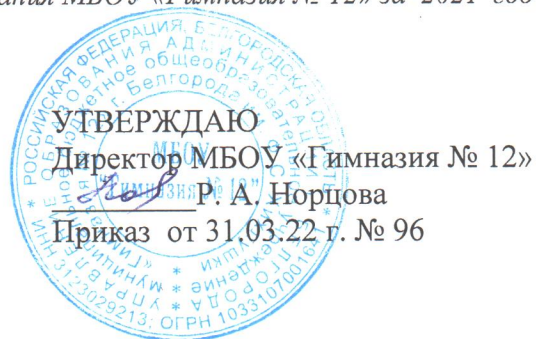


РАССМОТРЕНО  
На общем собрании работников  
Протокол от 31.03.2022 года № 01



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия № 12»  
Р. А. Норцова  
Приказ от 31.03.22 г. № 96

# ОТЧЕТ

## о результатах самообследования

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

### по итогам работы в 2021 году.

Отчет управлению образования администрации г. Белгорода  
направлен «31» марта 2022 г.  
Директор МБОУ «Гимназия № 12»  
Р. А. Норцова

Отчет управлением образования администрации г. Белгорода  
принят «31» марта 2022 г.  
Руководитель управления  
образования администрации г. Белгорода  
И. А. Гричаникова

Белгород 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Аналитическая часть**

- 1.1 Оценка образовательной деятельности гимназии
- 1.2 Оценка системы управления организации
- 1.3 Оценка организации учебного процесса
- 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5 Оценка востребованности выпускников
- 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9 Оценка качества материально-технической базы
- 1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### **2. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году**

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии

Для проведения самообследования деятельности гимназии были взяты следующие объекты:

- внутренняя система оценки качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5 – 8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- независимая оценка качества образования: муниципальные, региональные контрольные работы, ВПР;
- система воспитательной работы.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, учащихся, родителей за 2021 календарный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки осуществляла свою образовательную деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В гимназии обеспечена углубленная подготовка по английскому языку со 2 по 11 класс, введение второго иностранного языка (немецкого) с 5 класса, реализация универсального профиля на уровне среднего общего образования с тремя вариантами учебного плана.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4 и др.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- из многодетных семей – 88 чел.
- из малообеспеченных семей – 5 чел.
- из неполных семей (развод) – 115 чел.
- из неполных семей (потеря кормильца) – 18 чел.
- из неполных семей (мать-одиночка) – 27 чел.
- детей – инвалидов – 8 чел.
- надомники – 2 чел.
- обучающиеся на опеке – 2 чел.
- обучающиеся с ОВЗ – 1 чел.
- Родители, лишённые родительских прав – 1 чел.

Педагогический коллектив продолжил работу по реализации Программы развития «Совершенствование развивающей образовательной среды как долгосрочная стратегия повышения качества образования». С этой целью были созданы условия, способствующие формированию развивающей образовательной среды и обеспечивающие повышение качества образования, соответствующее современным потребностям социальных заказчиков.

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12» им. Ф. С. Хихлушки г. Белгорода

**Адрес: юридический/фактический** 308014, Россия, Белгородская область, г. Белгород, улица Хихлушки, дом 4

**Телефон** (4722) 25-69-74 **Факс** (4722) 25-69-74 **e-mail** school12@beluo31.ru

**Учредителем является** Управление образования администрации г. Белгорода

**Учреждение работает на основании:**

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №12» г. Белгорода им. Ф.С. Хихлушки, утвержденного 1-го августа 2016 года приказом Управления образования администрации г. Белгорода № 977;

Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 002249153, 26 декабря 1995 г., ИНН 3123029213;

Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002249478, 20 января 2012 г, Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду, ОГРН 1033107001641;

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6353 от 25.11.2014 г. ОГРН 1033107001641, серия 31ЛО1 № 0001006, приложение № 1 к лицензии серия 31ЛО1 №0001006 от 25.04.2015г.;

Свидетельства о государственной аккредитации № 3803 от 10.12.2014 г. серия 31А01 № 0000373. Срок действия до 25.01.2024 г.;

Санитарно-эпидемиологического заключения № 31.БО.14.000.М.000212.03.15 от 30.03.2015 г.;

Программы развития МБОУ «Гимназия № 12» на 2018 – 2022 гг. «Совершенствование развивающей образовательной среды как долгосрочная стратегия повышения качества образования» (в новой редакции), утвержденной приказом по гимназии от 10.12.2019 г. № 508, согласованной с начальником управления администрации г.Белгорода, заключение от 28.08.2018 г. № 02;

Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, АООП ООО МБОУ «Гимназия № 12», рассмотренных на заседании педагогического совета, протокол от 30.08. 2021 г. № 01, согласованных с УС, протокол от 30.08. 2021 г. № 09, утвержденных приказом по гимназии от 30.08. 2021 г. № 335.

*Выводы:* ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. ОУ имеет положительные отзывы общественности города, родителей, учеников, нет проблем при наборе в первый класс. Отсутствует достаточное количество посадочных мест, нет возможности учиться в одну смену.

*Задачи:* продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

## **1.2. Оценка системы управления гимназией**

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом гимназии и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;

-заместители директора, руководители МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

-учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;

-учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенная учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

**Управляющий совет состоял из 11 человек:**

- 3 родителя;
- 3 члена коллектива;
- 2 обучающихся;
- 1 кооптируемый член;
- 1 представитель Управления образования администрации г. Белгорода;

- директор гимназии.

За 2021 год было проведено 10 заседаний УС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии;
- о соблюдении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в гимназии: соблюдение ТБ на уроках физической культуры, химии, физики, информатики, биологии;
- об организации промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- о поощрении учащихся по итогам прошедшего учебного года;
- о согласовании учебного плана, УМК;
- о согласовании годового календарного графика, режима работы гимназии;
- о согласовании плана внеурочной деятельности;
- о ходе подготовки к новому учебному году;
- о согласовании рабочих программ;
- о внесении изменений в локальные акты гимназии;
- о согласовании материалов о деятельности гимназии для размещения в СМИ;
- об организации горячего питания обучающихся;
- об укреплении учебно-материальной базы;
- о планах на школьные каникулы.

**Общее собрание работников** состояло из работающих членов коллектива.

За 2021 год было проведено 2 заседания, где рассматривались ключевые вопросы организации образовательной деятельности в ОУ.

**Педагогический совет** объединял всех педагогических работников.

В 2021 году были проведены заседания по темам: «Анализ работы по основным направлениям деятельности педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год. Приоритетные направления образовательной деятельности Учреждения на 2021-2022 учебный год», «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся», «Обновленный ФГОС».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности гимназии, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятий функциональная грамотность, ЭОР и ЦОР. Изучены вопросы внедрения обновленного ФГОС с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах, реализации Программы воспитания.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**К управлению гимназией привлекались: детская общественная организация «Я - Белгородец»** (обучающиеся 1-7-х классов) и **ученическое самоуправление «Smart kids»**, (обучающиеся 8-11-х классов). Члены этих организаций принимали участие в подготовке и проведении праздников, социально-значимых акциях.

**Вывод:**

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

**Задачи:**

1.Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

### 1.3. Оценка организации учебного процесса

**Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком.**

Было сформировано 30 классов-комплектов: начальное общее образование – 12 классов, основное общее – 15 классов, среднее общее – 3 класса.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 3	5-е классы – 3	10 класс – 1
2-е классы – 3	6-е классы – 3	11-е классы – 2
3-е классы – 3	7-е классы – 3	
4-е классы – 3	8-е классы – 3	
	9-е классы – 3	
<i>Всего – 12</i>	<i>Всего – 15</i>	<i>Всего – 3</i>

Режим 5-дневной недели осуществлялся для всех классов.

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм (наполняемость на май 2021 года). Превышение допустимой нормы наблюдается на уровне среднего общего образования, так как из двух 10-х классов был сформирован один класс.

Уровень	Всего учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	313	26
Основное общее образование	345	23
Среднее общее образование	102	25,5
Итого	760	25,3

### Соответствие расписания нормативным требованиям COVID - 19

Для предотвращения распространения вирусных заболеваний, в рамках соблюдения норм СанПиН, для разведения потоков учащихся, проходящих в гимназию, было составлено расписание уроков с веерным приходом учащихся: часть классов приходит к 7.40, часть классов – к 8. 40 и часть – к 9.40. Вход в гимназию осуществлялся через три разных входа, сопровождался термометрией, обработкой рук учащихся и учителей.

Расписание было составлено на основе учебного плана, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных уроков и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью 40 минут. В 1-м классе соблюдался ступенчатый режим обучения в первом полугодии.

### 1.4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

*Качество подготовки обучающихся по уровням образования*

Результатами работы коллектива за 2021 год (май 2021) стали следующие показатели

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4», «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	2020 – 2021 год	4 четверть	3 четверть	2 четверть	1 четверть	2019 – 2020 год	Тенденция
2 А	Аулова С. И.	28	13	13	0	1	92%	92%	89%	86%	89%	96%	↓
2 Б	Агафонова С. В.	25	10	12	2	2	88%	80%	88%	88%	85%	96%	↓
2 В	Забусова Е. И.	25	8	14	3	0	88%	84%	84%	85%	85%	88%	=

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

3 А	Голмачева В. В.	25	13	7	1	3	<b>84%</b>	83%	92%	80%	88%	96%	↓
3 Б	Летошникова С.	25	8	15	2	1	<b>92%</b>	88%	92%	92%	92%	78%	↑
3 В	Бассараб С. Н.	25	10	12	2	1	<b>88%</b>	76%	80%	88%	92%	88%	=
4 А	Шаповаленко Н.	24	4	14	2	1	<b>75%</b>	70%	75%	79%	75%	84%	↓
4 Б	Курмачева Н.С.	22	5	10	0	2	<b>68%</b>	59%	59%	70%	74%	88%	↓
4 В	Пивнева Н. И.	27	9	14	1	0	<b>85%</b>	85%	85%	81%	85%	92%	↓
<b>Всего по начальной школе</b>		<b>225</b>	<b>80</b>	<b>111</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>84,5%</b>	<b>80%</b>	<b>83%</b>	<b>83%</b>	<b>85%</b>	<b>89%</b>	
5 А	Черникова Н. Б.	26	4	20	3	2	<b>92%</b>	73%	85%	85%	88%	91%	↑
5 Б	Курганская С. Н.	27	9	15	3	0	<b>89%</b>	67%	81%	92%	96%	79%	↑
5 В	Ауэр Н. Н.	27	7	13	0	3	<b>74%</b>	59%	74%	74%	67%	92%	↓
6 А	Маслова Ю. А.	23	3	12	1	2	<b>65%</b>	52%	61%	61%	71%	77%	↓
6 Б	Булгакова Ю. С.	22	6	8	2	2	<b>68%</b>	50%	59%	55%	70%	81%	↓
6 В	Нерубенко А. В.	24	7	13	2	0	<b>84%</b>	72%	76%	76%	80%	91%	↓
7 А	Цыбульник К. Э.	22	2	9	1	4	<b>50%</b>	45%	45%	41%	41%	69%	↓
7 Б	Данилова Е. В.	19	1	14	1	1	<b>79%</b>	68%	68%	58%	79%	70%	↑
7 В	Костыркина Е.	25	1	11	3	7	<b>48%</b>	52%	44%	54%	42%	65%	↓
8 А	Колодченко В. В.	28	7	8	0	3	<b>54%</b>	43%	50%	48%	48%	63%	↓
8 Б	Шенцева Е. А.	22	3	8	1	2	<b>50%</b>	32%	41%	55%	64%	62%	↓
8 В	Сергеева О.М.	25	5	14	0	0	<b>73%</b>	56%	52%	69%	69%	71%	↑
9 А	Меньшикова М.	30	3	15	1	1	<b>60%</b>	43%	50%	53%	60%	67%	↓
9 Б	Ширина Т. Н.	25	3	14	-	-	<b>68%</b>	48%	44%	52%	44%	88%	↓
<b>Всего по основной школе</b>		<b>345</b>	<b>61</b>	<b>174</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>68%</b>	<b>54%</b>	<b>59%</b>	<b>62%</b>	<b>66%</b>	<b>75%</b>	
10 А	Жданова С.В.	29	3	14	0	9	<b>55%</b>	43%	-	43%	-	45%	↑
10 Б	Резниченко Л. В.	30	11	18	1	1	<b>97%</b>	77%	-	87%	-	88%	↑
11 А	Кривчикова Г.П.	20	4	9	1	3	<b>65%</b>	45%	-	55%	-	62%	↑
11 Б	Комолова О. В.	23	5	14	2	2	<b>78%</b>	70%	-	78%	-	73%	↑
<b>Всего по средней школе</b>		<b>102</b>	<b>23</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>74%</b>	<b>59%</b>	<b>-</b>	<b>66%</b>	<b>-</b>	<b>67%</b>	
<b>Итого по школе</b>		<b>672</b>	<b>164</b>	<b>340</b>	<b>35</b>	<b>53</b>	<b>75%</b>	<b>64%</b>	<b>71%</b>	<b>71%</b>	<b>75%</b>	<b>77%</b>	

В мае 2021 года гимназии обучалось - 760 учащихся. В году аттестовались 672 учащихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили год 164 учащихся, на «хорошо» и «отлично» - 340. Качество знаний по итогам года – 75%, что ниже результатов прошлого года на 2 %.

Девять классов повысили качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом от 1% до 20%. Учащиеся двух классов сохранили стабильное качество знаний.

Шестнадцать классов снизили качество знаний по сравнению с прошлым годом от 1 % до 17%. Низкое качество знаний показали классы: 7 А, 8 Б (50%), 7 В (48%).

**Выводы:**

1. Программа за первую половину 2021 года выполнена, практическая часть по физике, физической культуре, химии, биологии, географии выполнена в полном объеме.
2. Результаты муниципальных и региональных проверочных и комплексных работ в 9,11 классах показали достаточную подготовку в области предметных знаний и метапредметных УУД, однако, выявили проблемы в усвоении некоторых сложных тем по математике, информатике, физике.
3. По результатам устного экзамена по русскому языку и итогового сочинения (изложения) все допущены к ГИА.
4. Качество знаний по гимназии за 2021 год составило 75%, что в целом соответствует показателям 2020 года.



Результатами работы коллектива за 2021 год (декабрь 2021) стали следующие показатели

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	НА «3»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Качество знаний за 2 четв	Качество знаний за 1 четв	Итоги 2020 2021 года	Тенденция
2 А	Рязанова И. С.	22	1	15	6	0	1	73%	64%	-	↑(9%)
2 Б	Александрова Н. В.	30	6	18	5	1	3	83%	93%	-	↓(10%)
2 В	Лапина О. И.	28	5	17	5	4	3	82%	89%	-	↓(7%)
3 А	Аулова С. И.	29	10	15	4	0	2	86%	83%	92%	↑(3%)
3 Б	Агафонова С. В.	23	7	13	3	1	0	87%	87%	88%	=
3 В	Забусова Е. И.	22	7	11	3	0	0	86%	86%	88%	=
4 А	Толмачева В.В.	25	7	13	5	2	2	80%	80%	84%	=
4 Б	Летошникова С. А.	25	6	16	3	0	2	88%	88%	92%	=
4 В	Бассараб С.Н.	25	8	11	6	0	1	76%	76%	88%	=
5 А	Миразимова М. С.	25	2	12	11	1	2	56%	64%	75%	↓(8%)
5 Б	Пономарева Е. В.	22	3	7	12	0	0	45%	65%	68%	↓(20%)
5 В	Комолова О. В.	29	3	11	15	1	3	48%	66%	85%	↓(18%)
6 А	Черникова Н. Б.	27	3	11	13	1	4	52%	78%	92%	↓(26%)
6 Б	Курганская С. Н.	28	5	14	9	0	0	68%	71%	89%	↓(3%)
6 В	Ауэр Н. Н.	27	5	13	9	0	2	67%	44%	74%	↑(23%)
7 А	Маслова Ю. А.	23	0	9	14	0	2	39%	48%	65%	↓(9%)
7 Б	Бондарева Ю. С.	21	1	5	15	1	1	29%	29%	68%	=
7 В	Нерубенко А. В.	23	5	9	9	0	1	61%	74%	84%	↓(10%)
8 А	Цыбульник К. Э.	20	2	4	14	0	3	30%	40%	50%	↓(10%)
8 Б	Данилова Е. В.	21	0	8	13	0	3	38%	58%	79%	↓(20%)
8 В	Костыркина Е. В.	25	1	10	14	2	1	44%	48%	48%	↓(4%)
9 А	Колодченко В. В.	28	5	6	17	1	2	39%	46%	54%	↓(7%)
9 Б	Шенцева Е. А.	22	0	5	17	0	2	23%	27%	50%	↓(4%)
9 В	Сергеева О.М.	26	3	6	17	1	7	35%	38%	73%	↓(3%)
10	Меньшикова М. В.	31	4	15	12	0	2	61%	-	64%	↓(3%)
11 А	Резниченко Л. В.	29	2	12	15	0	3	48%	-	55%	↓(7%)
11 Б	Жданова С. В.	30	11	17	2	0	2	93%	-	97%	↓(4%)
<b>Итого по школе</b>		686	112	303	268	16	54	60%	65%	75%	↓(5%)

Во 2 четверти (1 полугодия) 2021 года аттестовался 686 обучающихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили 2 четверть и 1 полугодие 112 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 303. По итогам 1 полугодия наблюдается отрицательная динамика качества знаний в сравнении с 1 четвертью: произошло понижение на 5% - с 65% до 60%.

По итогам 2 четверти повысили качество знаний 3 класса: 2А, 3А, 6В (от 3% до 23%).

Сохранили стабильное качество знаний – 6 классов: 3 БВ, 4 АБ В, 7 Б.

Понизили -18 классов: 2 БВ, 5АБВ, 6АБ, 7АВ, 8 АБВ, 9 АБВ, 10, 11 АБ (от 3% до 26%).

Самое высокое качество наблюдается в следующих классах: 2 БВ, 3АБВ, 4 АБ (от 80% до 88%), 11 Б (93%). Самое низкое в 9 Б классе и соответствует 23%, в 7 Б классе – 29%, в 8 А классе (30%).

Больше всего снижение качества знаний произошло в 6 А классе (на 23%), в 5 Б, 8 Б классах (на 20%). Вызывают опасения 9-е выпускные классы, которые по результатам 2 четверти показали низкие результаты: 39%, 23% и 35% соответственно.

### Результаты промежуточной аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации учащихся, годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год с 24 мая по 28 мая 2021 года в гимназии проводилась промежуточная аттестация



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год учащихся 2-8, 10 классов. К промежуточной аттестации были допущены 574 обучающихся. Не аттестовывались ученики 1-х классов, где разрешена безотметочная система обучения, учащиеся 9 и 11 классов. В 1-х классах проведены проверочные работы по русскому языку, математике, комплексная работа с целью проверки уровня освоения стандарта.

В соответствии с графиком промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводилась в форме контрольных работ по русскому языку и математике.

### Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» 2-4 классы

Учитель	Класс	Качество по году	Отметки по пром. Атт.			Качество по ат. Испытаниям	Итого вая	Итоговую отметку по отношению к годовой		
			«5»	«4»	«3»			понижили	повысили	подтвердили
Аулова С.И.	2 «А»	100%	19	7	2	93%	97%	2	2	24
Агафонова С.В.	2 «Б»	92%	17	5	3	88%	92%	0	0	25
Забусова Е.И.	2 «В»	88%	13	9	3	88%	84%	1	0	24
Толмачева В.В.	3 «А»	92%	15	5	4	84%	92%	0	0	24
Летошникова С.А.	3 «Б»	92%	13	8	4	84%	88%	3	1	21
Бассараб С.Н.	3 «В»	88%	15	7	3	88%	84%	1	0	24
Шаповаленко Н.А.	4 «А»	75%	9	11	4	83%	79%	1	2	21
Курмачева Н.С.	4 «Б»	68%	7	7	8	64%	73%	0	1	21
Пивнева Н.И.	4 «В»	85%	12	11	4	85%	85%	0	2	25
<b>2021г. Итого</b>	<b>225</b>	<b>87%</b>	<b>120</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>84%</b>	<b>86%</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>209</b>
<b>2019 г.</b>	<b>226</b>	<b>84,8%</b>	<b>116</b>	<b>79</b>	<b>31</b>	<b>86,2%</b>	<b>86%</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>215</b>
<b>2018 г.</b>	<b>227</b>	<b>89,6%</b>	<b>128</b>	<b>74</b>	<b>25</b>	<b>88,9%</b>	<b>89,1%</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>212</b>

Наиболее высокие результаты по промежуточной аттестации по русскому языку показали учащиеся 2А, 2Б, 2В и 3В классов (93, 88%) – учителя Аулова С.И., Агафонова С.В., Забусова Е.И., Бассараб С.Н. Ниже среднего по гимназии результаты аттестационных испытаний показали учащиеся 4Б класса (64%) - учитель Курмачева Н.С.

В результате промежуточной аттестации 8 обучающихся из 2А, 3Б, 3В, 4А классов понизили свою успеваемость по сравнению с годовыми отметками; учащиеся 2А, 3Б, 4А, 4Б, 4В классов (8 человек) повысили итоговую отметку. 94% обучающихся 2-4 классов (209 человек) сохранили свое годовое качество знаний по русскому языку. По итогам промежуточной аттестации итоговая отметка изменилась в сторону снижения в четырех классах: 2А, 2В, 3Б, 3В; повысилась в двух 4 классах: 4А, 4Б. В 2Б, 3А, 4В – не повлияла на выставление итоговой отметки. Итого в начальной школе (2-4 классы) качество знаний составляет 86%, что ниже качества знаний по русскому языку за год (87%) на 1%.

В сравнении с результатами промежуточной аттестации по русскому языку за 2019 и 2018 годы, качество знаний незначительно отличается, но находится в пределах 84-89%.

**Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-х классов по русскому языку (см. таблицы)** показал усвоение базовых предметных результатов на определение знаков препинания в конце предложения, различение звуков по их характеристике, определение слов, которые пишутся с заглавной буквы, проверку парных звонких и глухих согласных в корне слова. 95% учащихся правильно выполнили задания на нахождение орфограмм жи-ши, чу-щу, выделение частей слова, определение видов предложения по цели высказывания, нахождение слов с орфограммой «ь», чк, чн, щн. 94% учащихся безошибочно применили знание правил переноса слов. Фонетический анализ слова, знание частей речи и их грамматических признаков освоили 76% обучающихся. Также обучающиеся продемонстрировали знания повышенной сложности. 71% учащихся успешно справились с заполнением таблицы на установление орфограммы в слове, подбор проверки, поиск лишнего слова. 76% учащихся верно составили и записали текст-описание и текст-повествование на заданные темы.

