принадлежит игровым формам деятельности - от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

За последние три года при полной успеваемости качество знаний учащихся по музыке стабильно высокое – 100%.

Результаты учебных достижений по предмету «Музыка» за 2024 год

класс	Входной контроль %	Итоговый Контроль %	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2023 год (/%)
			5	4	3	2			
2А	95	95	19	1	-	-	100%	100%	-
2Б	100	100	23		-	-	100%	100%	-

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год

2В	86	100	20	1	-	-	100%	100%	-
3А	79	100	17	-	-	-	100%	100%	100%
3Б	89	89	22	-	-	-	100%	100%	100%
3В	86	95	19	1	-	-	100%	100%	100%
4А	90	96	19	1	-	-	100%	100%	100%
4Б	88	100	24	2	-	-	100%	100%	100%
4В	80	93	23	4	-	-	100%	100%	100%
итого	88%	96%	186	10	-	-	100%	100%	100%

Обучение изобразительному искусству в 1 - 4-х классах ведётся на основе федеральной рабочей программы «Изобразительное искусство» с использованием учебников авторского коллектива Е.И. Коротеевой под редакцией Б.М. Неменского.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств: начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделяется развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени.

Качество знаний учащихся по изобразительному искусству стабильно высокое – 100%.

Результаты учебных достижений по предмету «Изобразительное искусство» за 2024 год

класс	Входной контроль %	Итоговый контроль %	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2022-2023 учебный год (чел/%)
			5	4	3	2			
2А	100%	100%	20	-	-	-	100%	100%	-
2Б	100%	96%	23	-	-	-	100%	100%	-
2В	100%	100%	21	-	-	-	100%	100%	-
3А	100%	100%	17	-	-	-	100%	100%	100%
3Б	100%	100%	22	-	-	-	100%	100%	100%
3В	100%	96%	20	-	-	-	100%	100%	100%
4А	100%	100%	20	-	-	-	100%	100%	100%
4Б	100%	100%	26	-	-	-	100%	100%	100%
4В	100%	100%	27	-	-	-	100%	100%	100%
итого	100%	99%	196				100%	100%	100%

Обучение комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы православной культуры» для 4 класса реализовывалось на основе программы О.Ю. Васильевой «Основы православной культуры».

Преподавание выбранного родителями обучающихся модуля «Основы православной культуры» (ОПК) ведется на основе культурологического подхода, без навязывания православной веры. Материал уроков содержит воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формирует у детей морально-нравственные качества, дает возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

Предмет ОРКСЭ предполагает отметочную систему оценки. В соответствии с этим для оперативного контроля знаний и умений по предмету использовались систематизированные упражнения, проверочные работы в конце каждого раздела программы, самооценка своей деятельности. В конце года учащиеся защищали индивидуальные творческие проекты.

Результаты учебных достижений по предмету «ОРКСЭ» за 2024 год

класс	Итоговый контроль %	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2		
4А	100	16	4	-	-	100%	100%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год

4Б	100	24	2	-	-	100%	100%
4В	100	22	5	-	-	100%	100%
итого	100%	62	11	-	-	100%	100%

Обучение физической культуре в 1-4-х классах ведётся на основе федеральной рабочей программы «Физическая культура» с использованием учебников авторского коллектива А.П.Матвеева и др. в 1-2-х классах, В.И. Ляха, А.А. Зданевича в 3-4 классах.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

**Результаты учебных достижений по предмету «Физическая культура»
за 2024 год**

класс	Входной контроль %	Итоговый контроль %	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2023 год (/%)
			5	4	3	2			
2А	100	100	19	1	-	-	100%	100%	-
2Б	100	100	23	-	-	-	100%	100%	-
2В	83	100	19	2	-	-	100%	100%	-
3А	100	100	17	-	-	-	100%	100%	100%
3Б	100	100	22	-	-	-	100%	100%	100%
3В	100	100	20	-	-	-	100%	100%	100%
4А	100	100	20	-	-	-	100%	100%	100%
4Б	83	92	24	2	-	-	100%	100%	100%
4В	100	100%	27	-	-	-	100%	100%	100%
итого	98%	99%	191	5	-	-	100%	100%	100%

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса **«Готов к труду и обороне»**.

В сдаче нормативов в 2024 году приняли всего 22 учащихся. Из них 1 ученик в первой ступени, 9 учащихся во второй ступени, 4 ученика в третьей ступени, 4 ученика в четвёртой ступени, 4 ученика в шестой ступени.

В разрезе классов - приняли участие: 1А – 1 чел., 2А – 1 чел., 2Б – 4 чел., 2В – 1 чел., 3Б – 2 чел., 3В – 2 чел., 5А – 1 чел., 5В – 2 чел., 6Б – 1 чел., 7А – 2 чел., 7Б – 1 чел., 10А – 4 чел. По известным результатам ребята получили 6 золотых знаков отличия.

Оценка результатов обученности **по предметам в 5-11 классах** проводилась в ходе текущего контроля, проведения стартового, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

Обучение русскому языку в 5 -6, 10 классах велось по федеральным рабочим программам, согласно обновленным ФГОС, в 7 – 9,11 классах по рабочим программам ФГОС 2010(2012) года по УМК соответствующих стандартов.

Проанализировав работу учителей русского языка и литературы, можно отметить, что в своей деятельности они использовали традиционные и современные методики преподавания, новые технологии личностно- коммуникативного обучения. Посещение уроков показывает, что учителя продуманно и целенаправленно решали задачи образования по предмету, отбирали содержание учебного материала и методически его отработывали на уроках.

Результаты учебных достижений по предмету «Русский язык» за 2024 год

Класс	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым оценкам:			Качество
				усвоили материал на «5»	усвоили материал на «4»	усвоили материал на «3»	
5 А	95	100	95	13	10	-	100%
5 Б	60	70	60	7	12	1	95%
5 В	83	70	84	8	7	4	79%
6А	82	95	81	12	7	2	91%
6Б	85	90	95	10	11	-	100%
6В	44	41	44	3	11	2	87%
7А	21	33	84	2	13	4	79%
7Б	47	65	89	9	9	1	95%
7В	62	48	74	5	15	7	74%
8А	86	86	100	15	10	1	96%
8Б	52	58	56	5	14	4	83%
8В	52	54	63	12	10	2	92%
9А	44	47	95	2	16	1	95%
9Б	56	50	72	1	12	5	72%
9В	48	38	95	7	13	1	95%
10А	84	87	100	19	10	0	100%
11А	100	92	100	15	10	-	100%
11 Б	90	90	100	16	13	-	100%
Итого 2024 г	66%	67%	83%	161	203	35	91%
Итого 2023 г	76%	79%	90%	175+1 (42%)	195+2 (47%)	49 (11%)	91%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- в восьми классах (6Б, 7А, 7Б, 8А, 8В, 9А, 10А, 11Б) наблюдается стабильно положительная динамика уровня усвоения программного материала в течение всего года;
- в 6 А классе качество по итоговому контролю снижено по сравнению с входным и рубежным контролем.

