

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия
№12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

<p>Согласовано Заместитель директора Н. Метелкина <u><i>Н. Метелкина</i></u> <u>30.08.22г</u></p>	<p>Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода Р.Норцова № <u>245</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 г.</p> 
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Юные экологи»**

Продолжительность освоения программы: 1 год

Возраст учащихся: от 11 до 12 лет

Педагог дополнительного образования

Жданова Светлана Владимировна

Шенцева Елена Александровна

Белгород 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы дополнительного образования «Юные экологи» - естественнонаучная.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы.

Данная программа разработана на в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242, Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ (Л.Н. Буйлова, М.2015), Уставом МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода, Положением о блоке дополнительного образования и с соблюдением требований СанПин 2.4.4.3172-14.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в средней школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Учащиеся этого возраста очень любознательны и привитие интереса к предмету естественного цикла в данный период представляется очень привлекательным. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и возможностей детей; в то же время содержит большой развивающий потенциал. На занятиях учащиеся знакомятся с лабораторным оборудованием, приобретают навыки проведения простейших экспериментов

Цель и задачи программы

Цель программы – формировать и развивать экологически сообразное поведение у обучающихся средней школы.

Задачи программы:

задачи в обучении:

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества, человека.
2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек, их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формировать экологически ценностные ориентации в деятельности учащихся.

задачи в развитии:

1. Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
2. Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
3. Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.
4. Развивать творческие способности.

задачи в воспитании:

1. Воспитывать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание ценности природы.
2. Воспитывать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
3. Воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Категория учащихся по программе: возраст учащихся 7-12 лет

Срок реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса – 1 год, количество учебных часов – 1 час в неделю – 36 часа.

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная (сочетание аудиторных и выездных занятий)
- заочная (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).
- групповая (занятия проводятся в разновозрастных или одновозрастных группах, численный состав группы – 26 человек).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 мин.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся будут знать:

- представления о форме Земли в древности, влиянии ее движения на живые организмы;
- историю происхождения названий дней недели и месяцев;
- круговорот веществ в природе;
- многообразие растений и животных;
- правила поведения в природе;
- природоохранные меры по защите.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

уметь:

- видеть, выделять прекрасное в природе;
- составлять цепи питания;
- правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы;
- анализировать увиденное, прочитанное, услышанное о природе;
- применять различные методы изучения природы;
- работать с различными источниками информации, готовить выступления;
- проводить практические работы с соблюдением техники безопасности;
- выполнять исследовательские проекты.

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности:

- чувство коллективизма, особенно при подготовке коллективных творческих дел, участие коллектива в городских мероприятиях;
- чувство взаимопомощи, взаимопонимания, что ярко проявляется при выполнении совместных творческих и научно-исследовательских проектов;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды.

Программные требования к уровню развития:

- любознательность и интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- мотивации дальнейшего изучения природы
- интеллектуальные и творческие способности учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).
- умение общаться друг с другом.

Метапредметные результаты:

1. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
2. освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
3. формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной форме — в виде таблиц, рисунков, поделок и т.д.;
4. развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Учебно-тематический план

№ п/п	Названия темы	Количество часов			формы контроля
		всего	теория	практика	
Вводное занятие.					
1.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса	1	1	-	игра «Юный путешественник»
Изучение природы					
2.	Науки о природе	1	1	-	фронтальный опрос
3.	Методы изучения природы	1	1	-	фронтальный опрос
Человек и природа					
4.	Зависимость человека от природы. Охранять природу - значит охранять здоровье	1	1	-	фронтальный опрос
5.	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1	1	-	экологическая игра
«Творческая мастерская»					
6.	Изготовление поделок из природного материала	1	-	1	презентация
7.	Правила заготовки природного материала	1	1	-	фронтальный опрос
8.	Аппликация из сухих листьев «Бабочка»	1	-	1	создание поделки
Мир животных и человек					
9.	Заповедники и заказники	1	1	-	тестирование
10.	Охраняемые природные национальные парки. Памятники природы	1	-	1	практическая работа 1
11.	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных	1	1	-	фронтальный опрос
12.	Беседа «Зоопарк». Для чего люди создают зоопарки? Какие животные имеются в зоопарке в Белгороде	1	-	1	кресворд
Тайны за горизонтом.					
13.	Загадка смены времен года	1	1	-	экологическая игра
14.	Тайны круговорота веществ в природе. Живая и неживая природа	1	-	1	практическая работа 2