Средний тестовый балл, полученный обучающимися 2 классов, составил 18,4б., что составляет 84% всей работы (22 балла).

**Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 3-х классов** показал достаточно высокий процент овладения обучающимися базовыми предметными результатами. 94% третьеклассников овладели характеристикой звуко-буквенного состава слова, справились с заданиями на знание признаков родственных слов и определения заданной морфемы. 81% обучающихся продемонстрировали умения на нахождение главных членов предложения, определение предложения по цели высказывания и нахождение словосочетаний. Знание морфологических признаков изученных частей речи продемонстрировали 90% детей. 92% учащихся правильно расставили знаки препинания при однородных членах предложения. Наибольшее количество ошибок ученики 3а класса допустили при выполнении задания 8 (31%) – грамматические признаки имени существительного, ученики 3б класса допустили при выполнении заданий 11 и 13 (40%) – нахождение словосочетания в предложении и подбор синонимов и антонимов к заданным словам, ученики 3в класса допустили при выполнении задания 11 (54%) – нахождение словосочетания в предложении.

Средний тестовый балл, полученный обучающимися, составил 21,9, что составляет 84% всей работы (26 баллов).

**Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов** показал высокое (90%-100%) усвоение базовых предметных результатов: находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (род, склонение, форма падежа); находить общий грамматический признак группы слов; находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа); находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы; характеризовать группу слов, указывая часть речи и общие грамматические признаки; находить предложение с однородными членами; находить главные члены предложения. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся 4б класса. По шести умениям процент справившихся с заданиями составляет от 45 до 59%. Самый низкий результат- 45%- связан с умением упорядочивания слов по алфавиту.

В параллели 4 классов вызвали затруднения у 34% детей задания из раздела программы «развитие речи». Это умения самостоятельно составлять небольшой текст на определенную тему, выражая собственное мнение с аргументами.

Средний тестовый балл, полученный обучающимися 4 классов, составил 25,4, что составляет 77% всей работы (33 балла).

Исходя из анализа результатов работ по русскому языку, в следующем учебном году необходимо продолжить работу на:

- отработку выявленных пробелов знаний обучающихся,
- работу по развитию речи;
- систематическое включение в содержание уроков изученного материала,
- выработку у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- дифференцированное использование заданий базового и повышенного уровня сложности.

#### **Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Математика» 2-4 классы**

Учитель	Класс	Качество по году	Отметки по пром. атт.			Качество по ат. испытаниям	Итого вая	Итоговую отметку по отношению к годовой		
			«5»	«4»	«3»			пониж или	повыс или	подтвер дили
Аулова С.И.	2 «А»	93%	19	8	1	97%	97%	0	1	27
Агафонова С.В.	2 «Б»	96%	17	4	4	84%	92%	1	1	23
Забусова Е.И.	2 «В»	88%	10	12	3	88%	84%	1	1	23
Толмачева В.В.	3 «А»	92%	14	8	2	92%	92%	0	1	23
Летошникова С.А.	3 «Б»	92%	17	5	3	88%	92%	0	1	24
Бассараб С.Н.	3 «В»	96%	16	7	2	92%	92%	1	2	22
Шаповаленко Н.А.	4 «А»	71%	6	11	7	71%	71%	1	0	23
Курмачева Н.С.	4 «Б»	82%	6	10	6	73%	82%	1	0	21
Пивнева Н.И.	4 «В»	89%	15	9	3	89%	89%	0	2	25
<b>2021г.</b>	<b>225</b>	<b>89%</b>	<b>120</b>	<b>74</b>	<b>31</b>	<b>86%</b>	<b>88%</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>211</b>

2019 г.	226	90%	129	78	21	90%	90%	5	7	214
2018 г.	227	92%	140	69	18	92,6%	92,4%	2	10	215

Наиболее высокие результаты по промежуточной аттестации по математике показали учащиеся 2А, 3А и 3В классов (97, 92%) – учителя Аулова С.И., Толмачева В.В., Бассараб С.Н. Ниже среднего по гимназии результаты аттестационных испытаний показали учащиеся 4А и 4Б классов (71%, 73%) - учителя Шаповаленко Н.А., Курмачева Н.С.

В результате промежуточной аттестации 5 обучающихся из 2Б, 2В, 3В, 4А и 4Б классов понизили свою успеваемость по сравнению с годовыми отметками; учащиеся 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4В классов (9 человек) повысили итоговую отметку. 95% обучающихся 2-4 классов (211 человек) сохранили свое годовое качество знаний по математике.

По итогам промежуточной аттестации итоговая отметка изменилась в сторону снижения в трех классах: 2Б, 2В, 3В; повысилась в только во 2А классе. В 3Б, 3А, 4А, 4Б, 4В – не повлияла на выставление итоговой отметки. Итого в начальной школе (2-4 классы) качество знаний составляет 88%, что ниже качества знаний по математике за год (89%) на 1%.

В сравнении с результатами промежуточной аттестации по математике за 2019 и 2018 годы, качество знаний незначительно снизилось.

**Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-х классов по математике** показал достаточно высокое овладение предметными результатами на базовом уровне. От 90 до 100% обучающихся 2-х классов справились с заданиями на установление закономерности чисел в пределах 100, на знание названий компонентов и результатов действий, решением выражений на сложение и вычитание в пределах 100. 82% второклассников успешно справились с заданиями на решение простых задач, нахождение периметра прямоугольника, извлечение информации из диаграммы. Затруднения вызвали задания повышенной сложности, где от обучающихся требуется самостоятельность при выборе способа решения задачи.

Средний тестовый балл, полученный обучающимися 2 классов, составил 19,1б., что составляет 86,8% всей работы (22 балла).

**Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 3-х классов** показал, что 90-100% 3-классников успешно справились с заданиями, демонстрирующими умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выявлять закономерность ряда чисел, дополнять её в соответствии с данной закономерностью, находить значения числового выражения со скобками; составлять и заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы. использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач. 30-40% обучающихся затрудняются при решении задач на сравнение, логических задач.

Средний тестовый балл, полученный обучающимися, составил 22, что составляет 84,6% всей работы (26 баллов).

**Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов** показал усвоение заданий, выявляющих смысл десятичного состава числа; заданий на составление числового выражения; продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила; понимание смысла арифметического действия деления; нахождение времени начала события; использование смысла отношений «больше (меньше) на (в)...» для решения текстовой задачи; установление соответствия между реальным объектом и моделью геометрической фигуры; чтение несложной готовой таблицы: понимание смысла и извлечение информации, выполнение арифметических действий с данными таблицы; чтение несложной готовой диаграммы: понимание смысла и извлечение информации, разностное сравнение полученных данных; нахождение и описание двух различий геометрических фигур на плоскости. Вызвали затруднения задания повышенного уровня сложности из разделов программы геометрические величины и работа с текстовыми задачами, связанные с решением практических задач. В 4а и 4б классах наибольшее количество ошибок допустили и в заданиях на нахождение неизвестного компонента.

Средний тестовый балл, полученный обучающимися 4 классов, составил 25,2б., что составляет 76,5% всей работы (33 балла).

Исходя из анализа результатов работ по математике, в следующем учебном году необходимо продолжить работу на:

- отработку вычислительных навыков;
- практическое применение представлений знаний для решения практических задач;
- выработку у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- дифференцированное использование заданий базового и повышенного уровня сложности.

Выявленные результаты позволяют судить и о сформированности метапредметных результатов: воспринимать учебную задачу; контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать свои знания в новой нестандартной ситуации.

**Формами аттестационных испытаний** на уровне основного и среднего общего образования являлись:

- по русскому языку – контрольный диктант (5-7 класс);
- по математике – контрольная работа (5-7 классы);
- по английскому языку – устные испытания (7–8 классы);
- по русскому языку и математике - тестирования в форме ОГЭ (8 классы);
- по русскому языку, математике и предметам по выбору – тестирование в форме ЕГЭ (10 классы).

В рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся **5-8,10 классов** показали следующие результаты по предмету **«Математика»**

Класс	Учитель	Качество по году	Отметки по пром. атт.			Качество по ат. испытаниям	Итоговая (годовая) в 10 кл	Итоговую отметку по отношению к годовой (человек)		
			«5»	«4»	«3»			понижили	повысили	подтвердили
5а	Черникова Н. Б.	100%	8	15	3	88%	100%	4	0	22
5б	Злобина А. И.	89%	9	10	8	70%	85%	2	0	25
5в	Черникова Н. Б.	93%	6	8	13	52%	89%	2	0	25
6а	Злобина А. И.	65%	3	10	10	57%	65%	3	2	18
6б	Злобина А. И.	73%	5	5	12	45%	64%	3	0	19
6в	Черникова Н. Б.	83%	6	9	9	61%	74%	3	0	21
7а	Злобина А. И.	50%	4	5	13	41%	50%	1	1	20
7б	Старук И. В.	89%	2	11	6	68%	79%	1	0	18
7 в	Злобина А. И.	60%	4	10	11	56%	60%	1	1	23
8 а	Черникова Н. Б.	79%	4	9	15	46%	71%	2	0	26
8 б	Меньшикова М. В.	64%	3	9	10	55%	59%	1	0	21
8 в	Черникова Н. Б.	88%	7	9	9	64%	88%	0	0	25
10 (1 гр)	Злобина А. И.	58%	5	10	9	63%	58%	0	0	24
10 (2 гр)	Меньшикова М. В.	95%	10	9	1	95%	95%	0	0	20
10 (3 гр)	Меньшикова М. В.	80%	2	10	3	80%	80%	0	0	15
<b>Итого: 349 (5-8, 10 кл.)</b>		<b>77%</b>	<b>78</b>	<b>139</b>	<b>132</b>	<b>62%</b>	<b>74%</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>322</b>

Качество знаний по промежуточной аттестации составило от 41% до 95%. Выше других показали результаты учащиеся 10 класса (2 гр., 3 гр. – Меньшикова М. В.) -95%, 80%, 5 А класса (Черникова Н. Б.) - 88%, 5 Б класса (Злобина А. И.) - 70%.

*Низкие результаты* аттестационных испытаний показали учащиеся 7 А класса (41%), 6 Б класса (45%) – учитель Злобина А. И., учащиеся 5 В класса (52%), 8 А класса (46%) – учитель – Черникова Н. Б., учащиеся 8 Б класса (55%) – учитель Меньшикова М. В.

В результате промежуточной аттестации учащиеся 5 А, 6 А, 7 А, В 8 В, 10 А, 10 Б классов сохранили годовую качество знаний (от 50% до 95%), семь классов: 5 Б, В, 6 Б, В, 7 Б, 8 А, Б (учителя: Злобина А. И., Черникова Н. Б., Старук И. В., Меньшикова М. В.) - снизили качество знаний по итоговым отметкам по сравнению с годовыми отметками от 4% до 10%.

В 5 А классе - 4 ученика (15%) понизили качество знаний после промежуточной аттестации, 22 человека (85%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 5 Б классе 2 ученика (7%) понизили качество знаний после промежуточной аттестации, 25 человек (93%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

В 5 В классе 2 ученика (7%) понизили качество знаний после промежуточной аттестации, 25 человек (93%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 6 А классе 3 ученика (13%) понизили качество знаний после промежуточной аттестации, 2 ученика (9%) повысили, 18 человек (78%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 6 Б классе 3 ученика (14%) понизил качество знаний после промежуточной аттестации, 19 человек (96%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 6 В классе 3 ученика (13%) понизили качество знаний после промежуточной аттестации, 21 человек (95%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 7 А классе 1 ученик (4%) понизили качество знаний после промежуточной аттестации, 1 ученик (4%) повысили, 20 человек (92%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 7 Б классе 1 ученик (5%) понизил качество знаний после промежуточной аттестации, 18 человек (95%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 7 В классе 1 ученик (4%) понизили качество знаний после промежуточной аттестации, 1 ученик (4%) повысили, 23 человека (92%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 8 А классе 2 ученика (7%) понизил качество знаний после промежуточной аттестации, 26 человек (93%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 8 Б классе 1 человек (5%) – понизил качество знаний после промежуточной аттестации, 21 человек (95%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 8 В классе 25 человек (100%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 10 А классе 29 человека (100%) годовыми отметками подтвердили итоги промежуточной аттестации.

В 10 Б классе 30 человек (100%) годовыми отметками подтвердили итоги промежуточной аттестации.

Качество знаний по предмету по годовым отметкам составило **77%**, по аттестационным испытаниям – **62%**, по итоговым отметкам - **74%**. По итоговым отметкам учащиеся 5 – 8, 10 классов снизили годовое качество знаний по математике на 3%.

В рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся **5-8,10 классов** показали следующие результаты по предмету **«Русский язык»**

Класс	выполнявших работу	ФИО учителя	Качество по году (%)	Отметки по пром. атт.			Качество(%)		Итоговую отметку по отношению к аттестационной		
				«5»	«4»	«3»	Атт. испытания	Итоговая	понизили	повысили	подтвердили
5А	26	Колодченко В.В.	92%	16	8	2	92%	92%	0	2(8%)	24(92%)
5Б	27	Зенина Е.В.	93%	14	6	7	74%	89%	1(4%)	0	26(96%)
5В	25	Басва А.В.	96%	8	11	6	76%	92%	1(4%)		24(96%)
6А	23	Богомазова Л.В.	78%	4	9	10	57%	78%	1(4%)	0	22(96%)
6Б	22	Комолова О.В.	95%	6	13	3	86%	91%	2(9%)	0	20(91%)
6В	24	Басва А.В.	92%	7	8	9	63%	88%	2(8%)	0	22(92%)
7А	22	Богомазова Л.В.	91%	4	11	7	68%	91%	0	0	22(100%)
7Б	20	Богомазова Л.В.	95%	4	8	8	60%	100%	0	1(5%)	19(95%)
7В	25	Басва А.В.	100%	4	8	13	48%	100%	0	0	25(100%)
8А	28	Колодченко В.В.	79%	11	9	8	71%	75%	2(8%)	1(3%)	25(89%)
8Б	22	Колодченко В.В.	82%	7	11	4	82%	82%	1(4,5%)	1(4,5%)	20(91%)
8В	25	Колодченко В.В.	96%	13	11	1	96%	92%	3(12%)	0	22(88%)
10А	30	Зенина Е.В.	100%	14	14	2	93%	97%	2(7%)	0	28(93%)
10Б	30	Колодченко В.В.	100%	24	5	1	97%	100%	0	0	30(100%)

Всего по предмету	349		93%	136	132	81	77%	90%	15(5%)	5(1%)	329(94%)
-------------------	-----	--	-----	-----	-----	----	-----	-----	--------	-------	----------

Всего в промежуточной аттестации по русскому языку приняло участие 349 обучающихся из 351 (обучающимся 5В класса Рыжковой Е., Зельманович С. перенесена промежуточная аттестация-приказ № 205 от 30.04.2021 г.).

По итогам аттестации качество составило 77%, в сравнении с годовыми отметками произошло понижение качества на 6%, с 93% до 77%. Высокое качество (90%-100%) наблюдается в 5А классе (92%), 8В(96%), 10Б(97%) - учитель Колодченко В.В.), 10А( 93%)-учитель Зенина Е.В.Низкое качество в 7В классе(48%)- учитель Баева А.В., 6А(57%)- учитель Богомазова Л.В.

В рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся **7-8-х классов** показали следующие результаты по предмету **«Английский язык»**

В промежуточной аттестации по английскому языку приняло участие 175 обучающихся: 66 обучающегося 7-х классов, 75-8-х классов. В 10-х классах учебный предмет был предложен на выбор, 34 ученика приняли участие. По результатам промежуточной аттестации наблюдается положительная динамика качества по предмету. Качество по итогам промежуточной аттестации составило 87%, что на 2% выше показателя качества года и выше на 1% показателя итоговых отметок года.

Высокое качество (90%-100%) наблюдается в языковых группах учителей: Мясниковой С.С.(7А, 91%) , Беляевой Е.Н.(8В, 92%), Резниченко Л.В.(10А, 100%), Слюниной И.К.(10А,10Б- 100%), Бахмутовой Т.В.(10Б, 100%). Низкое качество наблюдается в 8Б классе (учитель Резниченко Л.В, 67%)

**Таблица результатов:**

Класс	ФИО учителя	Выполнили работу	Качество по Году (%)	Отметки по пром. атт.			Качество(%)		Итоговую отметку по отношению к годовой		
				«5»	«4»	«3»	Атт. испытания	Итоговая	понижили	повысили	подтвердили
7А	Костыркина Е.В.	11	73%	6	3	2	82%	73%	-	-	11(100%)
	Мясникова С.С.	11	73%	2	8	1	91%	82%	-	1(9%)	10(91%)
<b>Итого по классу:</b>		<b>22</b>	<b>73%</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>87%</b>	<b>78%</b>	<b>-</b>	<b>1(5%)</b>	<b>21(95%)</b>
7Б	Костыркина Е.В.	12	100%	5	5	2	83%	100%	-	1(8%)	11(92%)
	Мясникова С.С.	7	86%	3	3	1	86%	86%	-	-	7(100%)
<b>Итого по классу:</b>		<b>19</b>	<b>93%</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>85%</b>	<b>93%</b>	<b>-</b>	<b>1(5%)</b>	<b>18(95%)</b>
7В	Костыркина Е.В.	17	94%	10	3	4	77%	88%	1(6%)	-	16(94%)
	Мясникова С.С.	8	88%	5	2	1	88%	88%	-	-	8(100%)
<b>Итого по классу:</b>		<b>25</b>	<b>90%</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>83%</b>	<b>88%</b>	<b>1(4%)</b>	<b>-</b>	<b>24(96%)</b>
<b>Всего 7 классы</b>		<b>66</b>	<b>85%</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>83%</b>	<b>86%</b>	<b>1(2%)</b>	<b>2(3%)</b>	<b>63(95%)</b>
8А	Резниченко Л.В.	16	75%	6	6	4	75%	75%	1(6%)	1(6%)	14(88%)
	Бахмутова Т.В.	12	66%	4	5	3	75%	75%	1(11%)	2(14%)	9(75%)
<b>Итого по классу:</b>		<b>28</b>	<b>71%</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>	<b>2(7%)</b>	<b>3(11%)</b>	<b>23(82%)</b>
8Б	Резниченко Л.В.	9	67%	6	0	3	67%	67%	-	-	9(100%)
	Бахмутова Т. В.	13	69%	5	5	3	76%	76%	-	5(38%)	8(62%)
<b>Итого по классу:</b>		<b>22</b>	<b>68%</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>	<b>-</b>	<b>5(23%)</b>	<b>17(77%)</b>
8В	Резниченко Л.В.	13	67%	8	4	1	85%	92%	-	1(8%)	12(92%)
	Беляева Е.Н.	12	92%	6	5	1	92%	92%	-	-	12(100%)
<b>Итого по классу:</b>		<b>25</b>	<b>80%</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	<b>-</b>	<b>1(4%)</b>	<b>24(96%)</b>
<b>Всего 8 классы</b>		<b>75</b>	<b>73%</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>79%</b>	<b>80%</b>	<b>2(3%)</b>	<b>9(12%)</b>	<b>64(85%)</b>
10А	Резниченко Л.В.	8	88%	5	3	0	100%	88%	-	-	8(100%)

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

	Слюнина И.К.	12	100%	9	3	0	100%	100%	1(8%)	-	11(92%)
<b>Итого по классу:</b>		<b>20</b>	<b>94%</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>1(5%)</b>	<b>-</b>	<b>19(95%)</b>
10Б	Бахмутова Т.В.	5	100%	4	1	0	100%	100%	-	-	5(100%)
	Слюнина И.К.	9	100%	8	1	0	100%	100%	-	-	9(100%)
<b>Итого по классу:</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14(100%)</b>
<b>Всего 10 классы</b>		<b>34</b>	<b>97%</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>1(3%)</b>	<b>-</b>	<b>33(97%)</b>
<b>Всего по предмету</b>		<b>175</b>	<b>85%</b>	<b>92</b>	<b>57</b>	<b>26</b>	<b>87%</b>	<b>88%</b>	<b>4(3%)</b>	<b>11(6%)</b>	<b>160(91%)</b>

**Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Литература» в 10А классе**

Промежуточную аттестацию по предмету( по выбору) выполняли 2 учащиеся 10А класса : Баушова Н., Устинова А., получила оценку «отлично» Качество составило 100%.Учащиеся подтвердили годовые отметки. Работа по литературе выполнялась в формате ЕГЭ, проверяла знания текстов художественной литературы, умение анализировать фрагменты текста, делать выводы и обобщения, производить сравнение и противопоставление, находить художественно- выразительные средства.Обучающиеся продемонстрировали отличные знания текста повести А.С. Пушкина, умение находить эпитеты и определять их роль в стихотворении, находить общее в мотивах и образах стихотворений.

В рамках проведения промежуточной аттестации обучающиеся **10 классов** сдавали **экзамены по выбору**: английский язык, обществознание, химию, биологию, физику, информатику, историю.

Учащиеся 10-х классов показали следующие результаты по предмету «**Обществознание**»

Класс	Всего сдавало	Качество 1,2 полугодиям	Отметки			Ср. балл	Качество по ат. испытаниям	Годов ая
			«5»	«4»	«3»			
10 АБ	13	100%	9	4	0	4,6	100%	100%

Экзамен сдавало 13 человек. В результате промежуточной аттестации учащиеся 10 классов не изменили годовое качество знаний, которое осталось на уровне 100%. Промежуточная аттестация выявила некоторые пробелы в знаниях обучающихся: пробелы в знаниях по системам разделения властей, критериям истины и семейным правоотношениям.

Учащиеся 10-х классов показали следующие результаты по предмету «**Физика**»

Класс	Всего сдавало	Качество 1,2 полугодиям	Отметки			Ср. балл	Качество по ат. испытаниям	Годов ая
			«5»	«4»	«3»			
10 Б	1	100%	-	1	-	4	100%	100%

В результате промежуточной аттестации один ученик 10 Б класса – Черных В. сохранил годовое качество знаний - 100%.

Учащиеся 10-х классов показали следующие результаты по предмету «**Информатика**»

Класс	Всего сдавало	Качество 1,2 полугодиям	Отметки			Ср. балл	Качество по ат. испытаниям	Годов ая
			«5»	«4»	«3»			
10 АБ	4	100%	-	4	-	4	100%	100%

Четверо учащихся 10 класса выбрали для сдачи предмет «**Информатику**» и все выполнили работу на 4 «хорошо». Качество знаний по году сохранилось и составило 100%.