При 100% успеваемости, общее качество по итоговому тестированию составило 83%, что на 7% ниже качества аналогичного показателя прошлого года и на 17% выше результатов входного контроля 2023 – 2024 года.

Произошло повышение качества по результатам итогового контроля на 24% в сравнении с рубежным и на 25% в сравнении с входным.

Высокое качество по предмету (91%-100%) согласно итоговым отметкам наблюдается в: 5АБ, 6АБ, 7Б, 8АВ, 9А, 10А, 11АБ.

Низкое качество (72% - 74%) в 7В, 9Б классах.

Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по итогам учебного года по русскому языку - на базовом уровне, т. е. на «3» - 35 учеников (9%). На повышенном уровне, т. е. на «4» программу освоили - 203 ученика (50%). На высоком уровне, т.е. справились с материалом по предмету на «5» - 161 ученик (41%).

Образовательную программу по предмету за 2023 – 2024 учебный год освоили все обучающиеся 5-11 классов, общее качество по итоговым отметкам – 91%, что совпадает с результатами прошлого учебного года.

Качество обучения предмету «Родной язык» (русский) в 7-9 классах представлено в следующей таблице.

Класс	Итоговый контроль	По итоговым оценкам:			Качество
		усвоили материал на «5»	усвоили материал на «4»	усвоили материал на «3»	
7А	84	7	10	2	89%
7Б	95	15	4	0	100%
7В	92	14	12	1	78%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год

8А	100	20	5	1	96%
8Б	87	11	10	2	91%
8В	67	15	5	4	83%
9А	100	12	7	0	89%
9Б	100	8	10	0	100%
9В	100	19	2	0	100%
Итого 2024 г	92%	121	65	10	94%
Итого 2023 г	90%	175+1 (42%)	195+2 (47%)	49 (11%)	91%

При 100% успеваемости, общее качество по итоговому тестированию составило 92%, что на 2% выше аналогичного показателя прошлого года.

Высокое качество по предмету (90%-100%) наблюдается в 5 классах: 7 Б, 8 А, 8 Б, 9 БВ).

Доля учащихся 7-9 классов, освоивших образовательную программу по родному языку (русскому):

- на базовом уровне - 10 учеников, что составляет 5%;
- на повышенном уровне – 65 учеников (33%);
- на высоком уровне -121 ученик (62%).

Общее качество знаний по предмету «Родной язык (русский)» - 94%. Данный результат говорит о полном усвоении обучающимися 7-9 классов образовательной программы по предмету за 2024 год.

Результаты учебных достижений по предмету «Литература»

Класс	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым оценкам:			Качество
				усвоили материал на «5»	усвоили материал на «4»	усвоили материал на «3»	
5 А	79	100	100	20	3	-	100%
5 Б	70	65	65	12	8	0	100%
5 В	78	80	84	10	6	3	84%
6А	96	91	100	15	6	-	100%
6Б	85	95	100	18	3	-	100%
6В	31	41	94	8	7	1	94%
7А	61	44	79	5	11	3	84%
7Б	42	80	95	12	7	0	100%
7В	65	58	78	8	13	6	78%
8А	96	100	100	18	8	-	100%
8Б	59	67	69	12	8	3	87%
8В	91	70	71	14	8	2	92%
9А	56	58	79	4	11	4	79%
9Б	80	62	78	3	11	4	78%
9В	67	90	95	14	6	1	95%
10А	100	87	100	21	8	0	100%
11А	84	100	100	18	7	-	100%
11 Б	97	97	100	23	6	-	100%
Итого 2024 г	74%	77%	88%	235	137	27	93%
Итого 2023 г	76%	79%	90%	175+1 (42%)	195+2 (47%)	49 (11%)	91%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что :

- в пятнадцати классах: 5Б, 5 В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б,7В, 8 А, 8 Б, 9А, 9 В, 10А, 11А, 11 Б наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала в сравнении с входным контролем;
- в трех классах: 5Б,8В,9Б качество знаний по итоговому контролю снижено по сравнению с входным контролем.

При 100% успеваемости, общее качество по итоговому тестированию составило 88%, что на 2% ниже результатов прошлого года.

Высокое качество по итоговым отметкам (90%-100%) наблюдается в 5А,6А,6Б, 6 В, 7 Б, 8 А, 9В, 10А,11 А, Б классах.

Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по литературе:

- на базовом уровне - 27 учеников, что составляет 7%;
- на повышенном уровне – 137 учеников (34%);
- на высоком уровне – 235 учеников (59%).

Общее качество по предмету по итоговым отметкам – 93%. Данный результат говорит о полном усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по предмету за 2024 год.

Качество обучения предмету **«Родная литература» (русская)** в 7-9 классах представлено в следующей таблице.

Класс	Итоговый контроль	По итоговым оценкам:			Качество
		усвоили материал на «5»	усвоили материал на «4»	усвоили материал на «3»	
7А	89	8	9	2	89%
7Б	95	15	4	0	100%
7В	85	16	8	3	92%
8А	100	20	6	-	100%
8Б	91	12	9	2	91%
8В	67	15	9	0	100%
9А	95	13	5	1	95%
9Б	100	12	6	0	100%
9В	100	17	4	0	100%
Итого 2024 г	91	128	60	8	95%
Итого 2023 г	90%	175+1 (42%)	195+2 (47%)	49 (11%)	91%

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию составило 91%, что на 1% выше результатов прошлого года.

Качество знаний по итоговым отметкам составило 95%.

Обучающиеся 7-9 классов освоили программный материал по родной литературе (русской) за 2024 год. На высоком уровне освоили содержание программного материала 128 учеников (65%), на повышенном уровне – 60 учащихся (31%), на базовом уровне – 8 учеников (4%).

Обучение учебному предмету **«Иностранный язык» (английский)** осуществлялось в соответствии с программой: «Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский», авторы Мильруд Р.П., Суворова Ж.А.В.

Посещение уроков показало, что учителя английского языка в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: работу с учебником, рабочей тетрадь. Учитывая психолого-возрастные особенности своих учеников, учителя на своих уроках использовали для повышения мотивации учащихся игровые технологии различного вида, метод проектной деятельности. Педагоги использовали современные образовательные технологии для повышения качества обучения и подготовки учащихся.

Уровень усвоения программного материала **по иностранному языку (английскому)** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице.

