

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия  
№12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

<p>Согласовано Заместитель директора  Н. Метелкина <u><i>[Signature]</i></u> <u>30.08.22.</u></p>	<p>Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода Р.Норцова № <u>244</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p> 
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«Экологическое воспитание обучающихся»**

Продолжительность освоения программы: 1 год

Возраст учащихся: от 11 до 12 лет

Педагог дополнительного образования

Пономарева Елена Владимировна  
Миразимова Марина Салимовна  
Комолова Оксана Владиславовна

Белгород 2022

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Экологическое воспитание обучающихся» имеет естественнонаучную направленность. Реализация программы рассчитана на 36 учебных часа.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

### ***Направленность***

Программа «Экологическое воспитание обучающихся» предназначена для организации дополнительного образования экологического содержания в школе. Программа рассчитана на 36 ч (1 ч в неделю). Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также основной образовательной программой основного общего образования. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

### ***Актуальность***

Актуальность данной программы обусловлена отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью. Одной из главных целей образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Программа «Экологическое воспитание обучающихся» является эффективным средством реализации этой цели в школе.

### ***Целесообразность***

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

### ***Новизна***

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

***Цель программы:*** формирование у детей культуры общения с природой, бережного к ней отношения, осознания значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде, создание необходимых условий и предпосылок мотивации для развития экологической культуры, творческих способностей, фантазии обучающихся посредством овладения различными видами творчества и в тесном взаимодействии с природой.

### ***Задачи программы:***

1. развитие у школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира;

2. формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе;
3. изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе;
4. развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
5. развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука);
6. формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
7. вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

В области **личностных** результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.

**Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения; - проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

**Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей; - осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Содержание программы «Экологическое воспитание обучающихся» разработано на основе интеграции различных областей знаний (естественнонаучных, гуманитарных, обществоведческих).

*Объектом* изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения школьников.

Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности школьника, способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

#### ***Планируемые результаты***

Использование программы «Экологическое воспитание обучающихся» для организации занятий дополнительного образования позволит достичь следующих результатов:

##### ***личностных:***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

##### ***метапредметных:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для школьников: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

##### ***предметных:***

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- получение элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

### **Содержание курса 6 класс (36 ч)**

#### **Экономное потребление: учусь быть взрослым (15 ч)**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия. Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

#### **Экологическая безопасность в природной среде (14 ч)**

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

#### **Мой вклад в экологическое просвещение (7 ч)**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

### **Структура и содержание программы обучения 6 класса**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<b>Экономное потребление: учусь быть взрослым</b>	15
2	<b>Экологическая безопасность в природной среде</b>	14
3	<b>Мой вклад в экологическое просвещение</b>	7
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## Календарно-тематический план 6 класс

№ урока	Дата		Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	примечание
	по плану	факти чески			
<i>Экономное потребление: учусь быть взрослым</i>					
1	3.09		Экология как область научного знания.	Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни	
2	10.09		Потребность человека в благоприятной среде жизни.		
3	17.09		Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.		
4	24.09		Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека.		
5	1.10		Природные и антропогенные источники экологической опасности нашего края.		
6	8.10		Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности.		
7	15.10		Бережное отношение к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.		
8	22.10		Причины формирования сходных ценностей у разных народов.		
9	29.10		Ограниченность природных ресурсов на планете.		
10	5.11		Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия		
11	12.11		Энергосбережение.		
12	19.11		Экономное использование изделий из дерева.		
13	26.11		Бережное расходование пресной воды и др.		
14	3.12		Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.		
15	10.12		Готовность к самоограничению в целях сохранения здоровья человека и безопасности жизни.		
<i>Экологическая безопасность в природной среде</i>					
16	17.12		Народная мудрость об экологической грамотности.	Доказывать, что природные ресурсы являются источником	

17	24.12		Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.  Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.  Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.  Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.  Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.).  Обосновывать целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды.	
18	14.01		Экологическая культура коренных народов своего региона.		
19	21.01		Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.		
20	28.01		Отношение к вредным привычкам.		
21	4.02		Отношение к браконьерству		
22	11.02		Отношение к расточительному природопользованию.		
23	18.02		Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)		
24	25.02		Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.		
25	4.03		Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании.		
26	11.03		Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.		
27	18.03		Чувство единения с природой.		
28	25.03		Ценность эстетической привлекательности природной среды.		
29	1.04		Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры		
<b><i>Мой вклад в экологическое просвещение</i></b>					
30	8.04		Достоверная и ложная экологическая информация.	Называть цели просветительской работы и её формы.  Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.  Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.  Участвовать в просветительских	
31	15.04		Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха,		
32	22.04		Информация о качестве питания, используемых бытовых приборов. оповещении населения об экологических рисках.		
33	29.04		Способы снижения экологических рисков.		
34	6.05		Просвещение как средство повышения экологической		

			грамотности человека	акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).	
35	13.05		Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).		
36	20.05		Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде		

## Методическое обеспечение

### 1. Технические средства обучения

- Классная магнитная доска
- Ноутбук учителя
- Многофункциональное оборудование
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

### 2. Учебно – практическое оборудование

- Простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик

- Материалы: тетради, бумага писчая

- Гербарии, коллекции

### 3. Формы организации учебной деятельности:

индивидуальная;

индивидуально-групповая;

групповая (или в парах);

фронтальная;

экскурсия;

групповые или индивидуальные консультации с преподавателем;

выставка.

Используются следующие **методы обучения**:

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

проблемный;

частично поисковый или эвристический;

исследовательский.