Учащиеся 10-х классов показали следующие результаты по предмету «**Биология**»

Класс	Всего	Качество	Отметки	Ср.	Качество	Годов
-------	-------	----------	---------	-----	----------	-------



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год

	сдавал о	во 1,2 полуго дним	«5»	«4»	«3»	балл	по ат. испытаниям	ая
10 А	1	100%	-	1	-	4	100%	100%
10 Б	1	100%	-	1	-	4	100%	100%
Итого	2	100%	-	2	-	4	100%	100%

Работу по биологии выполняли 2 ученика 10 класса. В результате промежуточной аттестации учащиеся не изменили годовое качество знаний, которое осталось на уровне 100%.

Учащиеся 10-х классов показали следующие результаты по предмету «История»

Класс	Всего сдавал о	Качест во 1,2 полуго дним	Отметки			Ср. балл	Качество по ат. испытаниям	Годов ая
			«5»	«4»	«3»			
10 АБ	3	100%	-	2	1	3,6	67%	100%

В результате промежуточной аттестации из трех сдававших экзамен, «5» не получил никто, «4» - получили 2 ученика, «3» - 1 ученик. Качество по аттестационным испытаниям составило 67% качества знаний. По результатам года качество знаний составило 100%.

Проведенный анализ промежуточной аттестации позволяет сделать следующие **выводы**:

- промежуточная аттестация обучающихся прошла организованно;
- результаты промежуточной аттестации на 93% соответствуют выставленным отметкам за год;
- качество знаний по **аттестационным испытаниям** совпадает с качеством по году: по математике в 5 А, 8 В классах (Черникова Н. Б.), в 6 А, 7 А, 7 В, 10 (1 гр.) – Злобина А. И., в 10 (2.3 гр.) – Меньшикова М. В., по обществознанию, физике, биологии, информатике в 10 классах, по русскому языку в 5А,8Б,8В классах ( Колодченко В.В.) , по английскому языку в 7А( Костыркина Е.В., Мясникова С.С.), 8А, 8Б( Бахмутова Т.В., Резниченко Л.В.) , 8В( Резниченко Л.В., Беляева Е.Н., 10А( Слюнина И.К., Резниченко Л.В.), 10Б( Бахмутова Т.В., Слюнина И.К.) .
- качество знаний по **аттестационным испытаниям ниже**, чем по году: по математике в 5 Б, 6 Б классах (Злобина А. И.), в 5 В, 6 В классах (Черникова Н. Б.), в 7 Б (Старук И. В.), в 8 А.Б классах (Меньшикова М. В.), по истории в 10 классах (Жданова С. В.), по русскому языку 5Б, 10А(Зенина Е.В.), 5В,6В, 7В (Баева А.В.), 6А,7А, 7Б (Богомазова Л.В.), 6Б (Комолова О.В.), 8А, 10Б(Колодченко В.В.), по английскому языку в 7Б, 7В классах( Костыркина Е.В., Мясникова С.С.)
- **итоговое** качество знаний **ниже**, чем по году по математике, русскому языку в 5Б(Зенина Е.В.), 5В, 6В( Баева А.В.), 6Б(Комолова О.В.), 8А, 8В( Колодченко В.В.) , 10А( Зенина Е.В.), по английскому языку в 7Б, 7В( Костыркина Е.В., Мясникова С.С.).
- **итоговое** качество знаний **выше**, чем по году по английскому языку в 7А (Костыркина Е.В, Мясникова С.С.), 8А, 8Б ( Резниченко Л.В., Бахмутова Т.В.), 8В (Беляева Е.Н., Резниченко Л.В.)
- 92% учащихся подтвердили итоговыми отметками годовые отметки.

## ВПР

### Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 16.02.2021 г. № 307 «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», с приказом департамента образования Белгородской области от 19.02.2021 г. № 353 «Об организации проведения ВПР в образовательных организациях Белгородской области в 2021 году» и на основании приказа по МБОУ «Гимназия №12» от 18.02.2021 года № 69 «О проведении ВПР весной 2021 г.» в учреждении были проведены Всероссийские проверочные работы.

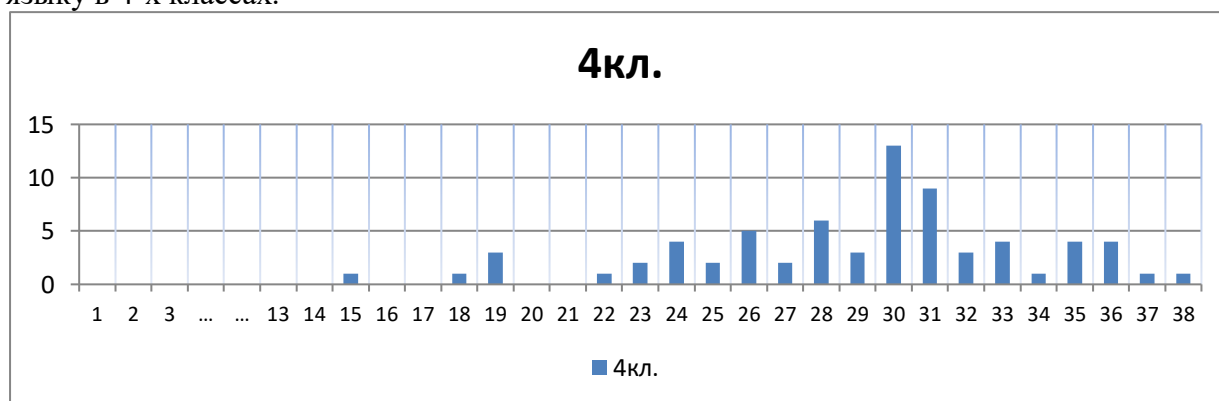
Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Вариант проверочной работы по русскому языку для 4 класса состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов работы по русскому языку в 4-х классах.



На гистограмме видно, что обучающиеся набрали от 15 до 38 баллов. Наибольший пик количества одинаковых набранных баллов приходится на 30, 31 балл, что соответствует отметке «хорошо» и 15 баллов- это «пограничное» количество баллов, между отметками «2» и «3».

#### Сводная ведомость результатов проверочной работы в формате ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во по списку	Выполнили работу	Кол-во получивших				Средняя отметка	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили	повысили	понизили	Средний тестовый балл
			«5»	«4»	«3»	«2»							
4А	23+1	22	1	16	5	-	3,8	77%	100%	15	0	7	26,2-69%
4Б	22	21	5	16	-	-	4,2	100%	100%	14	6	1	31,2 - 82%
4В	27	27	9	15	3	-	4,2	88%	92%	24	2	1	29,6-78%
<b>4 кл.</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4,1</b>	<b>88,5%</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>29 – 76%</b>
2019г.	74	74	31	36	7	-	4,3	90,5%	100%	52	18	4	31,1 –81,8%
2018г.	73	68	37	28	3	-	4,5	95,6%	100%	49	16	3	32,6 - 86%

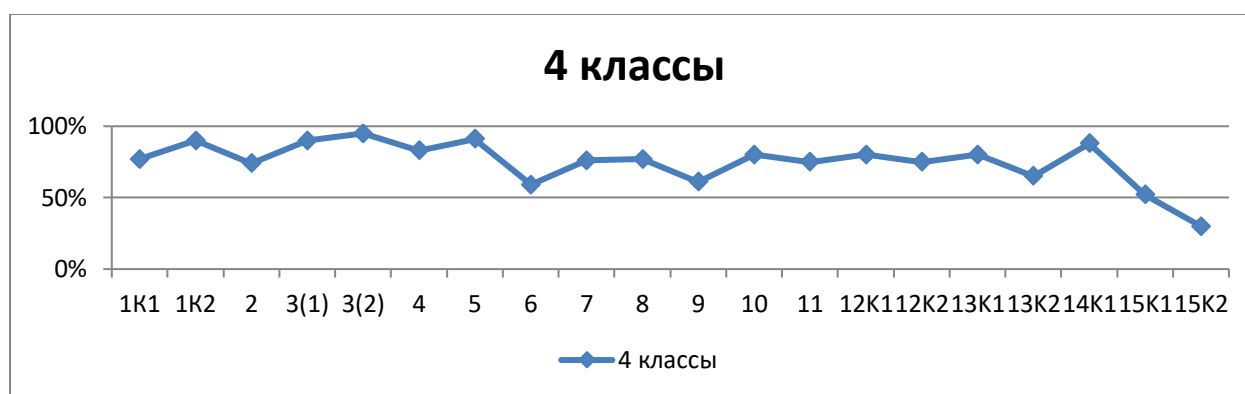
Из 73-х обучающихся 4-х классов выполняли работу **70** человек.

Справились с работой 100% обучающихся, причем на хорошо и отлично 62 человека, что составляет 88,5%. Средняя отметка- **4,1 балла**.

Сравнительный анализ результатов **проверочной работы в формате ВПР** по русскому языку с отметками за 3 четверть показал средний процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (75,7%). Подтвердили отметку 53 четвероклассника. Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 9 обучающихся 4-х классов (12,8%), писавших работу, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за четверть; 8 обучающихся (11,4%) – повысили отметку. Данные результаты ниже аналогичных данных по городу и области в пределах 2,3%, что говорит о возможном завышении отметок в четверти (более 30% в 4а классе).

Средний тестовый балл составил – **29**, что составляет 76% от всей работы. Выше показали обучающиеся 4в и 4б классов.

Следует отметить, что максимальное количество баллов- 38 набрала лишь одна ученица 4б класса – Межидова С.



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся успешно справились с заданиями №№ 1К2, 3(1),3(2), 4, 5, 10, 12 (1), 13 (1), 14. Затруднения вызвали задания базового уровня сложности №№ 6, 9, 13 (2). Наибольшие сложности возникли при выполнении задания базового уровня сложности № 15, которое направлено на выявление умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. По критерию 15 (письменная интерпретация информации к конкретной жизненной ситуации) самый низкий показатель безошибочного написания – 30%, причем его значение ниже результатов пробного ВПР на 4 %.

В сравнении с результатами ВПР по русскому языку по городу Белгороду, Белгородской области по критериям 1К1, 3(1), 3(2),4,5,7,8,10, 12(1), 13(1), 14 обучающиеся гимназии продемонстрировали более высокие результаты, однако, по критериям 1К2, 2, 6, 9, 11, 12(2), 13(2), 15 (1,2) ниже соответствующих значений.

Работа **по математике** проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10, 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл – 20.

На гистограмме представлено распределение первичных баллов по математике в 4-х классах.



На гистограмме видно, что обучающиеся набрали от 9 до 20 баллов. Наибольший пик количества одинаковых набранных баллов приходится на 13 и 18 баллов. 8 обучающихся имеют 10 баллов, что является границей отметок «удовлетворительно» и «хорошо» соответственно.

### Сводная ведомость результатов проверочной работы в формате ВПР по математике

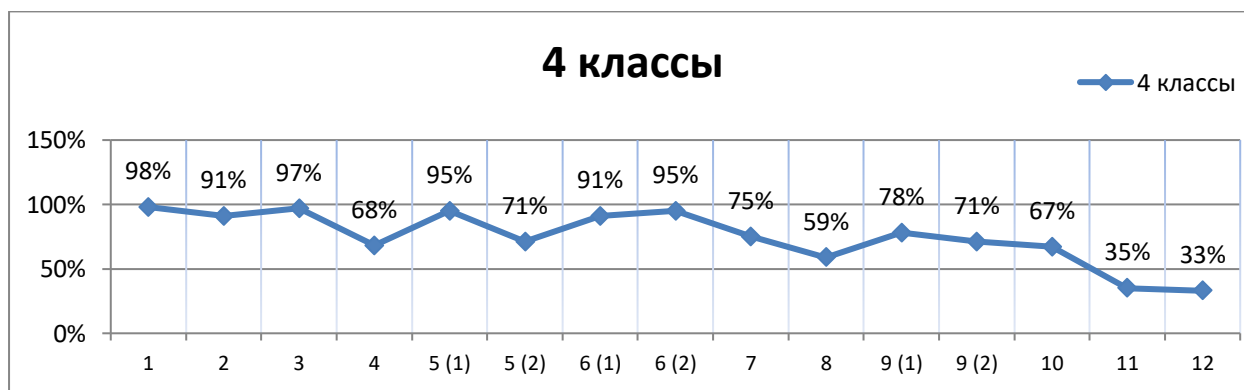
Класс	Кол-во по списку	Выполнили работу	Кол-во получивших				Средняя отметка	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили	повысили	понижили	Средний тестовый балл
			«5»	«4»	«3»	«2»							
4А	23+1	21	7	13	1	-	4,28	95%	100%	14	5	2	13,2-66%
4Б	22	22	10	12	-	-	4,45	100%	100%	12	10	-	14,5-72%
4В	27	27	14	12	1	-	4,48	96%	100%	17	8	2	14,7-73%
<b>4 кл.</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4,41</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>43</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>14,1-70,5%</b>
2019г.	74	73	56	14	3	0	4,7	95,8%	100%	44	29	-	16,2- 81%
2018г.	73	72	54	17	1	0	4,7	98,6%	100%	43	27	2	15 -83,3%

Из 73-ти учащихся 4-х классов работу выполняли **70**.

Справились с работой 100% обучающихся, причем на хорошо и отлично 68 человек- 97%. Статистика данных по городу и области показывает, что результаты четвероклассников гимназии выше аналогичных на 11-15%.

Средняя отметка- 4,41 балла. Средний тестовый балл составил – **14,1** (70,5%).

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за 3 четверть показал, что 43 ученика (61%) подтвердили соответствующие отметки, 23 ученика (33%)-повысили. Понижили по сравнению с отметкой за 3 четверть 4 участника ВПР- 6%. Данные результаты ниже аналогичных данных по городу, но выше результатов по области в пределах 1%.

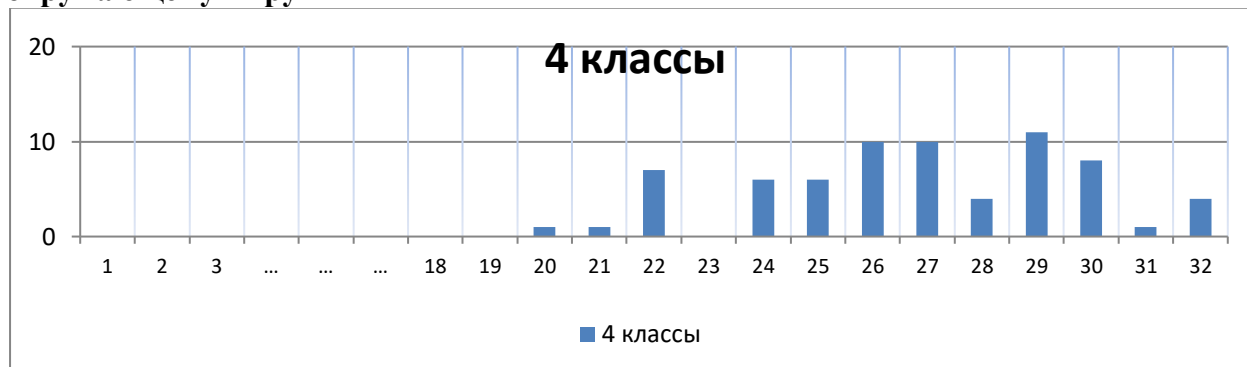


Анализируя гистограмму можно увидеть, что четвероклассники успешно справились с заданиями №№ 1, 2, 3, 5(1), 6(1), 6(2). Затруднения вызвали задания №№ 4, 8, 11,12.

В сравнении с результатами ВПР по математике на уровне города Белгорода, Белгородской области по критериям 1,2,3,5(1), 5(2), 6(2),7,9(1), 9(2) обучающиеся гимназии продемонстрировали более высокие результаты, однако, по критериям 4, 6(1), 8,10,11,12-ниже соответствующих значений.

Вариант проверочной работы по **окружающему миру** состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагали выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов работы по **окружающему миру** в 4-х классах.



На гистограмме видно, что обучающиеся набрали от 20 до 32 баллов. Наибольший пик количества одинаковых набранных баллов приходится на 26 – пограничное значение между «4» и «5», и 27, 29 баллов, что соответствует отметке «отлично».

#### Сводная ведомость результатов проверочной работы в формате ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во по списку	Выполнили работу	Кол-во получивших				Средняя отметка	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили	повысили	понижили	Средний тестовый балл
			«5»	«4»	«3»	«2»							
4А	23+1	20	11	9	-	-	4,5	100%	100%	7	9	4	26,3 - 82%
4Б	22	22	11	11	-	-	4,5	100%	100%	11	8	3	27 - 84%
4В	27	27	16	11	-	-	4,6	100%	100%	19	7	1	27,2-85%
<b>4кл.</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	-	-	<b>4,53</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>26,8- 84%</b>
2019г.	74	73	35	33	5	-	4,4	93,1%	100%	58	10	5	25,2-78,7%
2018г.	73	72	49	22	1	-	4,6	98,7%	100%	50	16	6	27,7-86,6%

Из 74-ти учащихся 4-х классов выполняли работу **69** человек. Справились с работой все обучающиеся (100%), причем на хорошо и отлично 69 человек- 100%. Статистика данных по городу и области показывает, что результаты четвероклассников гимназии выше аналогичных на 7-12%. Средняя отметка- 4,53 балла.

Средний тестовый балл составил – **26,8**, что составляет 84%. Выше результаты показали обучающиеся 4б и 4в классов. Следует отметить, что максимальное количество баллов (32) набрали 4 четвероклассника из 4б и 4в классов.

Сравнительный анализ результатов ВПР по **окружающему миру** с отметками за 3 четверть показал, что 37 обучающихся (54%) подтвердили соответствующие отметки, 24 ученика (34%)- повысили. Понижили по сравнению с отметкой за 3 четверть 8 участников ВПР- 12%. Данные результаты выше аналогичных данных по городу и по области в пределах 2%.



На гистограмме представлено выполнение заданий учащимися. Четвероклассники успешно справились с заданиями №№ 1,3,4,5,7,8,9,10. Затруднения вызвали задания №№ 3(3), 6(2), 6(3) (требует сделать вывод на основе проведенного опыта и проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения, находить взаимосвязи в живой природе).

В сравнении с результатами ВПР по окружающему миру на уровне города Белгорода, Белгородской области по критериям 1, 3(1,2), 4, 5, 6(1,3), 7(1), 8(1,3), 9, 10 четвероклассники гимназии продемонстрировали более высокие результаты, однако, по критериям 2, 3(3) 6(2), 7(2), 8(2) ниже соответствующих значений от 3 до 15%.

**Выводы:**

- По всем проверяемым требованиям (умениям) обучающиеся 4-х классов продемонстрировали результаты на уровне выше среднего.
- По результатам всероссийских проверочных работ были выявлены проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

**Всего в 5-х классах** обучалось 80 учащихся. Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие – 72 обучающихся, по математике – 74 обучающихся, по истории – 67 обучающихся, по биологии – 76 обучающихся.

**Работа по математике** состояла из 14 заданий. Работа направлена была на достижение следующих планируемых результатов:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- знание понятий «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Учащиеся 5-х классов получили следующие результаты по математике

Класс	Количество участников в ВПР	Учитель	Оценки				Средняя отметка	Кач-во знаний по ВПР	Качество знаний за 3 четверть 2020-2021 год	Тенденция
			5	4	3	2				
5А	25	Черникова Н. Б.	3	8	14	0	3,5	44%	84%	↓(40)
5Б	24	Злобина А. И.	10	9	5	0	4,2	79%	87%	↓(8)
5В	25	Черникова Н. Б.	12	11	2	0	5,5	92%	92%	=
<b>2021</b>	<b>74</b>		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>72%</b>	<b>88%</b>	<b>↓(16)</b>
2020	64		30	30	4	0	4,4	94%	95%	↓(1)
2019	68		28	32	8	-	4,2	88%	95%	↓(7)

Анализ качественных результатов по предмету позволяет сделать вывод, что все учащиеся 5-х классов достигли планируемых результатов по математике, нет учащихся

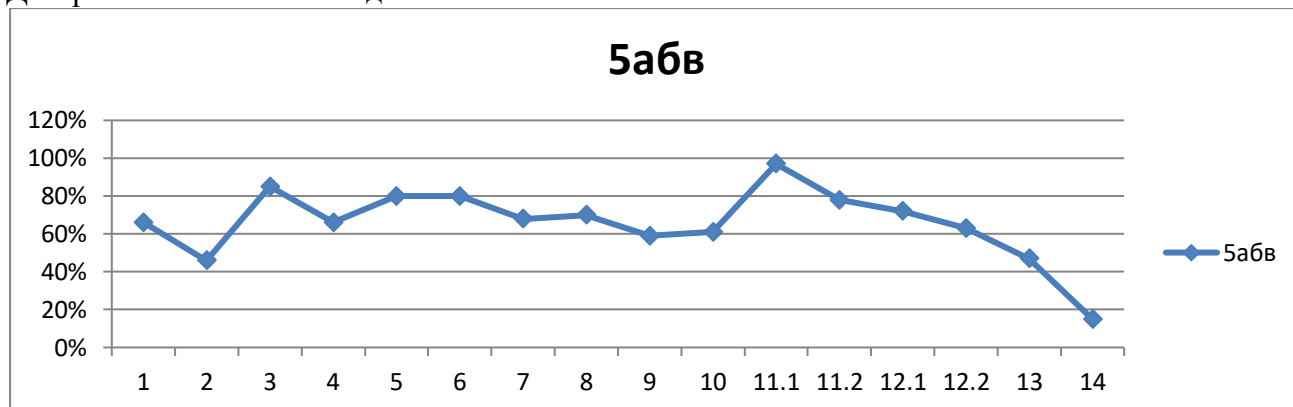


получивших неудовлетворительные отметки за работу. Результативность выполнения работы ниже, чем в отметки за 3 четверть в 5 А, Б классе на 40% и 8%, качество совпадает в 5 В классе (92%). На «5» выполнили работу 25 человек (34%), на «4» - 28 человек (38%), на «3» - 21 человек (28%). В сравнении с отметками в журнале:

- 38 человек (51%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 25 человек (34%) – понизили свои результаты;
- 11 человек (15%) – повысили. Средняя отметка – 4, что на 0,4% ниже результатов прошлого года. Качество знаний в 5 А классе составляет 44%, в 5Б - 79%, в 5В - 92%.

Общий показатель по итогам выполнения работ соответствует 72%, что на 16% ниже результатов 2020 – 2021 учебного года (88%).