Класс	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым оценкам:			Качество
				усвоили материал на «5»	усвоили материал на «4»	усвоили материал на «3»	
5А	91	91	100	19	3	1	96%
5Б	80	51	90	16	3	1	95%
5В	82	68	89	10	7	2	89%
6А	78	82	100	10	11	0	100%
6Б	84	85	100	17	4	0	100%
6В	80	84	100	5	10	1	94%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год

7А	88	75	100	8	9	2	89%
7Б	87	87	98	6	12	1	95%
7В	67	70	90	12	10	5	81%
8А	83	100	100	15	9	2	92%
8Б	84	85	100	13	9	1	96%
8В	60	60	87	11	7	6	75%
9А	72	79	90	11	6	2	89%
9Б	67	78	100	9	9	0	100%
9В	70	89	71	8	11	2	90%
10А	78	84	100	22	7	0	100%
11А	76	88	100	14	10	1	96%
11 Б	71	92	100	16	13	0	100%
Итого 2024 г	78	81	95	222	150	27	93%
Итого 2023г	80%	87%	74%	353(56%)	223+3(36%)	53(9%)	91%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что:

- в семнадцати классах (5А,Б,В, 6 А,Б,В, 7А,Б,В, 8А,Б,В, 9А,Б, 10А,11АБ) наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала в течение года.

При 100% успеваемости, общее качество по итоговому тестированию составляет 95%, что на 21% выше результатов прошлого года. Качество знаний по итоговым оценкам составляет 93%, что выше на 2% показателя прошлого учебного года.

На уровне основного и среднего общего образования программный материал усвоили на высоком уровне 222 ученика (56 %), на повышенном -150 учащихся (37%), на базовом- 27 учеников (7%).

Обучение предмету **«Второй иностранный язык» (немецкий)** для обучающихся 7-9 классов осуществлялось в соответствии с программой Аверина М.М. «Немецкий язык.

Структура уроков учителей немецкого языка отличалась системностью, продуманностью на всех этапах, применялись современные и традиционные технологии преподавания. В течение учебного года учителя проделали большую работу по оценке качества подготовки учащихся. Для отслеживания результативности обучения учащихся по немецкому языку были проведены запланированные диагностики, проанализированы полученные результаты и выявлены западающие темы и умения. Учителями были проведены соответствующие коррекционные мероприятия.

Уровень освоения программного материала **по второму иностранному языку (немецкому)** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице.

Класс	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым оценкам:			Качество
				усвоили материал на «5»	усвоили материал на «4»	усвоили материал на «3»	
7А	48%	54%	81%	8	9	2	89%
7Б	55%	90%	64%	7	10	2	89%
7В	52%	52%	53%	13	8	6	78%
8А	35%	42%	78%	12	10	4	85%
8Б	36%	70%	52%	9	12	2	91%
8В	56%	80%	65%	11	9	4	83%
9А	100%	78%	100%	15	4	0	100%
9Б	78%	72%	100%	12	6	0	100%
9В	84%	68%	98%	14	6	1	95%
Всего за 2024 г.	54%	60%	69%	101	74	21	89%
Всего 2023г.	67%	76%	82%	201+1(60%)	104+2 (32%)	26(8%)	92%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что:

- в шести классах (7А,7В,8А,9А,9Б,9В) наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала в течение года.

При 100% успеваемости общее качество знаний по итоговому тестированию составило 69%, что ниже результата прошлого года на 13%.

По итогам года высокое качество (90%-100%) наблюдается в 9 А, 9 Б, 9 В классах.

Согласно итоговым оценкам можно сделать вывод, что обучающиеся 7-9 классов освоили программный материал по второму иностранному языку (немецкому) за 2024 год. На высоком уровне усвоили содержание программного материала 101 ученик, что соответствует 51%, на повышенном- 74 человека (38%), на базовом уровне -21 человек (11%).

Обучение математике велось в 5 -6, 10 классах по федеральным рабочим программам, согласно обновленным ФГОС, в 7 – 9, 11 классах по рабочим программам ФГОС 2010 (2012) года по УМК соответствующих стандартов.

Большое внимание учителя уделяли грамотной постановке целей и задач урока, подведению итогов, привлекая активно к этому учащихся. Учителя математики использовали игровые технологии и педагогику сотрудничества в 5-6 классах при актуализация знаний, дифференцированные задания, задания на развития логики и мышления. Уроки в старших классах имели повышенную плотность. Особое внимание учителя уделяли подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА, использовали на уроках педагогику сотрудничества, информационно-коммуникативные технологии. Учителями использовались дифференцированный подход, информационно-коммуникативные технологии.

Уровень усвоения программного материала обучающимися 5 – 11 классов по математике по итоговым отметкам **2024 года** можно проследить в следующей таблице

Класс	Входной контроль, %	Рубежный контроль, %	Итоговый контроль, %	По итоговым отметкам			
				Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Кач-во
5 А	58	75	80	12	10	1	96%
5 Б	35	60	63	8	9	3	85%
5 В	62	78	82	9	10	0	100%
6 А	36	50	73	9	10	2	90%
6 Б	62	67	100	12	9	0	100%
6 В	60	59	93	6	8	2	87%
7А	21	26	64	2	9	8	58%
7 Б	74	53	84	2	12	5	74%
7 В	54	48	78	8	10	9	67%
8 А	67	72	82	8	16	2	92%
8 Б	63	50	71	4	13	6	74%
8 В	46	54	67	10	7	7	71%
9 А	62	32	53	4	8	7	63%
9 Б	50	28	67	4	9	5	72%
9 В	38	57	71	5	10	6	71%
10 (1 гр)	50	43	62	4	4	5	83%
10 (2 гр)	59	71	81	7	9	0	
11(1 гр)	50	69	81	4	7	5	69%
11(2гр)	56	64	83	13	10	1	96%
11 (3 гр)	29	57	71	3	8	3	79%
2023 – 2024 год	52%	56%	75%	134	188	77	81%
2022 – 2023 год	70%	64%	82%				80%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- в девятнадцати классах (5 АБВ, 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ, 9БВ, 10А, 11АБ) наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала в течение года.

Наилучшие (90% - 100%) показатели по итоговым отметкам в классах:

- 5АВ, 6 АВ, 8 А, 11 (2 гр).

Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по математике

- на «3» - 77 учеников (20%),

- на «4» - 188 учеников (46%),

- на «5» - 134 человек (34%). Общее качество знаний по математике по итоговым отметкам – **81%**, что на 1% выше результатов прошлого года.

Данный результат говорит об освоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по математике за 2024 год.

Обучение истории велось по УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А./ Под ред. А.В. Торкунова, Юдовской А.Я., Баранова П.А./Под ред. А.А. Искендерова.