15.	Состояния воды в природе	1	1	-	фронтальный опрос
16.	Подводный мир. Как изучают подводный мир	1	-	1	практическая работа 3
Мир, в котором мы живём					
17.	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	1	-	фронтальный опрос
18.	Растения и животные нашей местности	1	-	1	практическая работа 4
19.	Происхождение названий растений и животных	1	1	-	кресворд
20.	Красная книга Белгородской области	1	-	1	викторина
Загадки растений.					
21.	Многообразие цветковых растений. Многообразие плодов. Мастерская эколога	1	-	1	фронтальный опрос, создание поделки
22.	Культурные растения беседа о культурных растениях: лён, хлопчатник аппликация «Колосок пшеницы»	1	1	-	тестовая работа, аппликация
Сохраним природу					
23.	Экологические связи в живой природе. Понятия «прямые связи», «косвенные связи»	1	1	-	фронтальный опрос
24.	Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида	1	-	1	практическая работа 5
25.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1	-	1	тестирование
Цветочный калейдоскоп					
26.	Растения на окне	1	1	-	загадки
27.	Комнатные цветы Уход за зелёными насаждениями	1	-	1	рисунок викторина
28.	Искусство оформления цветников и букетов	1	-	1	создание поделки
Моя малая Родина					
29.	Дом, где мы живём	1	1	-	фронтальный опрос
30.	Сортировка мусора. Зачем она нужна?	1	1	-	фронтальный опрос
31.	Защита экологии в моём городе	1	1	-	фронтальный опрос
32.	Зачем зимой кормят птиц?	1	1	-	загадки
33.	Заповедники Белгородчины	1	1	-	фронтальный опрос
34.	Реки и пруды Белгородчины	1	-	-	пеший поход
35.	Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края. Экскурсия по городу	1	-	1	экскурсия
36.	Итоговое занятие – игра «Живописные места России»	1	-	1	КВН «Занимательная экология».

Дидактический раздаточный материал:

1. образцы гербариев по теме;
2. книги, журналы;
3. плакаты, иллюстрации;
4. карточки-задания;
5. настольные игры.

Методическая работа педагога:

1. консультации;
2. разработка методических рекомендаций, презентаций;
3. проведение открытых занятий и мероприятий;
4. доклады на педагогическом семинаре;
5. беседы для детей и родителей.

Техника безопасности:

Во время проведения занятий, необходимо:

1. сохранять порядок на рабочем месте;
2. проверить исправность применяемого оборудования;
3. соблюдение инструкций и правил ТБ при работе с колющими и режущими предметами;
4. при работе на природе необходимо соблюдать основные правила безопасности жизнедеятельности,
5. использовать защитную одежду.

Список литературы для педагога

1. Зимин А. «Незнакомый. Знакомый лес». М.: изд. «Просвещение», 1987.
2. Денисова Г.А. «Удивительный мир растений». М.: изд. «Просвещение», 1987.
3. Асман П. «Современная флористика» Перевод от М.: изд. «Просвещение», 1998.
4. Трайтак Д.И. «Растения». Учебное пособие. М.: изд. «АСТ-ПРЕСС», 1996.
5. Ашихмина Т.Я. «Экология родного края» М.: изд. «Просвещение», 1996.

Список литературы для детей и родителей

1. Акимушкин И. Мир животных: млекопитающие или звери. М. Мысль, 1998
2. Домашние животные / Малая энциклопедия для любителей животных: Петрозаводск, Руди-Барс, 1994
3. Редкие и исчезающие виды флоры Белгородской области (методические рекомендации) /сост. Л. П. Бородина, А. Ф. Колчанов, Белгород.
4. Экология Белгородской области (учебное пособие) Л. Н. Петин.

Интернет-сайты:

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>
2. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>
3. pedsovet.su/load/144-1-0-10119-
4. metodpresscentr.ru/blog/fgos/174.ht...
5. zavuch.info/methodlib/305/62258/
6. do.gendocs.ru/docs/index-242154.htm...