Диаграмма выполнения заданий по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся успешно справились с заданиями № 1, 3, 5, 6, 11, 11(1.2). Затруднения вызвали задания № 2, 9,10, 13,14. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 5 классов:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
  - развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
  - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
  - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Выводы и рекомендации: включать в текущую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения учащихся.

Из 80 обучающихся **5-х классов работу по русскому языку** выполняли 72 учащихся. **Работа по русскому языку** состояла из 21 задания. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми, опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Учащиеся **5-х классов** получили следующие результаты **по русскому языку**

Класс	Количество участников ВПР	Учитель	Оценки				Средняя отметка	Кач-во знаний по ВПР	Качество знаний за 3 четверть 2020-2021 год	Тенденция
			5	4	3	2				
5А	23	Колодченко	10	12	1	0	4,3	96%	87%	↑(9)



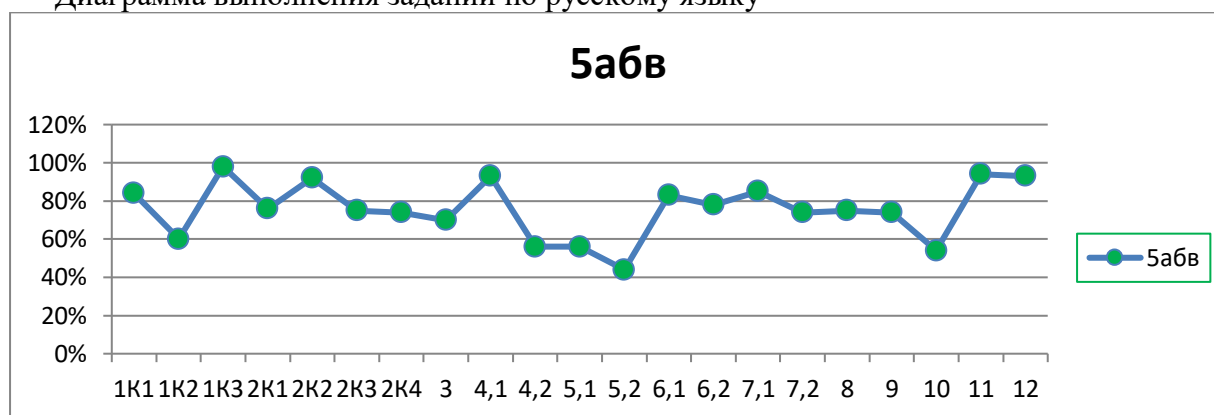
Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год

		В. В.								
5Б	26	Зенина Е. В.	12	7	7	0	4,1	73%	92%	↓(19)
5В	23	Баева А. В.	5	10	7	1	3,8	65%	91%	↓(26)
<b>2021</b>	<b>72</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>78%</b>	<b>90%</b>	<b>↓(12)</b>
2020	56		19	28	11	0	4	82%	88%	↓(6%)
2019	68		22	32	13	-	4	81%	93%	↓(12)

Результаты ВПР показали, что 5 А класс повысил свои результаты по русскому языку по сравнению с отметками за 3 четверть за 2020 – 2021 год на 9% (96% качество знаний по ВПР), 5 Б снизил на 19% (73% качество по ВПР), 5 В класс снизил на 26% (65% качество по ВПР). Общее качество знаний по русскому языку – 78%, что ниже показателей прошлого года на 4%. Средняя оценка – 4, что совпадает с показателями по ВПР 2020 года. На «5» выполнили работу 27 человек (38%), на «4» - 29 человек (40%), на «3» - 15 человек (21%), на «2» - 1 человек (1%) - Акобян Т. В сравнении с отметками в журнале:

- 46 человек (64%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 18 человек (25%) – понизили свои результаты;
- 8 человек (11%) – повысили.

Диаграмма выполнения заданий по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся успешно справились с заданиями № 1К1, 1К3, 2К2, 4,1, 6,1,7,1,11,12. Затруднения вызвали задания № 1К2, 2К1, 4,2, 5,1, 5,2, 10. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 5 классов:

- фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи;
- формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Выводы и рекомендации: включать в текущую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения учащихся.

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 5-х классах участвовали 67 обучающихся. Всероссийская проверочная работа состояла из 8 заданий и была нацелена на выявление уровня:

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяла знание обучающимися истории Древнего мира, культуры родного края. ВПР содержала задания разного уровня сложности, имеющие цель проверить

умения обучающихся работать с картой, с иллюстрациями, демонстрировать знания по родному краю, определять причинно-следственные связи.

**Учащиеся 5-х классов получили следующие результаты по истории**

Клас с	Кол- во писав ших	Учитель	Получили оценки				Средняя оценка	Успевае мость	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 3 четверть 2020-2021 года	Тенденц ия по итогам ВПР
			5	4	3	2					
5А	23	Зарубина О. К.	13	7	3	0	4,4	100%	87%	100%	↓(13)
5Б	24		13	10	1	0	4,5	100%	96%	100%	↓(4)
5В	20		6	6	8	0	3,9	100%	60%	80%	↓(20)
<b>2021</b>	<b>67</b>		<b>32</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>4.2</b>	<b>100%</b>	<b>81%</b>	<b>93%</b>	<b>↓(12)</b>

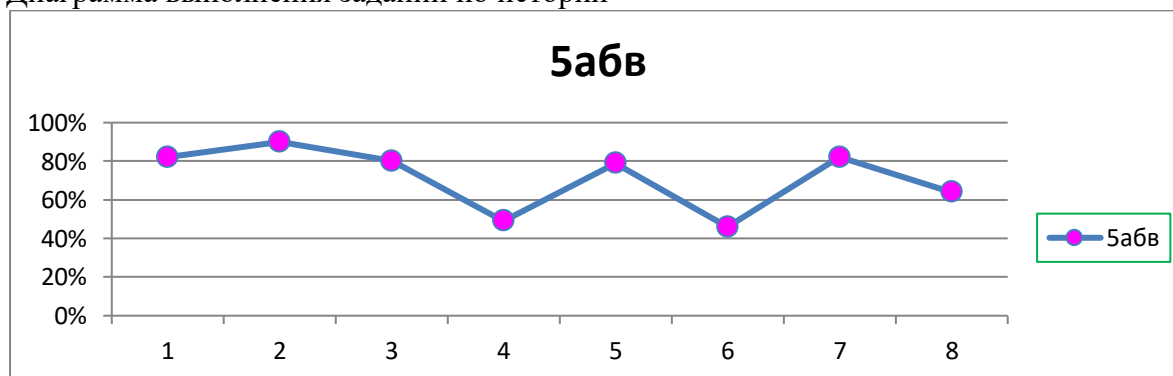
Результаты ВПР показали, что все учащиеся успешно справились с заданиями, однако результаты по ВПР ниже отметок за 3 четверть 2020-2021 год.

Выше всего показатели в 5 Б классе: качество знаний по ВПР – 96%, средняя оценка – 4,5. В 5 А классе качество знаний по ВПР – 87%, средняя оценка – 4,4. Ниже всего результаты в 5 В классе – 60% качество знаний при средней оценке – 3,9. Но здесь сказался тот факт, что на работе не присутствовало 7 человек, из которых 6 занимаются на «отлично». На «5» выполнили работу 32 человека (48%), на «4» - 23 человека (34%), на «3» - 12 человек (18%). В сравнении с отметками в журнале:

- 44 человека (66%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 18 человек (27%) – понизили свои результаты;
- 5 человек (7%) – повысили.

Учащиеся овладели базовыми историческими знаниями, умением применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диаграмма выполнения заданий по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 5,7. Затруднения вызвали задания № 4, 6,8. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 5 классов:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации: включать в текущую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения учащихся.

Вариант проверочной работы по биологии состоял из 10 заданий. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны были на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному

признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требовалось определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяло умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяло умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяло связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

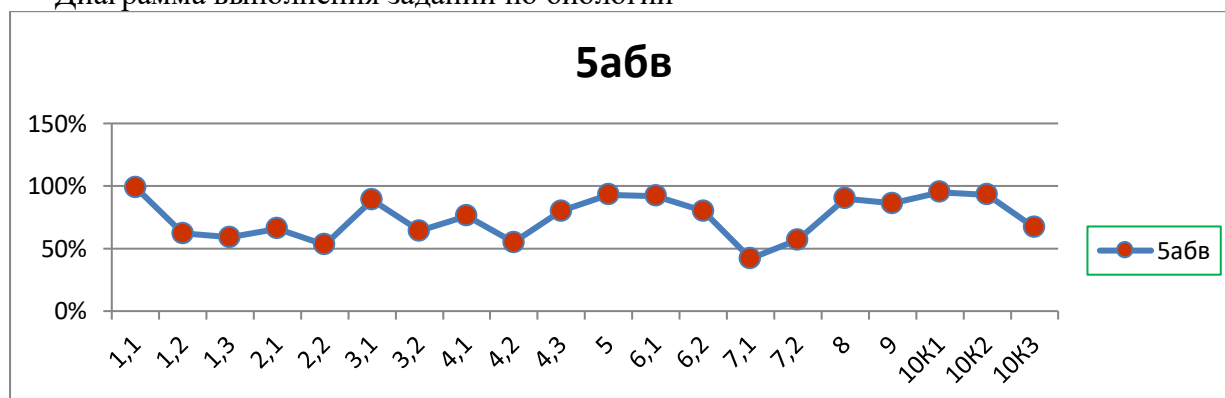
Учащиеся **5-х классов** получили следующие результаты **по биологии**

Класс	Количество участников ВПР	Оценки				Средняя отметка	Кач-во знаний по ВПР	Качество знаний за 3 четверть 2020-2021 год	Тенденция
		5	4	3	2				
5А	26	8	16	2	0	4,2	92%	100%	↓(8)
5Б	26	10	13	3	0	4,2	88%	92%	↓(4)
5В	24	9	10	5	0	4,1	79%	81%	↓(2)
<b>2021</b>	<b>76</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4.2</b>	<b>86%</b>	<b>91%</b>	<b>↓(5)</b>

Из 80 обучающихся 5 классов ВПР по предмету выполняли 76 человек. Общее качество составляет 86%. Средняя оценка по параллели 5-х классов составляет 4,2. Результаты по ВПР ниже результатов 3 четверти на 5%. На «5» выполнили работу 27 человек (37%), на «4» - 39 человек (50%), на «3» - 10 человек (13%). В сравнении с отметками в журнале:

- 51 человек (67%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 11 человек (14%) – понизили свои результаты;
- 14 человек (19%) – повысили.

Диаграмма выполнения заданий по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся успешно справились с заданиями № 1.1, 3.1, 4.1, 4.3, 5.6.1, 6.2, 8, 9, 10К1, 10К2. Затруднения вызвали задания № 2.2, 3.2, 4.2, 7.1, 10К3. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 5 классов:

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Выводы и рекомендации: включать в текущую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения учащихся.

**Всего в 6-х классах** обучалось 69 учащихся. Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие – 59 обучающихся, по математике – 60 обучающихся, по истории – 40 обучающихся, по биологии – 22 обучающихся, по географии – 41 учащихся, по обществознанию – 20 учащихся.

**Работа по математике** в 6-х классах состояла из 13 заданий. Работа направлена была на достижение следующих планируемых результатов:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- знание понятий «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

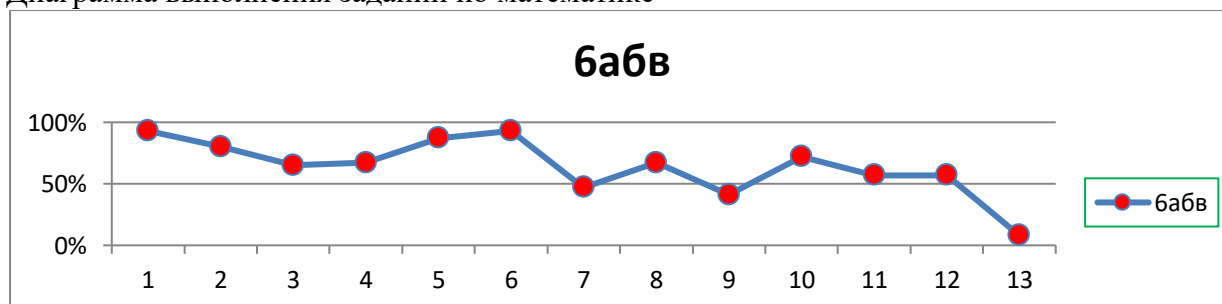
Учащиеся **6-х классов** получили следующие результаты **по математике**

класс	Кол-во писавших работу	Учитель	оценка				Средняя оценка	Кач-во знаний %	Кач-во знаний за 3 четверть 2020-2021 год	Тенденция
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	21	Злобина А. И.	1	7	11	2	3	38%	62%	↓(24)
6Б	18		3	8	6	1	3,7	61%	78%	↓(17)
6В	21	Черникова Н. Б.	1	12	8	0	3,6	62%	76%	↓(14)
<b>2021</b>	<b>60</b>		<b>5</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>	<b>54%</b>	<b>72%</b>	<b>↓(18)</b>
2020	63		14	20	20	9	3,6	48%	84%	↓(36%)
2019	71		23	42	6	-	4,2	91%	78%	↑(13%)

По итогам выполненных работ качество знаний в 6А составило 38% при успеваемости 90%, в 6Б – 61% при успеваемости 94%, в 6В – 62% при успеваемости 100%. Общее качество знаний по предмету составило **54%**, при успеваемости 95%, что на 6% выше результатов ВПР прошлого года и хуже на 18% результатов отметок за 3 четверть 2020-2021 учебного года этих классов. Средняя оценка во всех классах 3,4, что ниже прошлого года на 0,2 балла. На «5» выполнили работу 5 человек (8%), на «4» - 27 человек (45%), на «3» - 25 человек (42%), на «2» - 3 человека (5%) (Акиньшин Д., Янченкова К., Гунченко В.). В сравнении с отметками в журнале:

- 34 человека (57%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 24 человек (40%) – понизили свои результаты;
- 2 человека (3%) – повысили.

Диаграмма выполнения заданий по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся успешно справились с заданиями № 1, 2, 5,6, 8,10. Затруднения вызвали задания № 3, 4, 7, 9,13. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 6 классов:

- символичный язык алгебры, оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- навыки письменных вычислений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выводы и рекомендации: включать в текущую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения. Для учащихся, не справившихся с работой предусмотреть индивидуальные задания по ликвидации пробелов. Учителям Злобиной А. И. и Черниковой Н. Б. необходимо продолжать работу по формированию у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний.

**Работа по русскому языку в 6-х классах** состояла из 25 заданий. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Учащиеся 6-х классов получили следующие результаты по русскому языку**

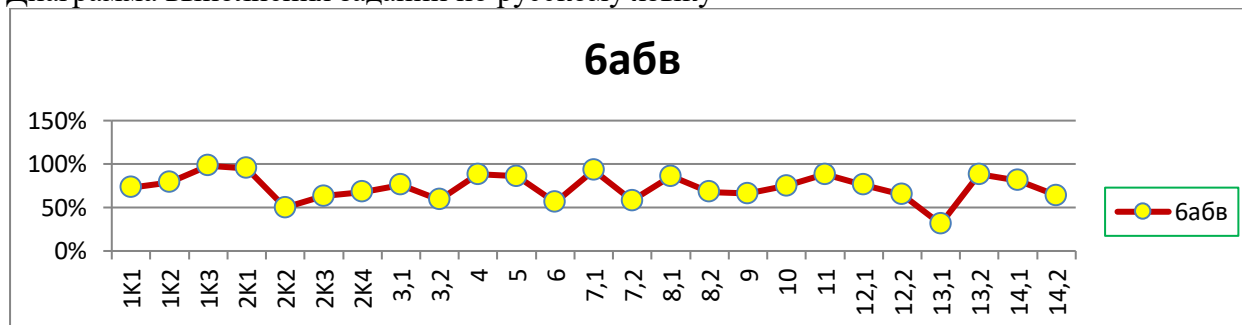
Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	5	4	3	2	Средняя оценка	Качество знаний	Качество по итогам 3 четверти 2020-2021 года	Тенденция
6А	21	Богомазова Л. В.	1	12	8	0	3,6	62%	82%	↓(20)
6Б	15	Комолова О. В.	3	7	5	0	3,9	67%	87%	↓(20)
6В	23	Басва А. В.	7	10	5	1	4	74%	88%	↓(14)
<b>2021</b>	<b>59</b>		<b>11</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>3,8</b>	<b>68%</b>	<b>86%</b>	<b>↓(18)</b>
2020	58		4	14	38	1	3,3	33%	95%	↓(62%)
2019	71		29	27	14	1	4.1	79%	90%	↓(11%)

В выполнении ВПР принял участие 59 учащихся. В 6 А классе качество знаний по ВПР – 62%, что ниже показателей за 3 четверть 2020-2021 года на 20%. В 6 Б классе качество знаний составило 67%, что так же ниже показателей за 3 четверть на 20%, в 6 В классе качество знаний – 74%, что ниже результатов 3 четверти на 14%. Общее качество в параллели – **68%**, что ниже результатов за 3 четверть на 18%, но выше результатов ВПР 2020 года на 35%. Средняя оценка в параллели 6-х классов по предмету равна 3,8, что на 0,5 баллов выше результатов по ВПР за 2020 год.

На «5» выполнили работу 11 человек (19%), на «4» - 29 человек (49%), на «3» - 18 человек (30%), на «2» - 1 человек (2%). В сравнении с отметками в журнале:

- 36 человек (61%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 21 человек (36%) – понизили свои результаты;
- 2 человека (3%) – повысили.

Диаграмма выполнения заданий по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся лучше всего справились с заданиями № 1К3, 2К1, 4,5, 7,1, 8,1, 11,13,2, 14,2. Затруднения вызвали задания № 2К2, 3,2, 6, 7,2, 13,1. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 6 классов:

- морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения;

- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать объяснения выбора тире и места его постановки в предложении;

- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

**Всероссийская проверочная работа по биологии для 6 классов** была нацелена на выявление уровня овладения базовыми биологическими знаниями, опытом применения теоретических знаний при выполнении заданий, умением применять знания для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях в природе. Работа состоит из 21 задания.

Учащиеся 6-х классов получили следующие результаты по биологии

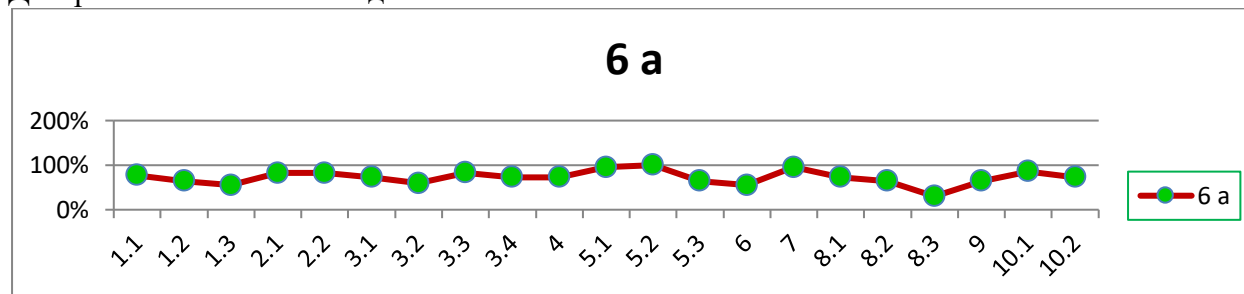
класс	Кол-во писавших работу	Учитель	Получили оценки				Средняя оценка	Кач-во знаний по итогам ВПР	Кач-во знаний за 3 четверть 2020-2021 года	Тенденция
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	22	Тимошенко И. Н.	5	11	6	0	3,9	73%	78%	↓(5%)
<b>2021</b>	<b>22</b>		<b>5</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3,9</b>	<b>73%</b>	<b>78%</b>	<b>↓(5%)</b>
2020	65		10	48	14	0	3,8	80%	98%	↓(18%)
2019	72		24	32	16	-	4.1	78%	75%	↑(2%)

Из 69 обучающихся 6-х классов ВПР по предмету выполняли 22 человека 6 А класса. На «5» написали -5 человек, на «4» -11 человек на «3» - 6 человек, **качество знаний -73%**.

при успеваемости 100%, что на 5% ниже результатов 3 четверти 2020-2021 года, но на 7% ниже результатов ВПР прошлого года. Средняя оценка 3,9, что ниже прошлого года на 0,1. В сравнении с отметками в журнале:

- 11 человек (50%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 7 человек (32%) – понизили свои результаты;
- 4 человека (18%) – повысили.

Диаграмма выполнения заданий по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся лучше всего справились с заданиями № 1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 5.1, 5.2, 7.10.1. Затруднения вызвали задания № 1.3, 3.2, 5.3, 6, 8.3, 10.2. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 6 классов:

- микроскопическое строение растений, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;



*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Всероссийская проверочная работа по **истории в 6-х классах** была нацелена на выявление уровня:

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края. ВПР содержала задания разного уровня сложности, имеющие цель проверить умения обучающихся работать с картой, с иллюстрациями, демонстрировать знания по родному краю, определять причинно-следственные связи.

Учащиеся 6-х классов получили следующие результаты по истории

Клас с	Кол- во писав ших	Учитель	Получили оценки				Средняя оценка	Качество знаний по итогам ВПР	Качество по итогам четверти 2021 года	Тенденц ия по итогам ВПР
			5	4	3	2				
6Б	19	Жданова С. В.	7	9	3	0	4,2	84%	90%	↓(6%)
6В	21	Зарубина О. К.	7	8	6	0	4	71%	93%	↓(15%)
<b>2021</b>	<b>40</b>		<b>14</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>4,1</b>	<b>78%</b>	<b>92%</b>	<b>↓(14%)</b>
2020	59		11	16	32	0	3,6	54%	100%	↓(46%)
2019	68		20	30	18	0	4.0	72%	71%	↑ 1%

Из 69 учащихся 6 классов, работу по истории выполняли 40 учащихся 6 Б, В классов. Результаты ВПР показали, что все учащиеся успешно справились с заданиями, однако результаты по ВПР ниже отметок за 3 четверть 2020-2021 года. В 6 Б классе качество по ВПР – 84%, что ниже показателей за четверть на 6%, в 6 В классе – 71% (на 15% ниже). Общее качество знаний по параллели 6 классов – 78%, что на 14% ниже результатов 3 четверти 2020-2021 учебного года, но на 24% выше результатов ВПР за прошлый год. Средняя оценка – 4,1, что выше показателей прошлого года на 0,5.