Учителя истории оснащали уроки наглядностью и дидактическим материалом, сочетали традиционные, активные и интерактивные формы организации учебного процесса. Учебный материал давался логико-структурными схемами, с помощью практических заданий, ориентированных на интеграцию многих предметов. На уроках использовалась индивидуальная работа, что позволяло опросить большее количество учащихся при дистанционном преподавании.

Уровень усвоения программного материала **по истории** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Входной контроль, %	Рубежный контроль, %	Итоговый Контроль, %	По итоговым отметкам			
				Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество
5 А	-	88	100	22	1	0	100%
5 Б	-	78	98	20	0	0	100%
5 В	-	68	94	13	6	0	100%
7 Б	68	78	96	10	9	0	100%
7 В	54	68	54	17	8	2	92%
8 В	78	52	64	15	5	4	83%
9 А	45	58	68	13	6	0	100%
11 (база)	89	92	98	15	0	0	100%
6 А	55	55	95	9	10	2	90%
7 А	43	58	63	3	10	6	68%
9 Б	46	44	56	6	9	3	83%
9 В	56	56	67	8	9	4	81%
11 А (угл)	54	47	62	7	5	4	75%
11 Б (угл)	43	63	52	14	6	3	87%
6 Б	100	100	100	19	2	0	100%
6 В	84	71	100	5	10	1	94%
8 А	37	90	79	13	9	4	85%
8 Б	29	50	71	4	15	4	83%
10	71	57	100	17	11	1	97%
2024 год	59%	67%	80%	230	131	38	90%
2023 год				40	132	250	91%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- выше других результат по итоговому контролю наблюдается в 5 А,Б,В, 6 А,Б,В, 7 Б, 10, 11 (база) - от 94 % до 100%;

- в пятнадцати классах (5 АБВ, 6 АБВ, 7 АБ, 8 Б, 9 АБВ, 10, 11 (база), 11 А (угл)) наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала в течение года. Наилучшие показатели по итоговым отметкам (90% - 100%) в классах: 5 АБВ, 6 АБВ, 7 БВ, 9А, 10, 11 (база).

На высоком уровне освоили содержание программного материала 203 ученика, что соответствует 51%, на повышенном - 131 человек (33%), на базовом уровне - 38 человек (16%). Общее качество знаний по истории по итоговым отметкам – **90%**, что на 1% ниже результатов прошлого года. Данный результат говорит об освоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по истории за 2024 год.

Обучение обществознанию велось по УМК Тишкова В.А., Боголюбова Л. Н.

Уровень усвоения программного материала **по обществознанию** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Входной контроль, %	Рубежный контроль, %	Итоговый Контроль, %	По итоговым отметкам			
				Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество
8 В	55	55	78	14	6	4	83%
9 А	43	58	63	12	7	0	100%
9 Б	46	44	56	11	7	0	100%
9 В	56	56	67	14	6	1	95%
6А	95	77	100	13	8	0	100%
7А	38	56	58	4	10	5	74%
7Б	54	47	84	6	12	1	95%
7В	41	52	67	10	10	7	81%
11 (1 гр)	47	60	67	7	5	4	75%
11 (2 гр)	50	59	83	14	8	1	95%
6б	-	100	100	16	5	0	100%
6в	-	71	100	8	7	1	94%
8а	42	43	62	9	12	5	81%
8б	75	77	81	7	12	4	83%
10	81	79	100	13	14	2	93%
2024 год	58%	62%	79%	158	129	35	89%
2023 год							86%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- лучше других результаты по итоговому контролю показали учащиеся 6 А, 6 Б, 6 В классов (90% - 100%).

- во всех классах наблюдается положительная динамика уровня освоения программного материала в течение года.

На высоком уровне освоили содержание программного материала 158 учащихся, что соответствует 49%, на повышенном- 129 учащихся (40%), на базовом уровне -35 учащихся (11%).

Общее качество знаний по обществознанию по итоговым отметкам – **89%**. Данный результат говорит об освоении обучающимися 6-11 классов образовательной программы по обществознанию за 2024 год.

Уровень усвоения программного материала **по праву** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Входной контроль, %	Рубежный контроль, %	Итоговый контроль, %	По итоговым отметкам			
				Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество
11А	37	64	75	7	5	4	83.33
11Б	43	75	100	9	12	1	64.71
2024 год	40%	70%	88%	16	17	5	87%
2023 год							96%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- лучше других результаты по итоговому контролю показали учащиеся 11 Б класса (100%).

На высоком уровне освоили содержание программного материала 16 учащихся, что соответствует 42%, на повышенном- 17 учащихся (45%), на базовом уровне -5 учащихся (13%).

Общее качество знаний по праву по итоговым отметкам – **87%**, что ниже результата прошлого года на 9%. Данный результат говорит об освоении обучающимися 11 классов образовательной программы по праву за 2024 год.

Уровень усвоения программного материала **по экономике** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Входной контроль, %	Рубежный контроль, %	Итоговый контроль, %	По итоговым отметкам			
				Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество
11 А	29	67	69	6	9	1	93%
11Б	25	56	86	13	9	0	100%
2024 год	27%	62%	78%	19	18	1	97%
2023 год				7	31	30	90%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- лучше других результаты по итоговому контролю показали учащиеся 11 Б класса (86%).

На высоком уровне освоили содержание программного материала 19 учащихся, что соответствует 50%, на повышенном- 18 учащихся (47%), на базовом уровне -1 учащийся (3%).

Общее качество знаний по экономике по итоговым отметкам – **97%**, что выше результатов прошлого года на 7%. Данный результат говорит об освоении обучающимися 11 классов образовательной программы по экономике за 2024 год.

Обучение химии велось по УМК- Габриеляна О. С. Анализ посещенных уроков химии показал, что учитель во время очных и дистанционных уроков организовывала работу учащихся с учебником и самостоятельно. Учитель ставил цели урока, привлекая к этому учащихся, дифференцированно подходила к работе учащихся, даже слабые учащиеся были опрошены на уроке, для них всегда использовались разноуровневые и дифференцированные задания. Большую роль учитель отводил межпредметным связям, строил урок на основе системно – деятельностного подхода. Итог урока подводился самими обучающимися, домашнее задание объяснялось, оценки за урок выставлялись.

Уровень усвоения программного материала **по химии** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым отметкам			
				Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество %
8А	-	52%	65%	14	9	3	88%
8Б	-	35%	61%	10	12	1	96%
8В	-	68%	67%	13	10	1	96%
9А	94%	47%	79%	10	8	1	95%
9Б	55%	20%	60%	6	12	2	90%
9 В	76%	19%	76%	8	12	1	95%
10 (3 гр)	89%	94%	100%	25	4	0	100%
11 (3 гр)	60%	92%	100%	13	2	0	100%
2024 год	75%	53%	76%	99	69	9	95%
2023 год				10	63	81	94%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- лучше других результаты по итоговому контролю показали учащиеся 10 (3 гр), 11 (3 гр) классов (100%). На высоком уровне освоили содержание программного материала 99 учащихся, что соответствует 56%, на повышенном- 69 учащихся (39%), на базовом уровне -9 учащихся (5%). Общее качество знаний по химии по итоговым отметкам – **95%**. Данный результат говорит об усвоении обучающимися 8-11 классов образовательной программы по химии за 2024 год.

Обучение географии велось по УМК- Алексеева А.И., Николиной В.В.

Учителя использовали фронтальную, индивидуальную работу, работу с географической картой, традиционные формы организации урока, применяли технологию разноуровневого и дифференцированного обучения, использовали задания разной степени сложности, разного подхода к степени продуктивности, исходя из особенностей детей конкретной группы, их уровня подготовки и развития коммуникативных компетенций.

Уровень усвоения программного материала **по географии** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым отметкам			Качество
				Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	
6 А		82	95	11	9	1	95%
6Б		96	100	17	4	0	100%
6 В		70	94	3	12	1	94%
5 А		55	78	22	1	0	100%
5 Б		58	63	17	3	0	100%
5 В		44	56	11	8	0	100%
7А	56	56	67	8	11	0	100%
7Б	95	77	100	9	10	0	100%
7В	38	56	58	15	12	0	100%
8А	54	47	84	15	11	0	100%
8Б	41	52	67	14	8	1	96%
8В	47	60	67	17	4	3	87%
9А	50	59	83	11	8	0	100%
9Б	55	78	84	9	8	1	95%
9В	43	63	72	12	9	0	100%
10 А	46	56	70	27	2	0	100%
2024 год	52%	63%	77%	218	120	7	98%
2023 год				0	48	297	100%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- в четырнадцати классах (5 АБВ, 6АБВ, 7АВ, 8АБ, 9АБВ, 10А) наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала в течение года.

На высоком уровне освоили содержание программного материала 218 учащихся, что соответствует 63%, на повышенном - 120 учащихся (35%), на базовом уровне - 7 учащихся (2%). Общее качество знаний по географии – 98%. Данный результат говорит об освоении обучающимися 5-10 классов образовательной программы по географии за 2023 – 2024 учебный год.

Обучение биологии велось по УМК Пасечника В.В. На уроках биологии использовались технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, использовались задания разной степени сложности. Анализ посещенных уроков и проведенных проверочных работ показали, что учителя качественно использовали потенциал и возможности проведения уроков в дистанционном формате, применяли тестовые задания, блиц- опросы, задания на опережения, чтобы опросить максимальное количество учащихся.

Уровень усвоения программного материала **по биологии** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым отметкам			Качество %
				Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	
5 А	-	100	100	19	4	0	100%
5 Б	-	95	100	13	7	0	100%
5 В	-	95	100	9	10	0	100%
6 А	91	86	91	9	10	2	90%
6Б	100	100	100	15	6	0	100%
6 В	87	76	94	3	12	1	94%
7А	89	84	84	1	0	0	95%
7Б	89	90	80	4	13	2	100%
7В	76	72	81	11	12	4	89%
8А	83	87	96	10	15	1	85%
8Б	83	92	87	6	15	2	96%
8В	82	79	87	10	10	4	91%
10 (3 гр)	54	78	100	20	9	0	100%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год

11 (3 гр)	62	76	100	13	2	0	100%
9А	100	61	89	12	7	0	100%
9Б	46	78	95	14	5	1	95%
9 В	66	43	62	10	10	1	95%
2024 год	79%	82%	91%	179	147	18	95%
2023 год				24	163	163	93%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- выше других результат по итоговому контролю наблюдается в десяти классах – 5 АБВ, 6 АБВ, 8 А, 9 Б, 10 -3 гр., 11- 3 гр. (90% - 100%).

На высоком уровне освоили содержание программного материала 179 учащихся, что соответствует 52%, на повышенном- 147 учащихся (43%), на базовом уровне -18 учащихся (5%). Общее качество знаний по биологии по итоговым отметкам –**95%**. Данный результат говорит об освоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по биологии за 2024 год.

Обучение информатики велось по УМК Босовой Л.Л., Семакина И.Г. Учитель использовал разнообразные формы опроса домашнего задания, индивидуальные карточки для реализации системно – деятельностного подхода. Учащиеся самостоятельно формулировали цели и задачи урока. Определение понятий происходило на разных этапах урока, что позволяло всем усвоить и закрепить основные понятия курса. Первичное закрепление, проводимое учителем, помогало проконтролировать уровень первичного усвоения новых знаний и своевременно провести корректировку знаний.

Уровень усвоения программного материала **по информатике** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Входной контроль	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество
7А	-	7	11	2	90%
7Б	-	9	8	2	79%
7В	-	13	12	2	93%
8А	30	15	11	0	100%
8Б	33	12	10	1	96%
8В	23	13	8	3	88%
9А	12	7	12	0	100%
9Б	44	5	13	0	100%
9 В	26	6	11	4	81%
10 А	96	23	6	0	100%
11 (3гр)	78	7	8	0	100%
2024 год		117	110	14	94%
2023 год		5	80	127	98%

На высоком уровне освоили содержание программного материала 117 учащихся, что соответствует 48%, на повышенном- 110 учащихся (46%), на базовом уровне -14 учащихся (6%). Общее качество знаний по информатике по итоговым отметкам – **94%**, что ниже результатов прошлого года на 4%. Данный результат говорит об освоении обучающимися 7-11 классов образовательной программы по информатике за 2024 год.

Обучение физике велось по УМК Перышкина А.В., Мякишева Г.Я., Буховцев Б.Б.

Преподавание физики велось с опорой на жизненный опыт учащихся. Методы, которыми пользовался учитель физики: объяснительно-иллюстративный, частично - поисковый, исследовательский (опыты, практические работы, лабораторные работы). Учитель использовал системно-деятельностный подход при составлении тестов, заданий для самостоятельных работ, карточек для контрольных работ и инструкций к лабораторным работам, наглядности в учебном процессе (презентации, таблицы, рисунки, дополнительный материал к урокам и т.д.), добивалась позитивной динамики изменения мотивации отдельных учащихся, побуждала ученика к активной работе на уроке и дома.