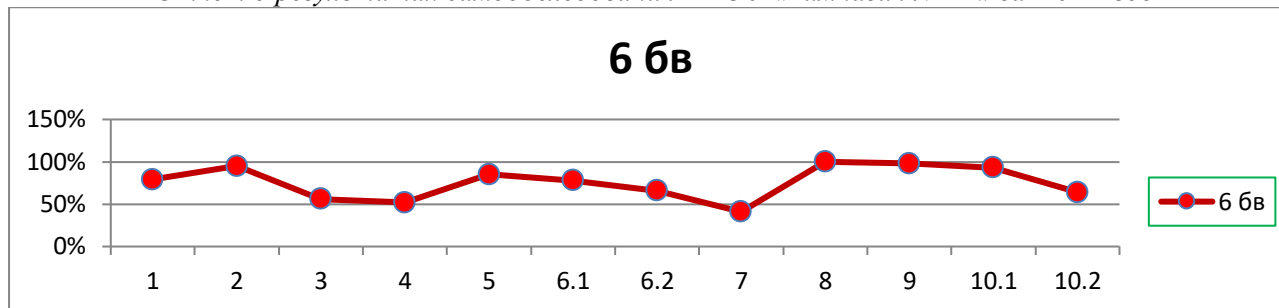
На «5» выполнили работу 14 человек (35%), на «4» - 17 человек (43%), на «3» - 9 человек (22%). В сравнении с отметками в журнале:

- 27 человек (68%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 10 человек (25%) – понизили свои результаты;
- 3 человека (7%) – повысили.

Учащиеся овладели базовыми историческими знаниями, умением применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диаграмма выполнения заданий по истории





Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся лучше всего справились с заданиями № 1,2, 5, 6.1, 8, 9, 10.1, 10.2. Затруднения вызвали задания № 3,4,7. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 6 классов:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории средних веков
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Всероссийская проверочная работа по **географии в 6-х классах** была нацелена на оценку уровня общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов по географии в соответствии с требованиями ФГОС, позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Учащиеся 6-х классов получили следующие результаты по географии

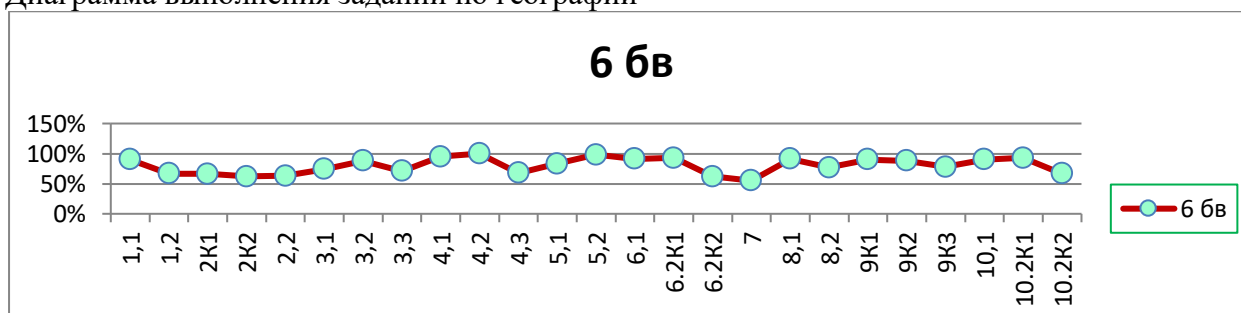
Клас с	Кол- во писав ших	Учитель	Получили оценки				Средняя оценка	Качество знаний по итогам ВПР	Качество итогам четверти 2021 года	по 3 2020- 2021	Тенденц ия по итогам ВПР
			5	4	3	2					
6Б	20	Ауэр Н. Н.	11	5	4	0	4,3	80%	90%		↓(10%)
6В	21		7	14	0	0	4,3	100%	88%		↑(12%)
<b>2021</b>	<b>41</b>		<b>18</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4,3</b>	<b>90%</b>	<b>89%</b>		<b>↑(1%)</b>

Из 69 учащихся 6 классов, работу по географии выполнял 41 учащийся 6 Б, В классов. Результаты ВПР показали, что все учащиеся успешно справились с заданиями. В 6 Б классе качество по ВПР – 80%, что ниже показателей за 3 четверть на 10%, в 6 В классе – 100%, что выше результатов 3 четверти на 12%. Общее качество знаний по параллели 6 классов – 90%, что на 1% выше результатов 3 четверти 2020-2021 учебного года. Средняя оценка – 4,3.

На «5» выполнили работу 18 человек (44%), на «4» - 19 человек (46%), на «3» - 4 человека (10%). В сравнении с отметками в журнале:

- 31 человек (75%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 6 человек (15%) – понизили свои результаты;

Диаграмма выполнения заданий по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся лучше всего справились с заданиями № 1.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2К1, 8.1, 9К1, 9К2, 10.1, 10.2К1. Затруднения вызвали задания № 1.2, 2К1, 2К2, 2.2, 3.3, 4.3, 6.2К2, 710.2К2. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 6 классов:

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- владение понятийным аппаратом географии, смысловое чтение.

Всероссийская проверочная работа **по обществознанию для 6 классов** была направлена на овладение школьниками базовыми обществоведческими знаниями, умениями применять свои обществоведческие знания в различных сферах жизни общества, жизненных ситуациях.

Диагностическая работа включает в себя 17 заданий, разного уровня сложности. Задания имели целью проверить умения обучающихся работать с графической информацией, делать её анализ, работать с иллюстрациями, демонстрировать умения систематизации информации, определять причинно-следственные связи.

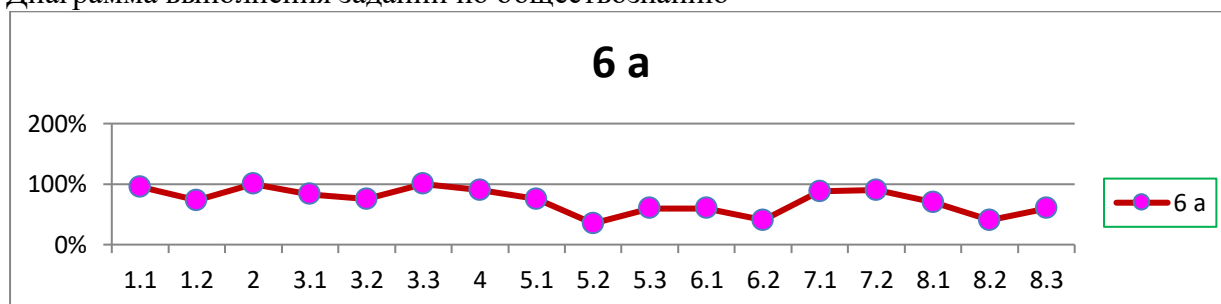
Учащиеся 6-х классов получили следующие результаты по обществознанию

класс	Кол-во писавших работу	Учитель	Получили оценки				Средняя оценка	Кач-во знаний по итогам ВПР	Кач-во знаний за 3 четверть 2020-2021 года	Тенденция
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	20	Жданова С. В.	4	13	3	0	4	85%	91%	↓(6%)
2021	20		4	13	3	0	4	85%	91%	↓(6%)

Из 69 обучающихся 6-х классов ВПР по предмету выполняли 20 человек 6 А класса. На «5» написали -4 человека (20%), на «4» -13 человек (65%) на «3» - 3 человека (15%), **качество знаний -85%** при успеваемости 100%, что на 6% ниже результатов 3 четверти 2020-2021 года. Средняя оценка 4. В сравнении с отметками в журнале:

- 12 человек (60%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 7 человек (35%) – понизили свои результаты;
- 1 человек (5%) – повысили.

Диаграмма выполнения заданий по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся лучше всего справились с заданиями № 1.1, 2, 3.3, 4, 7.1, 7.2. Затруднения вызвали задания № 1.2, 3.2, 5.2, 6.2, 8.2. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 6 классов:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- выполнение практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской.

**Всего в 7-х классах** обучается 66 учащихся. Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие – 58 обучающихся, по математике – 61 обучающихся,

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год

по английскому языку – 63 учащихся, по физике – 57 учащихся, по истории – 61 обучающийся, по биологии – 57 обучающихся, по географии - 62 человека, по обществознанию – 62 человека.

Всероссийская проверочная работа по математике для 7 класса была нацелена на выявление уровня овладения подготовки учеников за 7 класс, в соответствии с требованиями ФГОС по математике. Работа содержала 16 заданий. В заданиях проверялось владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах. Задания были направлены на проверку умения решать несложные логические задачи, умения решать текстовые задачи, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач.

Учащиеся 7-х классов получили следующие результаты по математике

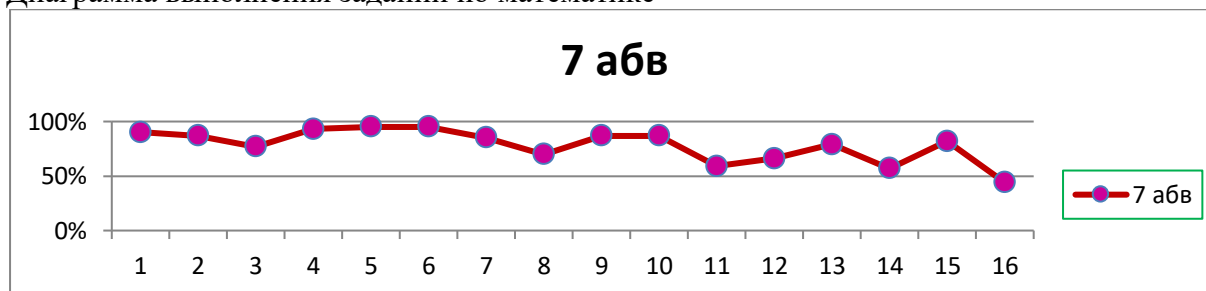
класс	Кол-во писавших работу	Учитель	оценка				Средняя оценка	Кач-во знаний по итогам ВПР	Кач-во знаний по итогам 3 четверти 2020-2021 года	Тенденция
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	21	Злобина А. И.	4	5	12	0	3,6	43%	52%	↓(9%)
7Б	17	Старук И. В.	12	5	0	0	4,7	100%	82%	↑(18%)
7В	23	Злобина А. И.	10	9	3	1	4,2	83%	57%	↑(26%)
<b>2021</b>	<b>61</b>		<b>26</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>4,1</b>	<b>75%</b>	<b>64%</b>	<b>↑(11%)</b>
2020	58		9	25	20	4	3,6	60%	85%	↓(25%)
2019	50		28	19	3	-	4.5	95%	85%	↑(10%)

Работу по математике выполнял 61 учащийся 7 классов. Качество знаний по ВПР в 7 А классе – 43%, что ниже, чем результаты 3 четверти 2020-2021 года в этом же классе на 9%. В 7 Б классе качество по ВПР – 100%, что выше показателей 3 четверти на 18%. В 7 В классе качество знаний по ВПР – 83%, что выше результатов 3 четверти на 26%. Средняя оценка в 7-х классах составляет 4,1, что на 0,5 выше результатов ВПР 2020 года.

На «5» выполнили работу 26 человек (43%), на «4» - 19 человек (31%), на «3» - 15 человек (25%), на «2» - 1 человек (1%) - Гриценко Л. В сравнении с отметками в журнале:

- 28 человек (46%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 8 человек (13%) – понизили свои результаты;
- 25 человек (61%) – повысили, что дает право предположить, что ВПР по математике в 7 классах было проведено не корректно.

Диаграмма выполнения заданий по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся лучше всего справились с заданиями № 1, 2, 4,5,6,9,10,13,15. Затруднения вызвали задания № 3,8,11,14,16. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 7 классов:

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение);
- решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС за уровень 7 класса. Вариант проверочной работы содержал 25. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами

современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Учащиеся 7-х классов получили следующие результаты по русскому языку

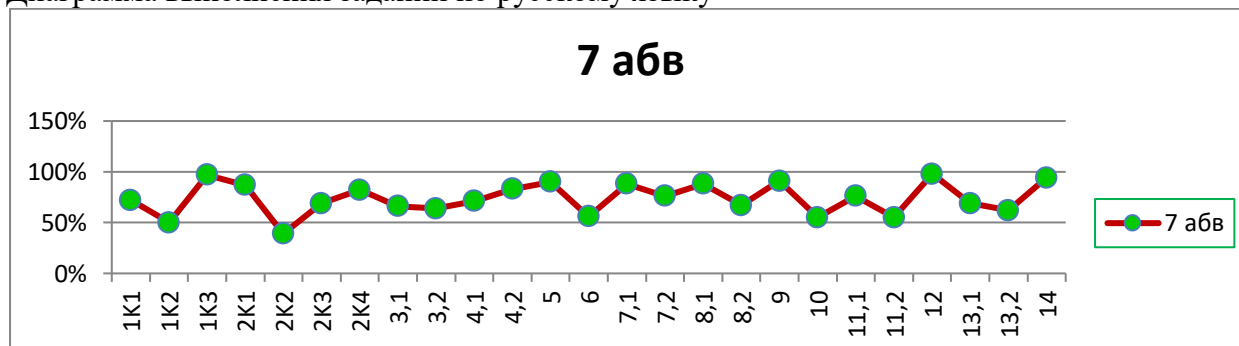
Клас с	Писал и работу	Учитель	5	4	3	2	Средняя оценка	качество знаний по итогам ВПР	качество знаний по итогам 3 четверти 2020- 2021 года	тенденц ия
7А	18	Богомазова Л. В.	1	11	6	0	3,7	67%	89%	↓ (22%)
7Б	18		0	7	11	0	3,3	39%	78%	↓ (39%)
7В	22	Баева А.В.	6	12	4	0	4	82%	100%	↓ (18%)
<b>2021</b>	<b>58</b>		<b>7</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>3,6</b>	<b>63%</b>	<b>89%</b>	<b>↓ (26%)</b>
2020	57		6	25	26	0	3,7	54%	98%	↓ (44%)
2019	56		9	32	15	-	3.8	73%	81%	↓(8%)

В выполнении ВПР по русскому языку приняло участие 58 учеников 7-х классов. Общее качество знаний по предмету составляет 63%, при 100% успеваемости, что ниже показателей прошлого года в этих же классах на 9%. Качество ВПР в 7 А классе – 67%, что ниже результатов 3 четверти 2020 – 2021 года на 22%, в 7 Б классе – 39%, что ниже результатов 3 четверти 2020 – 2021 года на 39%, в 7 В классе – 82%, что ниже результатов 3 четверти 2020 – 2021 года на 18%. Средняя оценка в 7-х классах равна 3,6, что на 0,1 балла ниже результатов ВПР 2020 года.

На «5» выполнили работу 7 человек (12%), на «4» - 30 человек (52%), на «3» - 21 человек (36%). В сравнении с отметками в журнале:

- 36 человек (62%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 21 человек (36%) – понизили свои результаты;
- 1 человек (2%) – повысил.

Диаграмма выполнения заданий по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся лучше всего справились с заданиями № 1К3, 2К1, 2К4, 5, 7.1, 8.1, 9, 12, 14. Затруднения вызвали задания № 1К2, 2К2, 6,10, 11.2, 13.2. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 7 классов:

- соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм, соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- морфемный и словообразовательный анализы слов;
- морфологический анализ слова;
- синтаксический анализ предложения.

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС за уровень 7 класса. Вариант проверочной работы содержал 9 заданий. Работу выполняло 63 человека 7 классов.

Учащиеся 7-х классов получили следующие результаты по английскому языку

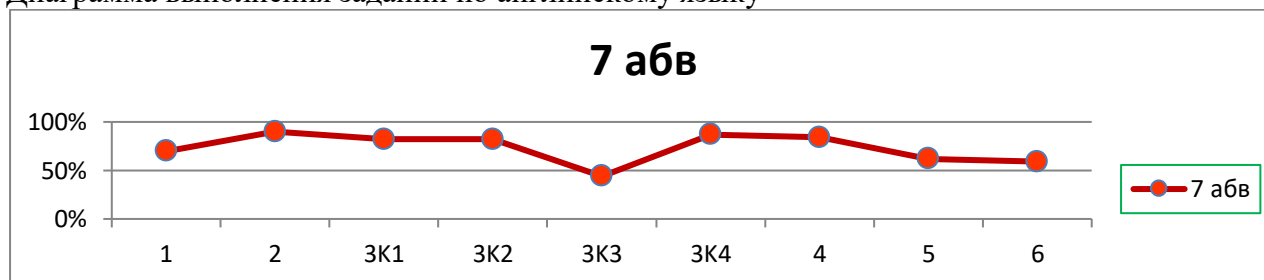
Клас с	Писал и работу	Учитель	Получили оценки				Средняя оценка	качество знаний по итогам ВПР	качество знаний по итогам 3 четверти 2020- 2021 года	тенденц ия
			5	4	3	2				
7А	22	Мясникова С.С. Костыркина Е. В.	4	7	11	0	3,6	50%	68%	↓(18%)
7Б	18		2	13	3	0	3,9	83%	94%	↓(11%)
7В	23		10	9	4	0	4,2	83%	96%	↓(13%)
<b>2021</b>	<b>63</b>		<b>16</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>3,9</b>	<b>72%</b>	<b>86%</b>	<b>↓(14%)</b>

Общее качество знаний по предмету составляет 72%, при 100% успеваемости, что ниже результатов 3 четверти на 13%. Качество ВПР в 7 А классе – 50%, что ниже результатов 3 четверти 2020 – 2021 года на 18%, в 7 Б классе – 83%, что ниже результатов 3 четверти 2020 – 2021 года на 11%, в 7 В классе – 83%, что ниже результатов 3 четверти 2020 – 2021 года на 13%. Средняя оценка в 7-х классах равна 3,9.

На «5» выполнили работу 16 человек (25%), на «4» - 29 человек (46%), на «3» - 18 человек (29%). В сравнении с отметками в журнале:

- 44 человека (70%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 18 человек (29%) – понизили свои результаты;
- 1 человек (1%) – повысил.

Диаграмма выполнения заданий по английскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся лучше всего справились с заданиями № 2, 3К1, 3К2, 3К4, 4. Затруднения вызвали задания № 3К3, 6. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 7 классов:

- монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Всероссийская проверочная работа по географии в 7 классах была призвана оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету за уровень 7 класса. Работа состояла из 24 заданий и была направлена на оценивание основ географической терминологии, знаний основных географических объектов, развитие причинно-следственных умений, умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Учащиеся 7-х классов получили следующие результаты по географии

Клас с	Кол- во писав ших	Учитель	Получили оценки				Средн я оценка	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам 3 четверти 2020- 2021 года	Тенденц ия по итогам ВПР
			5	4	3	2				
7А	21	Ауэр Н. Н.	3	11	7	0	4	67%	76%	↓(9%)
7Б	17		4	7	6	0	3,8	65%	87%	↓(22%)
7В	24		8	9	7	0	4	71%	87%	↓(16%)
<b>2021</b>	<b>62</b>		<b>15</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>3,9</b>	<b>68%</b>	<b>83%</b>	<b>↓(15%)</b>
2020	52		6	29	17	-	3,8	67%	100%	↓(33%)



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год

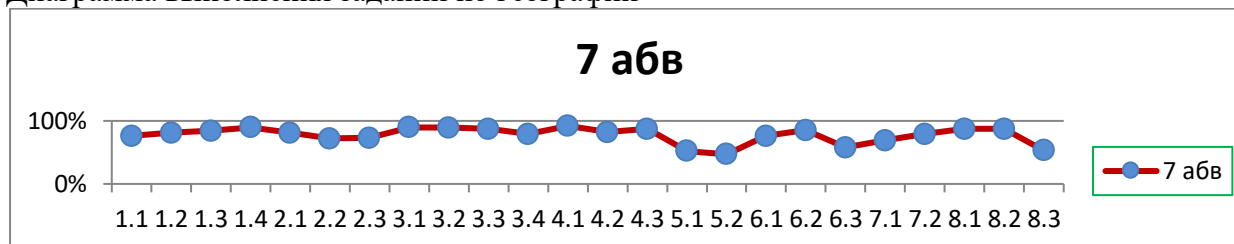
2019	53		19	27	7	0	4.2	87%	89%	↓(2%)
------	----	--	----	----	---	---	-----	-----	-----	-------

ВПР выполняло 62 ученика. Общее качество составляет 68%, что на 15 % ниже показателя 3 четверти 2020 – 2021 года в этих же классах и на 1% выше результатов по ВПР за 2020 год. Средняя оценка 3,8 что выше показателей прошлого года на 0,1. Качество ВПР в 7 А классе – 67%, что ниже результатов 3 четверти 2020 – 2021 года на 9%, в 7 Б классе – 65%, что ниже результатов 3 четверти на 22%, в 7 В классе – 71%, что ниже результатов 3 четверти на 16%.

На «5» выполнили работу 15 человек (24%), на «4» - 27 человек (44%), на «3» - 20 человек (32%). В сравнении с отметками в журнале:

- 37 человека (60%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 20 человек (32%) – понизили свои результаты;
- 5 человек (8%) – повысили.

Диаграмма выполнения заданий по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся лучше всего справились с заданиями № 1.4, 3.1,3.2,3.3, 4.1,4.3,6.2,8.2. Затруднения вызвали задания № 2.2,2.3,3.4.5.1,5.2,6.3,8.3. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 7 классов:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Всероссийская проверочная работа по **обществознанию в 7 классе** была нацелена на выявление уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяли осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состояла из 17 заданий. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Учащиеся 7-х классов получили следующие результаты по обществознанию

клас с	участв овали	Учитель	Оценки				средняя оценка	качество знаний по ВПР	качество знаний по итогам 2019- 2020 года	Тенденци я
			5	4	3	2				
7А	21	Данилова Е. В.	5	5	10	1	3,7	48%	81%	↓(33%)
7Б	18		4	8	6	0	3,8	67%	94%	↓(27%)
7В	23		5	6	12	0	3,6	49%	91%	↓(42%)
<b>2021</b>	<b>62</b>		<b>14</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>3,7</b>	<b>54%</b>	<b>89%</b>	<b>↓(35%)</b>
2020	48		12	19	17	0	3,8	64%	98%	↓(34%)
2019	54		1	19	34	0	3.3	37%	75%	↓(38%)

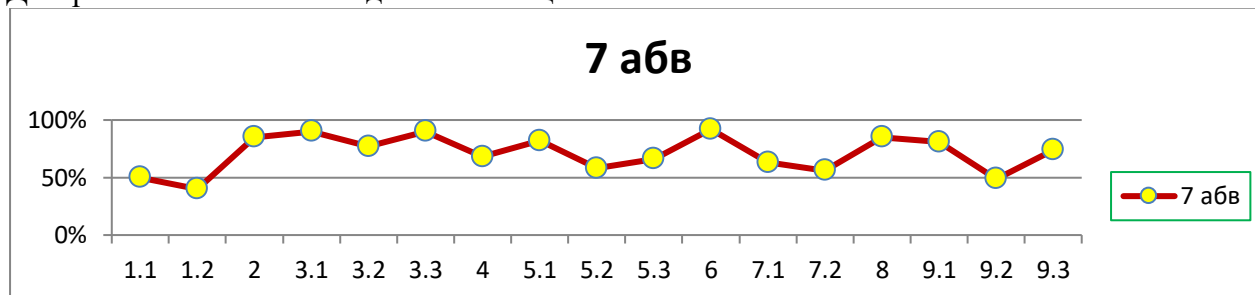
Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год

Работу выполняли 62 ученика. Учащиеся 7 классов справились с заданиями ВПР, продемонстрировав уровень качества знаний 54% при успеваемости 99%, что ниже результатов ВПР 2020 года на 10% и ниже результатов 3 четверти 2020-2021 года на 35%. Средняя отметка – 3,7, что ниже результатов ВПР прошлого года на 0,1. Качество ВПР в 7 А классе – 48%, что ниже результатов 3 четверти 2020 – 2021 года на 33%, в 7 Б классе – 67%, что ниже результатов 3 четверти на 27%, в 7 В классе – 49%, что ниже результатов 3 четверти на 42%.

На «5» выполнили работу 14 человек (23%), на «4» - 19 человек (31%), на «3» - 39 человек (45%), на «2» - 1 человек (1%) – Комаров М. В сравнении с отметками в журнале:

- 30 человек (48%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 29 человек (48%) – понизили свои результаты;
- 3 человека (4%) – повысили.

Диаграмма выполнения заданий по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся лучше всего справились с заданиями № 2,3.1, 3.3, 5.1, 6, 8, 9.1, 9.3. Затруднения вызвали задания № 1.2, 5.2,7.2, 9.2. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 7 классов:

- умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Во Всероссийской проверочной работе **по истории** в 7-х классах участвовал 61 обучающийся. Проверочная работа состояла из 12 заданий и была нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России и истории зарубежных стран. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Учащиеся 7-х классов получили следующие результаты **по истории**

Класс	Кол-во писавших	Учитель	Получили оценки				Средняя оценка	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам 3 четверти 2020-2021 года	Тенденция
			5	4	3	2				
7А	22	Данилова Е.	6	5	11	0	3,7	50%	77%	↓(27%)



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год

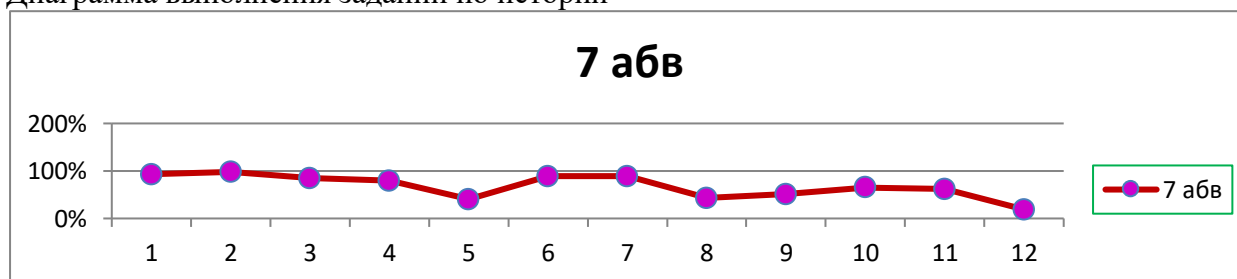
7Б	16	В.	6	8	2	0	4,2	88%	88%	=
7В	23		7	12	4	0	4,1	83%	83%	=
<b>2021</b>	<b>61</b>		<b>19</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>74%</b>	<b>83%</b>	<b>↓(9%)</b>
2020	57		0	21	46	0	3,1	36%	95%	↓(59%)
2019	52		20	26	6	0	4,3	88%	89%	↓(1%)

Результаты по ВПР по истории в параллели 7 классов показали усвоение учащимися ключевых умений по предмету. Качество знаний в 7 А классе – 50%, что ниже результатов этого же класса за 3 четверть 2020 – 2021 года на 27%. В 7 Б классе – качество – 88%, в 7 В классе – 83%, что совпадает с результатами 3 четверти. Общее качество знаний – **74%**, что ниже результатов этих же классов в 3 четверти на 9%, но выше показателей в этих же классах в 2020 году на 38%. Средняя отметка – 4, что выше средней отметки 2020 года на 1,1 балла.

На «5» выполнили работу 19 человек (31%), на «4» - 25 человек (41%), на «3» - 17 человек (28%). В сравнении с отметками в журнале:

- 34 человека (56%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 16 человек (26%) – понизили свои результаты;
- 11 человек (18%) – повысили.

Диаграмма выполнения заданий по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся лучше всего справились с заданиями № 1,2,6,7. Затруднения вызвали задания № 5,8,9,12. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 7 классов:

- представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в новое время;
- умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Всероссийская проверочная работа **по биологии в 7 классах** была нацелена на выявление уровня овладения базовыми биологическими знаниями, опытом применения теоретических знаний при выполнении заданий, умением применять знания для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях в природе. Работа состояла из 23 заданий.

Учащиеся 7-х классов получили следующие результаты **по биологии**

класс	Кол-во писавших работу	Учитель	Получили оценки				Средняя оценка	Кач-во знаний по итогам ВПР	Кач-во знаний по итогам 3 четверти 2020-2021 года	Тенденция
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	18	Шенцева Е.	5	9	4	0	4	78%	89%	↓(11%)

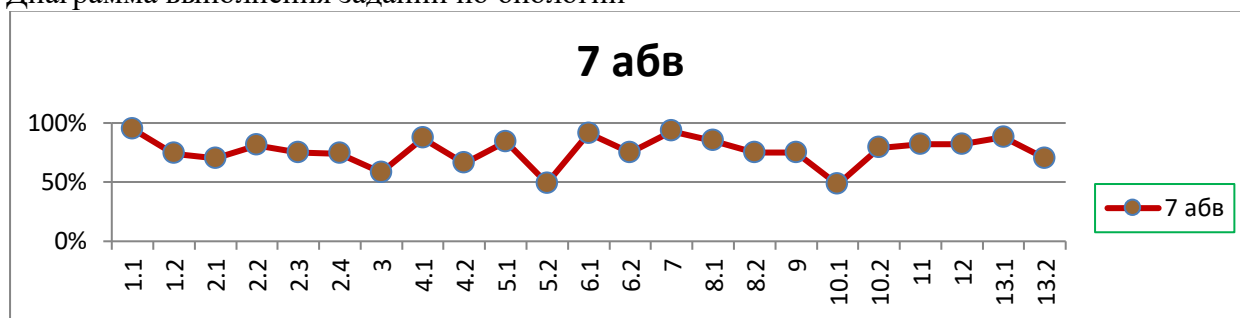
Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год

7Б	17	А.	10	5	2	0	<b>4,4</b>	<b>88%</b>	94%	↓(6%)
7В	22		15	5	2	0	<b>4,5</b>	<b>91%</b>	100%	↓(9%)
<b>2021</b>	<b>57</b>		<b>30</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4,3</b>	<b>86%</b>	<b>94%</b>	↓(8%)
2020	59		21	32	6	-	4.2	84%	98%	↓(14%)
2019	54		14	28	12	0	4.0	78%	80%	↓(2%)

Качество знаний в 7 А классе по ВПР по биологии – 78%, что на 11% ниже результатов этого класса за 3 четверть 2020 – 2021 год, в 7 Б классе – 88%, что так же ниже показателей 3 четверти на 6%, в 7 В классе показатели высокие и совпадают – 91%, что ниже результатов итоговых отметок за 3 четверть на 9%. Общее качество знаний по биологии в 7-х классах – **86%**, что ниже результатов 3 четверти 20-21 года на 8%, но выше результатов по ВПР прошлого года на 2%. Средняя оценка 4,3, что на 0, 1 выше средней оценки 2020 года. На «5» выполнили работу 30 человек (53%), на «4» - 19 человек (33%), на «3» - 8 человек (14%). В сравнении с отметками в журнале:

- 34 человека (60%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 9 человек (16%) – понизили свои результаты;
- 14 человек (24%) – повысили.

Диаграмма выполнения заданий по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся лучше всего справились с заданиями № 1.1, 2.2, 4.1, 5.1, 7, 8.1, 13.1. Затруднения вызвали задания № 3, 5.2, 6.2, 10.1. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 7 классов:

- умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях) ресурсы интернета при выполнении учебных задач;
- умение определять значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Всероссийская проверочная работа по физике в 7 классах была нацелена на выявление уровня овладения базовыми биологическими знаниями, опытом применения теоретических знаний при выполнении заданий, умением применять знания для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях в природе. Работа состояла из 23 заданий.

Учащиеся 7-х классов получили следующие результаты по физике

класс	Кол-во писавших работу	Учитель	Получили оценки				Средн я оценка	Кач-во знаний по итогам ВПР	Кач-во знаний по итогам 3 четверти 2020- 2021 года	Тенде нция
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	20	Кривчикова Г. П.	8	3	9	0	<b>4.2</b>	<b>55%</b>	65%	↓(10)
7Б	17		14	2	1	0	<b>5</b>	<b>94%</b>	85%	↑(9)
7В	20		17	2	1	0	<b>4,8</b>	<b>95%</b>	50%	↑(45)
<b>2021</b>	<b>57</b>		<b>39</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>4.6</b>	<b>81%</b>	<b>67%</b>	↑(14)

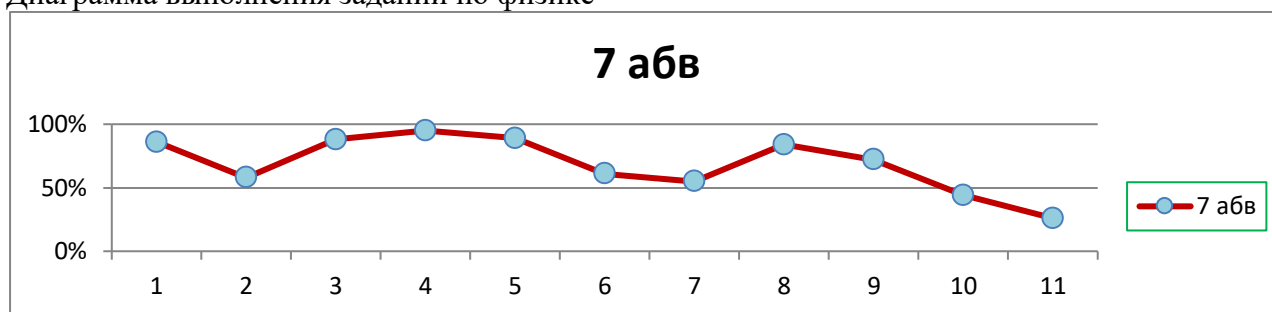
*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

Качество знаний в 7 А классе по ВПР по физике – 55%, что на 10% ниже результатов этого класса за 3 четверть 2020 – 2021 год, в 7 Б классе – 94%, что выше показателей 3 четверти на 9%, в 7 В классе показатели высокие – 95%, что выше результатов итоговых отметок за 3 четверть на 45%. Общее качество знаний по физике в 7-х классах – **81%**, что выше результатов 3 четверти 2020-2021 года на 14%. Средняя оценка 4,6.

На «5» выполнили работу 39 человек (69%), на «4» - 7 человек (12%), на «3» - 11 человек (19%). В сравнении с отметками в журнале:

- 12 человек (21%) подтвердили результатами ВПР свои итоговые отметки;
- 6 человек (11%) – понизили свои результаты;
- 39 человек (68%) – повысили. Данный результат может свидетельствовать либо о занижении итоговых отметок за четверть, либо о не качественном проведении ВПР.

Диаграмма выполнения заданий по физике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся лучше всего справились с заданиями № 1,3,4,5,8,9. Затруднения вызвали задания № 2,6,7,10,11. Достижения планируемых результатов выявило «зоны риска» у учащихся 7 классов:

- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения);
- умение на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Общая картина результатов ВПР в 5-х классах по предметам:** русский язык, математика, история, биология представлена следующей таблицей:

Класс	Русский язык	Математика	История	Биология
5А	96%	44%	87%	92%
5 Б	73%	79%	96%	88%
5 В	78%	92%	60%	79%
<b>Итого</b>	<b>78%</b>	<b>72%</b>	<b>81%</b>	<b>86%</b>

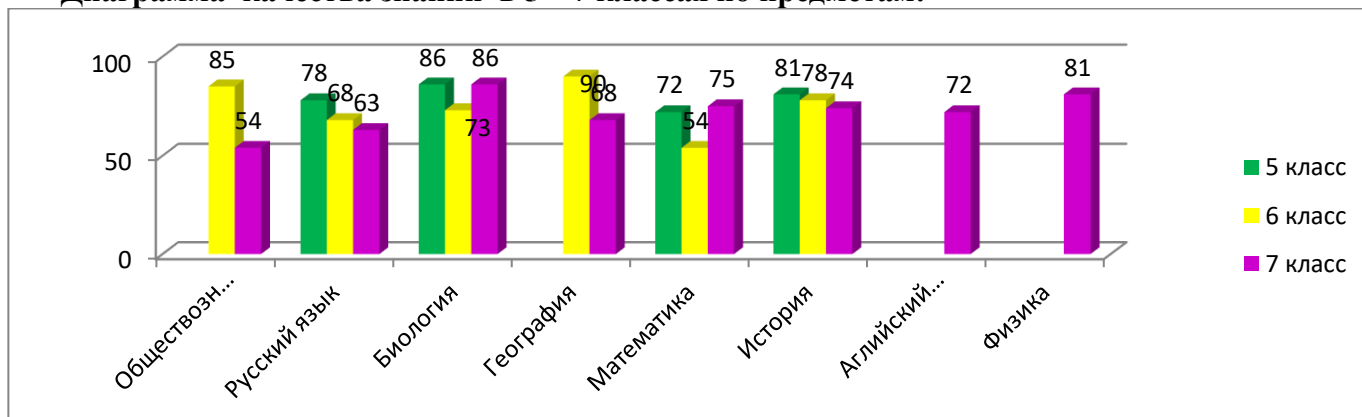
**Общая картина результатов ВПР в 6-х классах по предметам:** русский язык, математика, история, биология, география, обществознание представлена следующей таблицей:

Класс	Русский язык	Биология	Математика	История	География	Обществознание
6А	62%	73%	38%	-	-	85%
6 Б	67%	-	61%	84%	80%	-
6 В	74%	-	62%	71%	100%	-
<b>Итого</b>	<b>68%</b>	<b>73%</b>	<b>54%</b>	<b>78%</b>	<b>90%</b>	<b>85%</b>

**Общая картина результатов ВПР в 7-х классах по предметам:** русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, английский язык, физика представлена следующей таблицей:

Класс	Русский язык	Биология	Математика	История	Обществознание	География	Английский язык	Физика
7А	67%	78%	43%	50%	48%	67%	50%	55%
7Б	39%	88%	100%	88%	67%	65%	83%	94%
7В	82%	91%	83%	83%	49%	71%	83%	95%
<b>Итого</b>	<b>63%</b>	<b>86%</b>	<b>75%</b>	<b>74%</b>	<b>54%</b>	<b>68%</b>	<b>72%</b>	<b>81%</b>

**Диаграмма качества знаний в 5 – 7 классах по предметам:**



Самое высокое качество знаний наблюдается в 5-х классах по биологии (86%), по истории (81%), в 6-х классах по обществознанию (85%), по географии (90%), в 7 классах – по биологии (86%), по физике (81%). Низкое качество знаний по сравнению с другими предметами в 6 классах по русскому языку (68%), по математике (54%), в 7-х классах по обществознанию (54%), по русскому языку (63%).

Целью ВПР по русскому языку в 8-х классах было определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося. Выполняли работу 56 обучающихся.

Работа содержала **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, **1 задание** повышенного уровня. Максимальный балл за работу- 47. У 4 учащихся- 46 баллов. Минимальный балл у 4 учащихся - 23.

Результаты ВПР представлены следующей таблицей:

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Учитель	5	4	3	2	качество знаний	Успеваемость	Потвердили годовую отметку – 29 чел. Получили выше – 9 чел. Получили ниже – 18 чел.
8А	24	Колодченко В. В.	4	8	12	0	50%	100%	
8Б	17		6	9	2	0	88%	100%	
8В	15		4	10	1	0	93%	100%	
<b>Итого:</b>	<b>56</b>		<b>14</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>73%</b>	<b>100%</b>	

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что все участники ВПР справились с заданиями. Сложность для обучающихся составило задание 11(2) - 38% от выполнявших работу справились.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 8 классах была нацелена на выявление уровня овладения базовыми биологическими знаниями, опытом применения теоретических знаний при выполнении заданий, умением применять знания для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях в природе. Работа состояла из 10 заданий. Задания ВПР выполняли 57 учащихся.

Результаты ВПР представлены следующей таблицей:

Класс	Кол-во выполнявших ВПР	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
8А	18	Шенцева	6	9	3	-	<b>83,3%</b>
8Б	18	Е. А.	4	10	4	-	<b>78%</b>

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год

8В	21		5	12	4	-	<b>81%</b>
<b>Итого</b>	<b>57</b>		<b>15</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	-	<b>81%</b>

Учащиеся 8 классов выполнили работу по биологии с качеством знаний в 81% при успеваемости 100%. В 8 А классе подтвердили оценку- 11 человек, повысили оценку – 5 человек, понизили – 2 ученика. В 8 Б классе подтвердили свою оценку 13 человек, повысили оценку -2 человека, понизили- 3 человек. В 8 В классе подтвердили оценку- 16 человек, повысили- 3 человека, понизили-2 человека.

Трудности вызвали те вопросы, где необходимо выбрать верные суждения, работая с рисунком, подобрать признаки к живым организмам и соотнести их по группам.

Хорошо справились с вопросами, где было необходимо подписать изображённым объектам признаки, выписать объекты, которые «выпадают» из общего ряда.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся овладели базовыми знаниями, опытом применения их на практике, умением применять знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о веществах и явлениях природы. ВПР выявила незначительные пробелы в знании учащихся по биологии.

Всероссийская проверочная работа **по географии в 8 классах** была нацелена на выявление уровня овладения базовыми знаниями по предмету география, опытом применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, умением применять знания для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях в природе. На выполнение всей работы отводилось 90 минут. Задания ВПР выполняли 60 учащихся.

Результаты ВПР представлены следующей таблицей:

Класс	Кол-во выполнявших ВПР	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
8А	22	Ауэр Н. Н.	8	12	2	-	<b>91%</b>
8Б	19		10	5	4	-	<b>89%</b>
8В	19		7	11	1	-	<b>92%</b>
<b>Итого</b>	<b>60</b>		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	-	<b>88%</b>

Учащиеся 8 классов выполнили работу по географии с качеством знаний в 88% при успеваемости 100%. В 8 А классе подтвердили оценку - 11 человек, повысили оценку – 3 человека, понизили отметку 4 человека. В 8 Б классе подтвердили свою оценку 12 человек, повысили оценку -2 человека, понизили- 5 человек. В 8 В классе подтвердили свою оценку 14 человек, повысили оценку -3 человека, понизили- 2 человека.

Трудности вызвали умения работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры, задания на определение объекта по описанию.

Вывод: учащиеся овладели базовыми знаниями, опытом применения их на практике, умением применять знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о веществах и явлениях природы. ВПР выявила незначительные пробелы в знании учащихся по географии.

Всероссийская проверочная работа **по математике в 8 классах** была нацелена на выявление уровня овладения подготовки учеников за 7 класс, в соответствии с требованиями ФГОС по математике. Работа содержала 16 заданий. В заданиях проверялось владение понятием «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Задания были направлены на проверку умения решать логические задачи, умения решать текстовые задачи, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач.

Результаты ВПР представлены следующей таблицей:

№ п/п	Кол-во	Учитель	оценка	Средня	Сред. кол-	Успевае	Кач-во
-------	--------	---------	--------	--------	------------	---------	--------

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

			«5»	«4»	«3»	«2»	я оценка	во баллов (max 19)	мость %	знаний %
8 А	карантин									
8 Б	21	Меньшикова М. В.	2	10	9	-	3,7	12	100%	57%
8 В	20	Черникова Н. Б.	3	6	11	-	3,6	11	100%	45%
<b>ито го</b>	<b>41</b>		<b>5</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>3,7</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>51%</b>

В выполнении ВПР по математике принимали участие обучающиеся 8Б,8В классов в количестве 41 ученика. Обучающиеся 8А класса работу не выполняли, находились на карантине. Качество составило 51% при успеваемости 100%. Восьмиклассники справились с заданиями ВПР, продемонстрировав средний уровень качества знания и успеваемости.

*Основные ошибки, допущенные в работе:*

1. Вычислительные ошибки.
2. Не правильное понимание условия задачи.
3. Ошибки в понимании понятия «функция», «график функции», «способы задания функции».
4. Ошибки в применении свойств геометрических фигур, применении геометрических фактов при решении задачи.

Всероссийская проверочная работа **по истории в 8 классах** была направлена на овладение школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края. Работа состояла из 12 заданий. Задания ВПР выполняли 39 учеников.

Результаты ВПР представлены следующей таблицей:

Класс	Участв овали	Учитель	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили годовую отметку - 16 Получили выше - 0 Получили ниже – 23 (не 5, а 4)
8Б	18	Жданова С. В.	0	10	8	-	56%	100%	
8В	21		1	14	6	-	71%	100%	
<b>Итого</b>	<b>39</b>		<b>1</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>63,5%</b>	<b>100%</b>	

Обучающиеся справились с заданиями ВПР, продемонстрировав 100% успеваемость и 63,5% качество знания. Высокое качество, 71%, продемонстрировали ученики 8В класса. Подтвердили оценку 16 учеников, понизили-23.

Таким образом, учащиеся овладели базовыми историческими знаниями, умением применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР выявили значительные пробелы в знаниях обучающимися родного края (героев своей страны и улиц, названных в честь этих героев), памятников культуры Российского государства XVI века, характерных событий или явлений для того или иного государства.

**Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 8 классах** была направлена на оценку уровня освоения обучающимися 8-х классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Проверочная работа состояла из двух частей: устной (осмысленное чтение текста вслух и описание фотографии) и письменной (аудирование, чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста и лексико-грамматические задания).