Уровень усвоения программного материала **по физике** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год

Класс	Входной контроль, %	Итоговый контроль, %	По итоговым отметкам			
			Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество, %
7А		53	3	12	5	75%
7Б		25	1	13	5	74%
7В		58	6	12	9	67%
8А	63	59	7	11	8	69%
8Б	83	72	2	17	4	82%
8В	87	58	6	10	8	67%
9А	73	68	3	9	7	63%
9Б	28	35	1	9	10	50%
9В	42	38	5	7	9	57%
10 – 3 гр	29	26	3	19	7	76%
2024 год	58%	49%	37	119	72	68%
2023 год			65	107	42	70%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- выше других результат по итоговому контролю наблюдается в двух классах – 8 Б, 9 А (72%, 68%). На высоком уровне освоили содержание программного материала 37 учащихся, что соответствует 16%, на повышенном- 119 учащихся (52%), на базовом уровне -72 учащихся (32%). Общее качество знаний по физике по итоговым отметкам – **68%**, что на 2% ниже результатов прошлого года. Данный результат говорит об освоении обучающимися 7- 10 классов образовательной программы по физике за 2024 год.

Обучение ОБЖ велось по УМК Хренникова Б. О., Виноградовой Н.Ф., Кима С.В.

Учитель грамотно отбирал содержание учебного материала, реализовывал дидактическую цель уроков через изучение основных понятий, на основе теории. Положительной чертой уроков ОБЖ являлся банк презентаций к урокам, использование воспитательного потенциала урока.

Уровень усвоения программного материала по предмету **«Основы безопасности жизнедеятельности»** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	По итоговым отметкам			
	Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество, %
8А	22	4	0	100 %
8Б	15	8	0	100 %
8В	16	6	2	92 %
9А	13	6	0	100 %
9Б	15	3	0	100 %
9В	12	9	0	100 %
10А	27	2	0	100 %
11 А	20	5	0	100 %
11 Б	22	7	0	100 %
2024 год	162	50	2	99%
2023 год	4	18	185	98%

На высоком уровне освоили содержание программного материала 162 учащихся, что соответствует 76%, на повышенном- 50 учащихся (23%), на базовом уровне -2 учащихся (1%). Общее качество знаний по ОБЖ по итоговым отметкам – **99%**. Данный результат говорит об освоении обучающимися 8-11 классов образовательной программы по ОБЖ за 2024 год.

Обучение ОДНКНР велось в 5-6 классах по УМК Виноградовой Н.Ф. Посещенные уроки учителя ОДНКНР имели большой воспитательный потенциал. Учитель в ходе уроков примерами из истории, литературы, жизни воспитывал любовь к Родине, рассказывала о беззаветной любви к Родине, приводила примеры, когда люди жертвовали собою, защищая родной город, родную страну. Ольга Васильевна подчеркивала, что подвигам есть место и в современном мире. Учитель уроки проводила методически грамотно, все этапы урока

прослеживались, учитель сочетал различные методы и приемы при изучении нового материала (беседа, рассказ, работа с учебником и тетрадью и т. д.).

Уровень усвоения программного материала по предмету «ОДНКНР» по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	По итоговым отметкам			
	Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество %
5 А	20	3	0	100 %
5 Б	14	6	0	100 %
5 В	13	6	0	100 %
6 А	17	4	0	100 %
6 Б	20	1	0	100 %
6 В	12	4	0	100 %
2024 год	96	24	0	100 %
2023 год	1	21	47	99%

На высоком уровне освоили содержание программного материала 96 учащихся, что соответствует 80%, на повышенном- 24 учащихся (20%). Общее качество знаний по ОДНКНР по итоговым отметкам – 100%. Данный результат говорит об освоении обучающимися 5-6 классов образовательной программы по ОДНКНР за 2024 год.

Обучение физической культуре велось по УМК Виленского М. Я., Ляха В.И. Посещенные уроки физической культуры в 5-11 классах показали, что учителя физической культуры организованно проводили начало урока; осуществляли переход от одной части урока к последующей, следили за выполнением учащимися учебных заданий (включая дистанционные уроки). Наблюдалась целесообразность применения различных методов организации работы учащихся, их соответствие возрасту, задачам, содержанию урока.

Уровень усвоения программного материала по предмету «Физическая культура» по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	По итоговым отметкам			
	Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество %
6А	20	1	0	100 %
6 Б	21	0	0	100 %
6 В	16	0	0	100 %
8 А	25	1	0	100 %
8 Б	18	4	1	96%
8 В	19	4	1	96%
11 А	11	0	0	100 %
11 Б	8	0	0	100 %
5 А	23	0	0	100 %
5 Б	20	0	0	100 %
5 В	19	0	0	100 %
9 А	18	1	0	100 %
9 Б	18	0	0	100 %
9 В	20	1	0	100 %
10 А	19	0	0	100 %
11А	14	0	0	100 %
11 Б	21	0	0	100 %
7 А	13	5	1	95%
7 Б	18	1	0	100 %
7 В	18	9	0	100 %
10 А	10	0	0	100 %
2024 год	369	27	3	99%
2023 год	2	29	380	99%

На высоком уровне освоили содержание программного материала 369 учащихся, что соответствует 92%, на повышенном- 27 учащихся (7%), на базовом – 3 учащихся (1%). Общее качество знаний по предмету по итоговым отметкам – **99%**. Данный результат говорит об освоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по физической культуре за 2024 год.

Обучение технологии велось по УМК Казакевича В.М. Использование на уроках технологии современных образовательных технологий, использование различных форм и приемов работы, позволило сделать уроки технологии интересными для учащихся, способствовало повышению качества знаний учащихся.

Уровень усвоения программного материала по предмету «Технология» по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Итоговый контроль	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество %
5 А	100%	23	0	0	100%
5 Б	100%	20	0	0	100%
5 В	87%	20	0	0	100%
6А	100%	21	0	0	100%
6Б	100%	21	0	0	100%
6 В	100%	16	0	0	100%
7А	91%	19	1	0	100%
7Б	100%	17	2	0	100%
7В	100%	21	6	0	100%
8А	100%	24	2	0	100%
8Б	83%	18	5	0	100%
8В	61%	15	6	3	87%
2024 год	94%	235	22	3	99%
2023 год					100%

На высоком уровне освоили содержание программного материала 235 учащихся, что соответствует 90%, на повышенном- 22 учащихся (8%), на базовом – 3 учащихся (2%). Общее качество знаний по предмету по итоговым отметкам – **99%**. Данный результат говорит об освоении обучающимися 5-8 классов образовательной программы по технологии за 2024 год.

Обучение ИЗО велось по УМК Б.М. Неменского. Основными методами реализации задач урока были: беседа, иллюстрации (презентация), практическая работа. Учителя обращали внимание на выполнение художественно-творческих заданий учащихся. При подведении итогов урока, при коллективном анализе выполнения рисунков учителя обращали внимание на умение детей передать свои замыслы и наблюдения средствами рисунка и цвета, на удачную композицию, выразительно переданные особенности формы предметов, красиво найденные сочетания цветовых оттенков при передаче характера изображаемых предметов, правильную работу карандашом или кистью.