Результаты ВПР представлены следующей таблицей:

Класс	Участвовали	Учитель	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
8 А	Карантин							
8 Б	10	Резниченко Л. В.	3	4	3	0	70%	100%
8 В	11		1	8	2	0	82%	100%

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

<b>8 Б</b>	10	Бахмутова Т. В.	2	5	3	0	70%	100%
<b>8 В</b>	12	Беляева Е. Н.	1	4	3	0	63%	100%
<b>Итого:</b>	43		7	21	11	0	71%	100%

В выполнении работ приняло участие 43 ученика 8Б,8В классов. Обучающиеся 8А класса работы не выполняли, находились на карантине. В 8Б классе приняли участие 20 учеников, в 8В классе-23 ученика. Качество в 8Б классе составило 70%, в 8В- 73%. Общее качество по итогам выполнения ВПР составило 71%.

Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами. Затруднения в устной части вызвало задание на создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

**Всероссийская проверочная работа по физике в 8** классах была направлена на оценку уровня освоения обучающимися 8-х классов предметного содержания курса физики. Работа содержала 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. В работе проверялись умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы, умение интерпретировать результаты физического эксперимента, умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

Результаты ВПР представлены следующей таблицей:

Класс	Участвовали	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили годовую отметку - 21 Получили выше - 3 Получили ниже - 30
8А	20	3	3	13	1	30%	95%	
8Б	16	0	1	14	1	6%	94%	
8В	18	1	4	12	1	28%	94%	
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>22%</b>	<b>94%</b>	

В работе приняли участие 54 обучающихся 8-х классов. Качество знаний по параллели – 22%, при успеваемости 94%. Подтвердили отметку 21 ученик, понизили-30, повысили-3.

В 8А классе понизили свой результат в сравнении с итогами прошлого учебного года 11 обучающихся, повысили 2, подтвердили -7. В 8Б понизили-10, подтвердили-6. В 8В понизили-9, повысил 1, подтвердили-8.

Целью ВПР по обществознанию в 9 классах было оценить качество подготовки обучающихся за уровень 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Работа состояла из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Результаты работы представлены следующей таблицей

Класс	Участвовали	Учитель	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили годовую отметку – 11 чел., понизили – 30 чел.
9А	21	Данилова Е. В.	1	6	14	0	33	100	
9Б	19		0	6	13	0	32	100	
<b>итого</b>	<b>41</b>		<b>1</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>32,5</b>	<b>100</b>	

Учащиеся выполнили задания ВПР, продемонстрировав уровень качества знаний – 32,5% при успеваемости 100%, Задания ВПР соответствовали заявленному уровню сложности, но их количество и объем не соответствовал заявленному количеству времени на выполнение заданий. На работу из 10 заданий, где на 6 заданий нужно дать развернутый письменный ответ отводилось всего 45 минут. Также непомерно завышен минимальный порог - 50% выполненных заданий дает право получить отметку «3», по истории этот порог составляет 30%.

В выполнении ВПР принял участие 41 ученик. Качество составило 32,5%, при 100% успеваемости. Средний балл составил 14,3, что соответствует отметке «3».

Учащиеся успешно справились с заданиями 2, 4, 6, 5, 7, 9 (база)

Сложными заданиями для учащихся стали:

- 1 (не справились 18 человек - 43%), которое было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает



систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося;

- 3, которое было построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей;
- 8, при выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**ВПР по русскому языку в 9-х классах** проводилась со следующей целью: проверить знание орфографии, орфоэпии, лексики и пунктуации за курс 5-8 классов; проверить умение производить все виды разборов; определять вид односоставного предложения, определять основную мысль текста. Работа по русскому языку состояла из 17 заданий.

Результаты ВПР представлены следующей таблицей:

Класс	Количество участников ВПР	Учитель	Оценки				Средний балл	Средняя отметка	Кач-во знаний по ВПР	Качество знаний за 2019-2020 год	Тенденция
			5	4	3	2					
9 А	24	Зенина Е. В.	9	8	7	0	34,5	4	70%	78%	↓8%
9Б	20	Комолова О. В.	7	12	1	0	35	4,3	95%	81%	↑14%
<b>Итого</b>	<b>44</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>34,5</b>	<b>4,1</b>	<b>83%</b>	<b>80%</b>	<b>↑3%</b>

ВПР выполняли 44 девятиклассника: в 9А - 24 ученика, в 9Б-20. Наблюдается положительная динамика качества в сравнении с качеством по итогам 2019-2022 учебного года, произошло повышение на 3%, с 80% до 83%. В 9А классе качество составило 70%, в 9Б-95%. Средний балл по итогам работ равен 34,5, средняя оценка -4.1.

Таким образом, все учащиеся показали хорошие знания орфографических и пунктуационных норм, умение производить фонетический, морфологический и синтаксический разборы, определять основную мысль текста, давать адекватные объяснения постановке знака.

Трудности вызвало определение вида односоставного предложения и вводного слова (последняя тема совпала с карантинном)

Основные ошибки, допущенные учащимися:

- неправильная формулировка темы текста и микротемы абзаца, смешивание их с идеей текста;
- ошибки в нахождении обособленного определения;
- некоторые учащиеся ошиблись в определении вида подчинительной связи в словосочетании;
- были допущены орфографические и пунктуационные ошибки.

Всероссийская проверочная работа по **биологии в 9 классах** была нацелена на выявление уровня овладения базовыми биологическими знаниями, опытом применения теоретических знаний при выполнении заданий, умением применять знания для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях в природе. Работа состояла из 10 заданий.

Задания ВПР выполняли 41 учащийся. Качество по предмету составило 90%. Высокое качество наблюдается в 9Б классе-94,7%.

Результаты ВПР представлены следующей таблицей:

класс	Кол-во в классе	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
9А	30	22	Шенцева Е. А.	7	12	3	-	86,3%
9Б	25	19		7	11	1	-	94,7%
<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>41</b>		<b>14</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>90%</b>

В 9 А классе подтвердили оценку - 16 человек, повысили оценку – 4 человека, понизивших оценку -2 человека. В 9 Б классе подтвердили оценку 13 человек, повысили оценку -2 человека, понизили - 4 человека. Трудности вызвали те вопросы, где необходимо было выполнить систематику человека, используя предложенную схему, определить, доминантным или рецессивным является данный признак и сцеплен ли он с половыми хромосомами, определить генотипы членов семьи по признаку качества волос.

Вывод: учащиеся овладели базовыми знаниями, опытом применения их на практике, умением применять знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о веществах и явлениях природы. ВПР выявила незначительные пробелы в знании учащихся по биологии.

Всероссийская проверочная работа **по географии в 9 классах** была нацелена на выявление уровня овладения базовыми знаниями по предмету география, опытом применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, умением применять знания для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях в природе. Задания ВПР выполняли 41 учащихся.

Результаты ВПР представлены следующей таблицей:

Класс	Кол-во Выполнявших впр	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
9А	22	Ауэр Н. Н.	8	12	2	-	91%
9Б	19		9	8	2	-	89%
<b>Итого</b>	<b>41</b>		<b>17</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>90%</b>

Учащиеся 9 классов выполнили работу по географии с качеством знаний в 90% при успеваемости 100%. В 9 А классе подтвердили оценку- 16 человек, повысили оценку – 2 человека, понизили отметку 4 человек. В 9 Б классе подтвердили свою оценку 15 человек, повысили оценку -1 человек, понизили- 3 человека.

Трудности вызвали те вопросы, где необходимо нанести на контурную карту точки с координатами и определить расстояние между точками, классифицировать географические объекты по формам рельефа, подписать на контурной карте географические объекты, высчитать амплитуду температур.

Учащиеся овладели базовыми знаниями, опытом применения их на практике, умением применять знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о веществах и явлениях природы. ВПР выявила незначительные пробелы в знании учащихся по географии.

Всероссийская проверочная работа **по математике для 9 класса** была нацелена на выявление уровня овладения подготовкой учеников за 8 класс, в соответствии с требованиями ФГОС по математике. Работа содержала 19 заданий. В заданиях проверялось владение понятием десятичная дробь, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах. Задания были направлены на проверку умения решать логические задачи, умения решать текстовые задачи, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач.

Результаты ВПР представлены следующей таблицей:

класс	Кол-во писавших работу	Учитель	оценка				Средняя оценка	Сред. кол-во баллов (max25)	Успеваемость %	Кач-во знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	22	Меньшикова М. В.	3	17	2	-	4	16	100%	90%
9 Б	18	Черникова Н. Б.	4	11	4	-	4,2	15	100%	60%
<b>итого</b>	<b>40</b>		<b>7</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4,1</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>

В выполнении работ приняло участие 40 обучающихся 9-х классов. Качество составило 88%, при 100% успеваемости. Высокое качество в 9А классе и составляет 90%. Средняя оценка равна 4,1

Выпускники успешно справились с заданиями ВПР, продемонстрировав высокий уровень качества знания и успеваемости.

Основные ошибки, допущенные в работе:

1. Вычислительные ошибки.
2. Не правильное понимание условия задачи.
3. Ошибки в применении свойств геометрических фигур, применении геометрических фактов при решении задачи.

Всероссийская проверочная работа **по истории в 9 классах** была направлена на изучение качества общеобразовательной подготовки по истории обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа была посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.). В работе также проверялось знание истории, культуры родного края. Работа состоит из 13 заданий.

Результаты ВПР представлены следующей таблицей:

Класс	Участво вали	Учитель	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемо сть	Подтвердили годовую отметку - 25 Повысили - 2 Понизили - 7
9А	21	Данилова Е. В.	9	6	6	0	71,4	100	
9Б	13		5	6	2	0	84,6	100	
<b>итого</b>	<b>34</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	

Выполняли работу 34 девятиклассника.

Учащиеся выполнили задания ВПР, продемонстрировав уровень успеваемости 100%, качество знаний – 78%. Наибольшее количество баллов 20-22 набрали учащиеся 9А класса .

Сложными заданиями для учащихся стали:

№ 7, где проверялось знание исторической географии и умение работать с контурной картой; №№ 8-9, которые были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал;

№ 12, где проверялось умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

№ 13, в котором проверялись знания истории родного края.

**Всероссийская проверочная работа по физике в 9 классах** была направлена на оценку уровня освоения обучающимися 9-х классов предметного содержания курса физики за 8 класс. Работа содержала 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях проверялось понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора, умение использовать закон/понятие в конкретных условиях.

Результаты ВПР представлены следующей таблицей:

Класс	Участвовали	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили годовую отметку - 6 Получили выше - 15 Получили ниже – 15
9А	18	6	5	5	2	61%	89%	
9Б	18	8	1	6	3	50%	83%	
<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>56%</b>	<b>86%</b>	

В работе приняли участие 36 обучающихся 9-х классов. Качество знаний по параллели – 56%, при успеваемости 86%. Пять обучающихся 9-х классов не справились с работой. Подтвердили годовую отметку 6 учеников, понизили-15, повысили-15.

**Всероссийская проверочная работа по химии в 9 классах** была нацелена на выявление уровня овладения базовыми химическими знаниями, опытом применения теоретических знаний при выполнении заданий, умением применять знания для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях в природе. Работа состояла из 9 заданий.

Результаты ВПР представлены следующей таблицей:

класс	Кол-во выполнивших впр	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9А	28	8	14	6	-	<b>79%</b>	<b>100%</b>
9Б	20	4	8	8	-	<b>60 %</b>	<b>100%</b>
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>71%</b>	<b>100%</b>

Задания ВПР выполняли 48 учащихся. Качество знаний по параллели – 71%, при успеваемости 100%. В 9А классе подтвердили оценку - 22 человек, в 9Б классе подтвердили свою оценку - 12 человек.

Трудности вызвали вопросы, в которых было необходимо обозначить структуру клетки, определить её функцию, охарактеризовать работу, представленную в виде опыта. Учащиеся овладели базовыми знаниями, опытом применения их на практике, умением применять знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о веществах и явлениях природы. ВПР выявила незначительные пробелы в знании учащихся по химии.

#### Региональные диагностические контрольные работы.

В марте 2021 года для обучающихся 3,4,5 классов общеобразовательных организаций Белгородской области» были проведены **региональные диагностические работы (далее – РДР)** по учебному предмету «Литературное чтение», «Литература» (функциональная грамотность) в следующие сроки.

#### 4 классы

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности у учащихся четвёртых классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению. При проведении диагностики читательской грамотности каждый учащийся получал бланк с текстом и заданиями к ним. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечали правильный ответ. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывали свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

Для проведения диагностики были использованы два варианта. Каждый вариант состоял из текста и 11 заданий к нему. Тексты и задания отличались по содержанию контролируемых умений.

В каждом варианте были использованы задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- задания с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово (сочетание слов) или число);
- задания с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла. Задания с развёрнутым ответом оцениваются от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

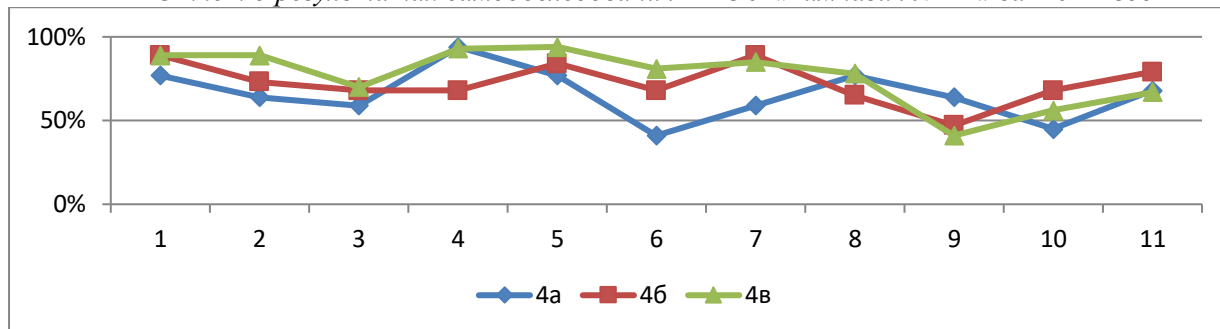
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов за выполнение диагностической работы **по литературному чтению** в уровень, представлен в таблице:

Класс	Кол-во по списку	Выполняли работу	Кол-во получивших			Средний балл
			Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
4А	23+1	21	0	14	7	7,4 – 64%
4Б	22	19	0	7	12	8,6- 71%
4В	27	27	0	9	18	9,03-75%
<b>4 кл.</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>30- 45%</b>	<b>37- 55%</b>	<b>8,3- 69%</b>

В РДР принимали участие 67 обучающихся 4 классов из 73. Высокий уровень показали 37 обучающихся, причем большую часть составляют обучающиеся 4в класса. Средний уровень функциональной грамотности продемонстрировали 30 обучающихся. Низкого уровня на параллели 4 классов не выявлено.

Анализ данных таблицы показывает, что с РДР лучше всего справились обучающиеся 4в класса, которые показали более высокий средний балл выполнения работы - 9,03б.-75% . Ниже среднего по гимназии справились обучающиеся 4а класса, средний балл выполнения работы которых составил - 7,4 – 64%.

**Обобщенные результаты диагностической работы по всей выборке участников (по классам) представлены на диаграмме**



**Вывод:** наибольшие затруднения возникли у учащихся при выполнении следующих заданий: раскрытие смысла фразы, подбор эпитафии к произведению, расшифровка названия рассказа, запись собственных рассуждений по теме рассказа.

### 3 классы

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности у учащихся третьих классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению. Для проведения диагностики были использованы два варианта, одинаковых по структуре и сложности. Обучающимся были предложены 2 текста-художественный и информационный. Каждый вариант состоял из текста и 9 заданий к нему: задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных; задания с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово (сочетание слов) или число); задания с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ, но очередность этих заданий в вариантах была разная.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 3-х классов за выполнение диагностической работы **по литературному чтению** в уровень, представлен в таблице:

Класс	Кол-во по списку	Выполнили работу	Кол-во получивших			Средний балл
			Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
3А	25	25	0	8	17	<b>10,4- 74%</b>
3Б	25	24	0	3	21	<b>12,04 – 86%</b>
3В	25	21	0	2	19	<b>11,4 – 81,4%</b>
<b>3 кл.</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>13- 19%</b>	<b>57- 81%</b>	<b>11,2- 80,4%</b>

В РДР принимали участие 70 обучающихся 3 классов из 75. Высокий уровень показали 57 обучающихся- 81%. Средний уровень функциональной грамотности продемонстрировали 13 обучающихся – 19%. Низкого уровня на параллели 3 классов не выявлено.

Анализ данных таблицы показывает, что с РДР лучше всего справились обучающиеся 3Б класса, которые показали более высокий средний балл выполнения работы – 12,04б.-86% . Ниже среднего по гимназии справились обучающиеся 3а класса, средний балл выполнения работы которых составил - 10,4 – 64%.

**Вывод:** учащиеся успешно справились с заданиями, требующими выбора ответа, используя явно заданную информацию в тексте. Сложности вызвали задания, требующие развёрнутых объяснений, составление плана текста. В связи с обозначенными ошибками данные темы следует отработать на последующих занятиях.

**Результаты выполнения диагностической работы показывают,** что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Обучающимся легче работать с информационными текстами, чем с художественными. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам региональной диагностической работы можно **рекомендовать:**

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

В марте 2021 года в гимназии были проведены **РДР – 9,10** по предметам: русский язык, математика, английский язык, география, химия, физика, обществознание.

**РДР- 9 по обществознанию** состоялась 31.03.2021 г. Диагностическая работа включала в себя 10 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 4 задания с развёрнутым ответом.

Анализ результатов тестирования по обществознанию представлен следующей таблицей

Класс	Выполняли работу	Учитель	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество зн. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	7	Данилова Е. В.	0	2	5	0	100.00	29
9 Б	7		2	3	2	0	100.00	71
<b>итого</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>

РДР выполняли 14 человек. Наибольшее количество баллов набрали учащиеся 9 Б класса Абрамов Г. (17 из 18), Хабибулина Е. (16 из 18). Наименьшее количество баллов - Луцкая В. (9Б), Нарядчиков С, Першина А (9А) - ( 8 из 18). Успеваемость 100%, уровень качества знаний - 50%.

Учащиеся успешно выполнили задания, требующие демонстрации знаний по темам «Политика» и «Право» (часть 1):

- владение понятийным аппаратом
- политические режимы
- гражданское право, административное право, избирательное право,
- права и свободы человека и гражданина
- полномочия органов государственной власти.

Во второй части учащиеся выполнили задание, требующее составления плана текста. С заданием, требующим демонстрации умений приводить примеры из социальной жизни для иллюстрации явлений, процессов действительности справились 9 учащихся – 64%, остальные не приступали.

Трудности вызвали задания:

- верны ли суждения - умения объяснять взаимосвязи социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства),
- определение черт сходства и различия - умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

**РДР- 9 по географии** состоялась 07.04.2021 г. Диагностическая работа включала в себя 20 заданий: задания с кратким ответом и с развёрнутым ответом.

Анализ результатов тестирования по географии представлен следующей таблицей

Класс	Кол-во писавших	Учитель	Отметки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	1	Ауэр Н. Н.	0	1	0	0	100%	100%
9 Б	9		0	6	3	0	100%	67%
<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>84%</b>

Работу выполняли 10 человек, из которых на «отлично» - не справился никто, на «хорошо» - 7 человек, на «удовлетворительно» - 3 человека. Качество знаний по результатам РДР – 84% при успеваемости 100%.

**РДР- 9 по физике** состоялась 21.04.2021 г. Диагностическая работа включала в себя 13 заданий. Анализ результатов тестирования по физике представлен следующей таблицей

Класс	Кол-во	Учитель	Отметки	Успеваем	Качество
-------	--------	---------	---------	----------	----------



*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

	писавших		«5»	«4»	«3»	«2»	ость	знаний
<b>9 А</b>	<b>2</b>	Кривчикова Г. П.	0	2	0	0	100%	100%
<b>Итого</b>	<b>2</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	100%	100%

Работу выполняли 2 человека, из которых на «отлично» не справился никто, на «хорошо» - 2 человека. Качество знаний по результатам РДР – 100% при успеваемости 100%.

**РДР- 9 по химии** состоялась 21.04.2021 г. Диагностическая работа включала в себя 15 заданий. Анализ результатов тестирования по химии представлен следующей таблицей

Класс	Кол-во писавших	Учитель	Отметки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>9 А</b>	<b>3</b>	Тимошенко И. Н.	0	1	2	0	100%	33%
<b>9 Б</b>	<b>1</b>		0	0	1	0	100%	0%
<b>Итого</b>	<b>4</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	100%	17%

Работу выполняли 4 человека, из которых на «отлично» не справился никто, на «хорошо» - 1 человек, на «удовлетворительно» - 3 человека. Качество знаний по результатам РДР – 17% при успеваемости 100%.

**РДР- 9 по математике** состоялась 28.04.2021 г. Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–10 необходимо записать только ответ, в заданиях 11-13 требуется записать развернутое решение и ответ. Анализ результатов тестирования по математике представлен следующей таблицей

Класс	Кол-во писавших	Учитель	Отметки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>9 А</b>	<b>29</b>	Меньшикова М. В.	1	14	14	0	100%	52%
<b>9 Б</b>	<b>23</b>	Черникова Н. Б.	0	7	16	0	100%	30%
<b>Итого</b>	<b>52</b>		<b>1</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	100%	<b>42%</b>

Работу выполняли 52 человека, из которых на «отлично» справился 1 человек, на «хорошо» - 21 человек, на «удовлетворительно» - 30 человек. Качество знаний по результатам РДР – 42% при успеваемости 100%.

Обучающиеся продемонстрировали успешное владение следующими умениями:

- выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять вычисления и преобразования;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели.

Учащиеся затруднились при выполнении заданий, требующих следующих умений:

- выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

**РДР- 10 по информатике** состоялась 09.04.2021 г. Диагностическая работа включала в себя 13 заданий. Анализ результатов тестирования по информатике представлен следующей таблицей

Класс	Кол-во писавших	Учитель	Отметки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>10 А</b>	<b>9</b>	Старук И. В.	0	0	7	2	78%	0%
<b>10 Б</b>	<b>5</b>		0	0	3	2	60%	0%
<b>Итого</b>	<b>14</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>69%</b>	<b>0%</b>

Работу выполняли 14 человек, из которых на «отлично» и на «хорошо» - не справился никто, на «удовлетворительно» - 10 человек, не справились с работой – 4 человека. Качество знаний по результатам РДР – 0% при успеваемости 69%.