Уровень усвоения программного материала по предмету «ИЗО» по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	По итоговым отметкам			
	Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество %
5 А	23	0	0	100%
5 Б	20	0	0	100%
5 В	19	0	0	100%
6 А	21	0	0	100%
6 Б	21	0	0	100%
6 В	16	0	0	100%
7А	19	0	0	100%
7 Б	19	0	0	100%
7 В	27	0	0	100%
8 А	26	0	0	100%

8 Б	23	0	0	100%
8 В	24	0	0	100%
Итого	258	0	0	100%

Доля учащихся 5-8 классов, освоивших образовательную программу по ИЗО на «5» - 258 человек (100%). Общее качество знаний по предмету по итоговым отметкам – **100%.** Данный результат говорит об освоении обучающимися 5-8 классов образовательной программы по ИЗО за 2024 год.

Обучение музыке велось по УМК Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. На уроках учителем целесообразно использовалось видео – и аудио- материалы. Учителем продуманы были этапы уроков, где учащиеся проявляли творческие способности: изобразить музыкальную импровизацию, пластическое интонирование и т. д. Форма проведения уроков: смена видов деятельности, смена форм работы, пение стоя позволяли реализовать здоровьесберегающий потенциал урока. Интересными находками в уроке у учителя являлись моменты выведения темы урока: через игру, разгадывание кроссворда, интересного сопоставления фактов. При этом развивались метапредметные умения учащихся, повышалась мотивация к учению. Преподаватель применяла на уроке опережающие задания, что позволяло оптимизировать материал урока, использовать наклонности, музыкальные предпочтения учащихся. Уровень усвоения программного материала по предмету **«Музыка»** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Входной контроль, %	Итоговый контроль, %	По итоговым отметкам			
			Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество, %
5 А	91	100	22	1	0	100%
5 Б	55	95	18	2	0	100%
5 В	33	100	17	2	0	100%
6А	82	100	20	1	0	100%
6Б	95	100	21	0	0	100%
6 В	64	94	15	1	0	100%
7А	58	84	14	5	0	100%
7Б	84	100	17	2	0	100%
7В	79	96	23	4	0	100%
Итого	71%	96%	167	18	0	100%

Доля учащихся 5-7 классов, освоивших образовательную программу по музыке
 - на «4» - 18 учеников (10%),
 - на «5» - 167 человек (90%). Общее качество знаний по предмету по итоговым отметкам – **100%.** Данный результат говорит об освоении обучающимися 5-7 классов образовательной программы по музыке за 2024 год.

Обучение по предмету «Индивидуальный проект» велось по УМК: Половковой М.В., Половковой Т. В. в 10 классе.

«Индивидуальный проект» — это отдельный курс, который в соответствии с ФГОС среднего общего образования изучался в 10 классах. Данный предмет способствовал учащимся самостоятельно формулировать предпроектную идею, ставить цели, описывать ресурсы, определять критерии успешности проекта. В качестве учебного пособия использовалось пособие «Индивидуальный проект 10-11 класс», издательства «Просвещение». Курс был разделен на 8 модулей:

- культура исследования и проектирования;
- самоопределение;
- замысел проекта;
- условия реализации проекта;
- трудности реализации проекта;
- предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ;

- дополнительные возможности улучшения проекта;
- презентация и защита индивидуального проекта.

Уровень усвоения программного материала по предмету **«Индивидуальный проект»** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	По итоговым отметкам			
	Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество %
10 А	27	2	0	100%

Доля учащихся 10 класса, освоивших образовательную программу по предмету «Индивидуальный проект»

- на «4» - 2 ученика (7%),
- на «5» - 27 учеников (93%). Общее качество знаний по предмету по итоговым отметкам – **100%**. Данный результат говорит об освоении обучающимися 10 класса образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» за 2024 год.

Анализ уровня усвоения программного материала по предметам УП позволяет сделать определенные **ВЫВОДЫ:**

1. Деятельность учителей по работе с обучающимися в целях освоения изученного материала, созданию ситуации успеха и положительной мотивации к учению в ОУ - удовлетворительна.
2. Качество знаний по результатам итоговых отметок по всем предметам УП позволяет сделать вывод о полном освоении учащимися основной образовательной программы (качество знаний по итоговым отметкам: русский язык – 91%, родной язык (русский) – 94%, литература – 93%, родная литература (русская) – 95%, английский язык – 93%, немецкий язык – 92%, математика – 81%, история – 91%, обществознание – 89%, право – 87%, экономика – 97%, химия – 95%, география – 98%, биология – 95%, информатика – 94%, физика – 68%, ОДНКНР – 100%, технология – 99%, физическая культура – 99%, ОБЖ – 99%, музыка - 100%, ИЗО – 100%, индивидуальный проект – 100%.
3. Наблюдаются классы, у которых положительная динамика по итогам контрольных работ:
 - 6 Б, 7АБ, 8АВ, 9А, 10 А, 11 Б – по русскому языку;
 - 5 АБВ, 6 БВ, 7 АБВ, 8 АБ, 9 АВ, 10А, 11 АБ - по литературе;
 - 5 АБВ, 6 АБВ, 7 АБВ, 8 АБВ, 9 АБ, 10 А, 11 АБ– по английскому языку;
 - 7 АВ, 8 А, 9 АБВ – по немецкому языку;
 - 5 АБВ, 6 АБВ, 7 АБВ, 10 (3), 8 АБВ, 9 БВ, 10 А, 11 АБ – по математике;
 - 5 АБВ, 6 АБВ, 7 АБ, 8 Б, 9 АБВ, 10, 11 (база), 11 А (угл)– по истории;
 - 7 АВ, 8 АБВ, 9 АБВ, 11 (1,2 группы)– по обществознанию;
 - 11 АБ – по праву;
 - 11 АБ – по экономике;
 - 11 (3 гр) – по химии;
 - 5 АБВ, 6 БВ, 7 АВ, 8 АБ, 9 АБВ, 10А – по географии;
 - 8 А, 9 Б, 10, 11 (3 гр) – по биологии.
4. Определен круг проблемных зон по каждому предмету по итогам разного вида контроля.

ЗАДАЧИ:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися при проверочных работах и внести коррективы в КТП на 2025 год с целью более качественной подготовки обучающихся по своим предметам - учителям-предметникам.
3. Поставить на классно-обобщающий контроль классы, которые по трем предметам показывают отрицательную динамику качества знаний: 6А, 9 В.
4. Поставить на тематический контроль преподавание предмета «Математика» в 8 – 11 классах, включив в него вопросы:
 - психолого-педагогический климат урока;
 - применение дифференцированных и разноуровневых заданий;
 - использование воспитательного потенциала урока;

- работа учителя с разными категориями учащихся;
- контроль уровня усвоения программного материала;
- работа в рамках подготовки к ГИА.

Организация обучения на дому по медицинским показаниям

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и заключений медицинской организации в ОУ на начало года было организовано обучение на дому для шестерых обучающихся: 2 А, 3 В, 5 В, 7А, 9Б (два ученика) классов.

Организация обучения на дому включала индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по общеобразовательным предметам. Учебная деятельность осуществлялась в соответствии с ООП НОО, ООО. Индивидуальные учебные планы были составлены на основе учебных планов ОУ прошлого года, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на дому в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями. Индивидуальные учебные планы были согласованы с заявителями и утверждены руководителем образовательной организации. Для ученика 7 А класса – ребенка с ОВЗ было организовано обучение по адаптированной программе: АООП для учащихся с НОДА. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающегося с ОВЗ обеспечивала коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащегося. Дети – инвалиды посещали занятия внеурочной деятельности в рамках утвержденного учебного плана, принимали участие в образовательных мероприятиях.

Расписание уроков обучающихся на дому было составлено с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей), согласовано с родителями (законными представителями) и утверждено распорядительным актом руководителя образовательной организации. Для обучающихся на дому была установлена пятидневная учебная неделя. Обучающиеся учитывались в контингенте образовательной организации. Обучающимся на дому были предоставлены в пользование учебники и учебные пособия в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание соответствующего учебного предмета на 2024 год. В образовательном учреждении велся электронный журнал учета проведенных занятий для каждого обучающегося на дому, в котором педагогические работники записывали дату занятия, тему и содержание пройденного материала, количество проведенных часов, домашнее задание, выставляли текущие и итоговые отметки. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому являлась самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающихся на дому определялось в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и было направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному учебному предмету, на усвоение межпредметных связей.

По результатам года все обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды успешно освоили образовательную программу и прошли годовую аттестацию. Один ученик закончил 9 класс с единственной «3» по физике, «5» - по биологии, ОБЖ, физической культуре и «4» по остальным предметам. Другой выпускник 9 класса отметку «3» получил по предметам: информатика, математика, физика, отметки «5» по биологии, ОБЖ, физической культуре и «4» по остальным предметам. Ребенок с ОВЗ закончил 7 класс с единственной «4» по математике и «5» по остальным предметам. Учащийся закончил 5 класс с отметкой «3» по русскому языку, «4» - по географии, английскому языку, литературе, математике и отметками «5» по другим предметам. Надомник закончил 2 класс с отметкой «3» по английскому и русскому языкам, отметкой «5» по ИЗО и музыке, отметками «4» по другим предметам.

По результатам организации работы можно сделать следующие выводы:

- для детей – инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам, обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера;

- записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
- даты проводимых уроков полностью соответствуют расписанию, утвержденному директором гимназии;
- оказывается помощь специалистами ППк- психологические консультации, беседы.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В ОУ в 2024 году обучалось 10 учащихся с ОВЗ. В восьми классах ОУ организовано инклюзивное образование для 10 детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальное обучение на дому осуществлялось для 1 обучающегося с ОВЗ.

Количество детей с ОВЗ (статистические данные за 3года)

Вид нарушения	2022	2023	2024
Дети с задержкой психического развития (ЗПР 7.1.)	0	2	3
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.1)	2	3	5
Дети с нарушениями слуха (2.1)	0	1	1
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА 6.1)	1	2	1
Итого:	3	8	10

Из общего числа обучающихся с ОВЗ - два ребенка являются детьми-инвалидами.

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК г. Белгорода, на основании заявлений родителей (законных представителей). Данные программы направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

ВЫВОДЫ:

В ОУ осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты ОУ: классные руководители, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивалась индивидуальная образовательная траектория, которая позволяла проектировать среду обучения, подходы и результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) давала возможность детям с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяла достичь успешной социализации и адаптации.

Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционировала психолого-педагогическая служба сопровождения и психолого- педагогический консилиум.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности.

Психологом и логопедом ОУ в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ППк (консилиума) и территориального ПМПК г. Белгорода. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. В рамках инклюзивного обучения детей были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ, проверена работа учителя- логопеда.

ЗАДАЧИ - следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год
ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;

- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития;
- по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации, переподготовки учителей по вопросам специального образования;
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.

Освоение ООП в форме семейного образования и самообразования.

В 2024 году на основании заявления родителей (законных представителей) и информации управления образования администрации города Белгорода, для двоих обучающихся 11 класса было организовано обучение в форме самообразования по всем предметам учебного плана, одной ученице 11 класса - обучение в форме самообразования по отдельным предметам (право, экономика). Обучающиеся проходили самостоятельно материал за курс соответствующего класса по ряду предметов, а в конце года им были организованы консультации и промежуточная аттестация. На основании результатов промежуточной аттестации учащихся 11 класса допустили к сдаче государственной итоговой аттестации.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.
2. Выпускники Гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
3. Гимназия обладает положительным имиджем, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления.
4. В Гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
5. Образовательная деятельность, организуемая в ОУ, направлена на выполнение главной задачи – повышение качества знаний обучающихся, воспитание патриота и гражданина при сохранении здоровья и комфортности обучения.
6. В ОУ созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
7. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета старшеклассников, Управляющего совета.
8. Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов.
9. Гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями.
10. Гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Задачи ОУ на 2025 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру ОУ.
3. Продолжить реализацию Программы развития школы.

4. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.
5. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
7. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.
8. Повышение мотивации обучающихся путем профилизации обучения, создание профильных классов на уровне среднего общего образования, специализированных классов на уровне основного общего образования.
9. Совершенствование форм и методов обучения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, повышение эффективности использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
10. Организация работы с одаренными обучающимися, вовлечение их в олимпиадное и конкурсное движение, дополнительное образование.
11. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, качественной реализации адаптированных общеобразовательных программ, повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми ОВЗ.
12. Обновление содержания воспитательной деятельности, поиск и апробация новых форм патриотической работы, вовлечение обучающихся в ученическое самоуправление, детские общественные организации.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году
(показатели на декабрь 2024 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	564 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	198 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	365 человек/ 70 %
1.6	Качество знаний по русскому языку выпускников 9 класса по ОГЭ	ОГЭ – не было 87% качество по итогам года
1.7	Качество знаний по математике выпускников 9 класса по ОГЭ	ОГЭ – не было 68% качество по итогам года
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 13%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2024 год

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	22 человека/ 39%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	287 человек/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	214 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	124 человека/22%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	521 человек/92%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 чел. (10-11 классы) / 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	564 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	108 человек/19 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 пед.раб. + 4 руководящих работника
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 чел. / 75,5%
1.29.1	Высшая	23 человека/ 51%
1.29.2	Первая	11 человек/ 24,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 20,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 225%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	564 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,17 кв. м.