**РДР - 10 по истории (профильный уровень)** состоялась 16 апреля 2021 года. Работа была нацелена на выявление уровня:

- овладения обучающимися базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории России и Европы в первой половине XX века. РДР содержала задания разного уровня сложности, имеющие цель проверить умения обучающихся работать с картой, с иллюстрациями, сопоставлять события и даты, располагать события в хронологической последовательности. Диагностическая работа включает в себя 13 заданий: 10 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом. Анализ результатов тестирования по истории (профильный уровень) представлен следующей таблицей

Класс	Кол-во писавших	Учитель	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили годовую отметку - 14 Получили выше – 5 чел. Получили ниже – 3 чел.
10А	14	Жданова	5	7	2	-	85%	100%	
10Б	8	С. В.	7	1	-	-	100%	100%	
<b>Итого</b>	<b>22</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>	

Задания РДР в 10аб классах выполняло 22 ученика. Обучающиеся справились с заданиями РДР, продемонстрировав 91% качества знаний при 100% успеваемости. Обучающиеся продемонстрировали успешное владение следующими умениями:

- определять города и порты на исторической карте;
- устанавливать соответствия между событиями (процессами) и их участниками;
- называть исторические термины;
- работать с картой;
- сопоставлять событие и личность, которая связана с ним;
- отвечать на поставленные вопросы;
- работать с текстом документа, систематизировать информацию.

Учащиеся затруднились при выполнении заданий, требующих следующих умений:

- определять причинно-следственные связи;
- указывать личность, которая сыграла роль в том или ином историческом событии;
- указывать название республики, которая обозначена на карте.

**РДР - 10 по истории (базовый уровень)** состоялась 16 апреля 2021 года. Диагностическая работа включала в себя 13 заданий: 10 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом. Анализ результатов тестирования по истории (базовый уровень) представлен следующей таблицей

Класс	Кол-во писавших	Учитель	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
10А	4	Данилова Е. В.	2	2	0	0	100%	100%
10Б	13		13	0	0	0	100%	100%
<b>Итого</b>	<b>17</b>		<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

РДР выполняли 17 человек. Учащиеся успешно справились с заданиями, продемонстрировав 100% уровень качества знаний при 100% успеваемости. Вызвали затруднения задания 11 и 13 - работа с историческим источником (задание требует определения исторических событий, их хронологических рамок, действий исторических личностей, развернутого ответа на поставленные вопросы с использованием имеющихся знаний).

**РДР- 10 по обществознанию** состоялась 21 апреля 2021 года. Диагностическая работа проверяла знание обучающихся по основным сферам жизни общества: экономической,

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

политической, социальной и правовой. РДР содержала задания разного уровня сложности, имеющие целью проверить умения обучающихся работать с текстом, таблицами, сопоставлять разного рода информацию, определять обобщающий термин, исключать из перечисленного ряда лишние понятия. Диагностическая работа включает в себя 10 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 4 задания с развёрнутым ответом.

Анализ результатов тестирования по обществознанию представлен следующей таблицей

Класс	Участовали	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили годовую отметку - 11 Получили выше – 1 чел. Получили ниже – 26 чел.
10А	16	1	11	4	0	75%	100%	
10Б	22	3	16	3	0	86%	100%	
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>82%</b>	<b>100%</b>	

Задания РДР в 10аб классах выполняло 38 учеников. Обучающиеся справились с заданиями РДР, продемонстрировав 82% качества знания при 100% успеваемости. Обучающиеся продемонстрировали успешное владение следующими умениями:

- определять обществоведческий термин по его определению;
- сопоставлять признаки и виды истины, этапы и формы познания;
- определять и называть сходства человека с животными;
- работать с текстом, анализировать его, выделять главное;
- называть главную мысль автора, приводить примеры из жизни, подтверждающие мнение автора текста и своё собственное мнение;
- определять роль образования в жизни человека, приводить примеры из жизни;
- решать обществоведческие задачи.

Учащиеся затруднились при выполнении заданий, требующих следующих умений:

- определять виды социальных норм, приводить примеры;
- формулировать суждения по предложенной проблеме;
- исключать лишние понятия из предложенного ряда.

**РДР- 10 по биологии** состоялась 30.04.2021 г. Диагностическая работа включала в себя 19 заданий. Анализ результатов тестирования по биологии представлен следующей таблицей

Класс	Кол-во писавших	Учитель	Отметки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 А	9	Шенцева Е. А.	1	6	2	0	100%	78%
10 Б	5		0	3	2	0	100%	60%
<b>Итого</b>	<b>14</b>		<b>0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>

Работу выполняли 14 человек, из которых на «отлично» справился 1 человек, на «хорошо» - 9 человек, на «удовлетворительно» - 4 человека. Качество знаний по результатам РДР – 64% при успеваемости 100%.

**РДР- 10 по физике** состоялась 17.05.2021 г. Диагностическая работа включала в себя 15 заданий. Анализ результатов тестирования по физике представлен следующей таблицей

Класс	Кол-во писавших	Учитель	Отметки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 А	9	Кривчикова Г. П.	0	0	6	3	67%	0%
10 Б	4		0	0	3	1	75%	0%
<b>Итого</b>	<b>13</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>69%</b>	<b>0%</b>

Работу выполняли 13 человек, из которых на «отлично» и «хорошо» не справился никто, на «удовлетворительно» - 9 человек, не справились с работой – 4 человека. Качество знаний по результатам РДР – 0% при успеваемости 69%. Контрольная работа была дана повышенного уровня и не соответствовала программному материалу 10 класса базового уровня.

По результатам РДР можно сделать выводы:

- учащиеся 9 и 10 классов писали диагностические работы практически по всем основным предметам УП: обществознание, география, физика, химия, математика, информатика, история (базового и профильного уровня), биология, обществознание, физика, русский язык, литература, английский язык;
- более успешно справились с работами учащиеся 9 классов по географии, физике, учащиеся 10 классов по истории, обществознанию, биологии;
- показали низкие результаты по РДР – 9 по обществознанию, математике;

- не справились с работами, показав крайне низкие результаты по РДР – учащиеся 9 классов по химии, учащиеся 10 классов – по информатике, физике.

**В сентябре 2021 года в гимназии были проведены РДР – 11** по предметам: математика, физика, обществознание, биология, информатика, история.

Оценочные процедуры проводились на уроках соответствующего предмета в течение 45 минут. Задания были прикреплены в ИСОУ «Виртуальная школа», туда же крепились протоколы проверенных работ. Работы проверялись учителями гимназии в день проведения под камерами.

**РДР- 11 по математике** состояла из 10 заданий. В заданиях 1 – 7 необходимо было записать только ответ. В заданиях 8-10 требовалось записать решение и ответ.

Анализ результатов тестирования по математике представлен следующей таблицей

Класс	Учитель	Выполняло работу	«5», кол-во	«4», кол-во	«3», кол-во	«2», кол-во	Кач-во знаний	Успеваемость
11 (база- 1 гр)	Злобина А. И.	17	-	8	9	-	47%	100%
11 (угл- 2 гр)	Меньшикова М. В.	14	3	9	2	-	86%	100%
11 (угл- 3 гр)		10	0	7	3	-	70%	100%
Итого		41	3	24	14	-	<b>66%</b>	<b>100%</b>

Учащиеся 11-х классов справились с заданиями РДР, продемонстрировав **66%** качества знаний при 100% успеваемости. Учащиеся, изучающие математику на базе, показали низкие результаты – 47%. Ученики 11 классов, изучающие математику на углубленке, справились с работой лучше, показав 70% и 86% качества знаний.

Из 41 ученика 11 классов, выполнявших работу:

- повысили свою оценку (за 10 класс) – 3 человека;
- сохранили – 22 человека;
- понизили – 16 человек.

Больше всего учащиеся 11 классов, изучающие математику на базовом уровне, допустили ошибок в заданиях:

№7- задания с прикладным содержанием,

№8 –геометрическая задача на решение прямоугольного треугольника

№9- задача на движение по воде,

№10- решение тригонометрического уравнения с отбором корней

*Основные ошибки, допущенные в работе учащимися, изучающими математику профильно:*

Задание №3. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задание №8. Уметь решать уравнения и неравенства.

Задание №9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание №10. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**РДР- 11 по истории** состояла из 12 заданий базового и повышенного уровня сложности. Задания базового уровня были направлены на проверку умений работать с текстовым историческим источником; знаний основных факторов, процессов, явлений; умений работать с исторической картой; анализа иллюстративного аппарата. Задания повышенного уровня направлены на проверку умений систематизировать историческую информацию; работать с текстовым историческим источником; умений работать с исторической картой; анализировать иллюстративный материал.

Анализ результатов тестирования по истории представлен следующей таблицей

Класс	Выполняли работу	Учитель	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество зн. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А (база)	4	Данилова Е. В.	0	1	3	0	100%	<b>25%</b>
11Б (база)	10		1	9	0	0	100%	<b>100%</b>

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

11А (угл)	7	Жданова С. В.	1	4	2	0	100%	71%
11 Б (угл)	6		3	2	1	0	100%	83%
<b>итого</b>	<b>27</b>		<b>5</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>78%</b>

Учащиеся 11-х классов справились с заданиями РДР, продемонстрировав **78%** качества знаний при 100% успеваемости. Учащиеся, изучающие историю на базе показали очень полярные результаты. Ученики 11 А класса – самый низкий результат – 25% качества, ученики 11 Б класса – самый высокий показатель – 100% качества. Ученики, изучающие историю углубленно, в обоих классах выполнили работу довольно ровно – на 71% и 83% качества.

Из 27 учеников 11 классов, выполнявших работу:

- повысил свою оценку (за 10 класс) – 1 человек;
- сохранили – 8 человек;
- понизили – 18 человек.

Модно сделать вывод о том, что выпускники овладели базовыми историческими знаниями и умениями, умеют анализировать иллюстративный материал; знают основные исторические факты, процессы, явления; умеют работать с текстовым историческим источником. Но, остаются сложности при формировании умений работать с картой, вызвало затруднения задание, требующее умений систематизации исторической информации.

**РДР по обществознанию** была нацелена на выявление сформированности у выпускников умений:

- анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий, представленных в перечне;
- выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц;
- раскрывать смысл понятия, умения использовать понятие в заданном контексте;
- составлять сложный план по заданной теме;
- раскрывать теоретические положения на примерах;
- определять термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач;
- соотносить видовые понятия с родовыми.

Работа состояла из двух частей: тестовой и письменной, всего 15 заданий. В первой части 11 заданий. Ответами к заданиям 1-11 являются цифры, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 12-15 предполагали свободный ответ. В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности.

Анализ результатов тестирования по обществознанию представлен следующей таблицей

Класс	Участвовали	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
11А	15	0	8	7	0	53%	100%
11Б	20	7	11	2	0	90%	100%
<b>итого</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>74%</b>	<b>100%</b>

Выпускники справились с РДР, продемонстрировав 100% успеваемость и 74% качества знания.

Однако, анализ работ выявил некоторые пробелы в знаниях и умения выпускников.

Из 35 учеников 11 классов, выполнявших работу:

- сохранили свою итоговую отметку за 10 класс – 12 человек;
- понизили – 23 человека.

Учащиеся овладели базовыми обществоведческими знаниями и умениями, однако, сложности вызвали задания на составление сложного плана по заданной теме; на раскрытие теоретических положений на примерах.

**РДР по биологии** была нацелена на объективную оценку уровня освоения обучающимися 11 классов предметного содержания курса биологии, выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения и установления степени готовности к итоговой аттестации. Региональная диагностическая работа по биологии содержит из 11 заданий, различающихся по форме и уровню сложности, что полностью соответствует спецификации. Работа была нацелена на выявление сформированности у выпускников умений:

- определять биологические термины и понятия;
- решать элементарные биологические задачи;
- сравнивать и делать выводы на основе сравнения биологических процессов;
- объяснять и анализировать биологические процессы и явления, формулировать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Класс	Участвовали	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
11(3 гр)	14	2	10	2	-	86%	100%

Всего приняли участие 14 обучающихся 11-х классов. Качество знаний составляет **-86%**.

Из 14 учеников 11 классов, выполнявших работу:

- повысил свою оценку (за 10 класс) – 1 человек;
- сохранили свою итоговую отметку за 10 класс – 7 человек;
- понизили – 6 человек.

Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий позволил выявить следующие проблемы выпускников:

- недостаточная сформированность отдельных элементов как базового уровня биологической подготовки, так и биологических знаний профильного уровня;
- невысокий уровень развития умений анализировать текст, выявлять следственные связи; выполнять регулятивные действия: находить, исправлять и аргументировать собственные ошибки;
- неверное выявление контролируемых элементов при решении задач по молекулярной биологии и генетике;
- недостаточная развитость у выпускников универсальных мыслительных операций, аналитических действий;
- непонимание своего уровня биологических знаний, как следствие, не умение самостоятельно ликвидировать возникающие пробелы;
- слабая степень сформированности навыков самостоятельного изучения предмета.

**РДР по физике** состояла из двух частей, включающих 10 заданий по программе 10 класса. Работа была нацелена на объективную оценку уровня освоения обучающимися 11 классов предметного содержания курса физики, выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения и установления степени готовности к итоговой аттестации.

Работа была нацелена на выявление сформированности у выпускников умений:

- определять характер физического процесса по графику;
- объяснять физическое явление;
- измерять физические величины, представлять результаты измерений с учётом их погрешностей;
- применять полученные знания при решении физических задач.

Класс	Участвовали	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
11(3 гр)	12	0	4	8	-	33%	100%



Всего приняли участие 12 обучающихся 11-х классов. Качество знаний составило -33% при 100% успеваемости. ЕГЭ собираются сдавать Комаров Е., Панин В., Черных В. Свои отметки они подтвердили.

Из 12 учеников 11 классов, выполнявших работу:

- сохранили свою итоговую отметку за 10 класс – 4 человека;
- понизили – 8 человек.

**РДР по информатике** состояла из 10 заданий. Работа была нацелена на объективную оценку уровня освоения обучающимися 11 классов предметного содержания курса информатики, выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения и установления степени готовности к итоговой аттестации.

Работа была нацелена на выявление сформированности у выпускников умений:

- подсчитывать информационный объем сообщения;
- работать в системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера;
- строить таблицы истинности и логические схемы;
- работать с основными конструкциями языка программирования, понятиями переменной, оператора присваивания;
- исполнения алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд;
- определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации;
- работать с позиционными системами счисления;
- исполнить рекурсивный алгоритм.

Класс	Участвовали	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
11(3 гр)	14	0	2	12	-	14 %	100%

Всего приняли участие 14 обучающихся 11-х классов. Качество знаний составило -14% при 100% успеваемости. Крайне низкое качество знаний по диагностической контрольной работе говорит о низком уровне подготовки учащихся 11 классов по информатике.

Из 14 учеников 11 классов, выполнявших работу:

- понизили свою оценку (за 10 класс) – все 14 человек.

По результатам РДР – 11 можно сделать выводы:

- учащиеся 11 классов писали диагностические работы по 5 предметам: обществознание, физика, математика, информатика, история, биология;
- успешно справились с работами учащиеся 11 классов по истории, обществознанию, биологии, математики (2,3 гр. 11 классов), показав качество знаний от 70% до 86%;
- учащиеся показали низкие результаты РДР по математике (1 гр. – 47%), по физике (33%), по информатике (14%);
- в сравнении с итоговыми отметками за 10 класс, сохранили, в основном, свои отметки учащиеся по математике и биологии, понизили по истории, обществу, физике и информатике;
- только трое учеников, претендующих на получение медали, подтвердили региональными работами свои знания.

В соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 11.11.21 г. № 1383 «О проведении муниципальных работ», в целях мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО, **учащиеся 9 классов участвовали в муниципальных диагностических работах по математике и по русскому языку.**

**МДР- 9 по математике** продолжительностью 120 минут состоялась 17.11.21 г. Работа состояла из 16 заданий и состояла из двух частей. Максимальный тестовый балл за работу – 19.

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

Первая часть содержала задания базового уровня сложности, а вторая часть – повышенного уровня сложности. Ответом в заданиях части 1 (1–13) является целое число, десятичная дробь или последовательность цифр. В заданиях части 2 (14-16) требуется записать решение и ответ.

Анализ результатов тестирования по математике представлен следующей таблицей

Класс	Учитель	Выполн работу	5	4	3	2	Кач-во знаний	Усп-ть	Ср. оценка	Итоговую оценку		
										Повыс или	Сохра нили	Пониз или
9 Б	Меньшиков а М. В.	21	3	9	9	0	57%	100%	4	2	16	3
9 А	Черникова	24	1	10	13	0	46%	100%	4	0	13	11
9 В	Н. Б.	23	1	7	15	0	35%	100%	3	1	8	14
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>46%</b>	<b>100%</b>	<b>3,6</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>28</b>

Учащиеся 9-х классов справились с заданиями МДР, продемонстрировав **46%** качества знаний при 100% успеваемости. Лучше других справились с тестированием учащиеся 9 Б класса (Меньшикова М. В.). Учащиеся 9 Б класса не только выполнили работу на более высокое качество знаний – 57%, но и в большинстве своем подтвердили свою итоговую отметку за 1 четверть (16 человек – 76% учащихся). Ниже всего результаты у учащихся 9 В класса – 35% качество знаний и только 35% учеников (8 чел.) подтвердили свое качество знаний контрольной работой.

Максимальный балл получили учащиеся: Яковлев А. (19 б), Селюкова С. (18б), Смагин М (17 б), Колоколова П. (16 б),

Костин Д (16б), минимальные - Федичкина Д., Расторгуева В., Бочманова Д., Панфилова М., Починок Г., Романенко А., Алексеев Д., Борисова В., Ковалеко Ж., Неласова В., Плесовских Е, Шулешко М. (по 7 б).

Из 68 учеников 9 классов, выполнявших работу:

- повысили свою оценку (за 1 четверть 9 класса) – 3 человека (4,4%);
- сохранили – 37 человек (54,4%);
- понизили – 28 человек (41,2%).

*Основные ошибки, допущенные в заданиях- это задания 2 части, повышенного и высокого уровня сложности. Данные задания выполнены менее 50%*

Задание №14 .Решение биквадратного уравнения.

Задание №15.Решение задачи на движение.

Задание №16 .Решение геометрической задачи, используя свойства трапеции.

**Вывод:** Включить в раздел повторения, на часах неаудиторной занятости, темы второй части раздела алгебры и геометрии.

**МДР- 9 по русскому языку** состоялась 23.11.21 г. Работа состояла из 13 заданий базового уровня. Максимальный тестовый балл за работу – 18. В заданиях проверялись умения:

- анализировать содержание текста, средства выразительности;
- лексического анализа текста;
- приводить примеры – аргументы;
- проводить синтаксический анализ текста;
- использовать смысловую цельность, речевую связность и последовательность сочинения;
- соблюдать грамматические, орфографические, пунктуационные, речевые нормы.

Анализ результатов тестирования по русскому языку представлен следующей таблицей

Клас с	Учитель	Писали	Получили				Кач-во знаний	Успева- емость	Ср. оценка	Итоговую оценку		
			5	4	3	2				Повысил и	Сохрани ли	Понизил и
9 Б	Колодчен ко В. В.	27	8	15	4	0	85%	100%	4	6	13	8
9 А		21	5	9	7	0	67%	100%	4	2	16	3
9 В		22	2	16	4	0	82%	100%	4	3	11	8
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>79%</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>19</b>

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

Учащиеся 9-х классов справились с заданиями МДР, продемонстрировав 79% качества знаний при 100% успеваемости. Лучше других справились с тестированием учащиеся 9 А класса (качество знаний – 85%), 9 В класса (качество – 82%). Учащиеся 9 Б класса справились с работой хуже, показав качество знаний – 67%, но в большинстве своем подтвердили свою итоговую отметку за 1 четверть (16 человек – 76% учащихся).

Максимальный балл – 18 получили 6 учащихся.

Из 70 учеников 9 классов, выполнявших работу:

- повысили свою оценку (за 1 четверть 9 класса) – 11 человек (16%);
- сохранили – 40 человек (57%);
- понизили – 19 человек (27%).

По результатам МДР – 9 можно сделать выводы:

- учащиеся 9 классов писали диагностические работы по математике и русскому языку;
- успешно справились с работами учащиеся 9 классов по русскому языку, показав качество знаний 79%;
- учащиеся показали ниже результаты МДР по математике, показав качество знаний - 46%;
- из 68 учеников 9 классов, выполнявших работу по математике:
- повысили свою оценку (за 1 четверть 9 класса) – 3 человека (4,4%);
- сохранили – 37 человек (54,4%);
- понизили – 28 человек (41,2%);
- из 70 учеников 9 классов, выполнявших работу по русскому языку:
- повысили свою оценку (за 1 четверть 9 класса) – 11 человек (16%);
- сохранили – 40 человек (57%);
- понизили – 19 человек (27%);
- только 1 ученица, претендующая на получение аттестата с отличием, подтвердила обоими муниципальными работами свои знания.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах**

С 18 по 21 мая 2021 года в 9 классах проводились региональные контрольные работы по предметам: английский язык, география, биология, химия, обществознание, информатика, литература. Учащиеся выбирали один из предложенных предметов и выполняли контрольную работу, которая проводилась вместо экзамена по выбору и засчитывалась при поступлении в 10 профильный класс.

**Результаты контрольной работы по обществознанию** представлены в следующей таблице

Класс	Количество, выполнявших контрольную работу	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам контрольной работы	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам контрольной работы
9 А	2	<b>100%</b>	50%	3,5	22
9 Б	3	67%	100%	4,3	28
Итого	5	84%	<b>75% ↓</b>	3,9	26

Выполняли контрольную работу 5 человек. Из них на 5 – справился 1 человек, на «4» - 3 человека, на «3» - 1 человек. Качество знаний по контрольным работам – 75%, что на 9% ниже годовых отметок по предмету.

**Результаты контрольной работы по литературе** представлены в следующей таблице

Класс	Количество, выполнявших контрольную работу	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам контрольной работы	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам контрольной работы
9 А	1	<b>100%</b>	<b>100%</b>	4	32
9 Б	1	100%	100%	4	32
Итого	2	100%	<b>100%</b>	4	32

Выполняли контрольную работу 2 человека. Из них на 5 – не справился никто, на «4» - 2 человека. Качество знаний по контрольным работам – 100%, что совпадает с годовыми отметками по предмету.

**Результаты контрольной работы по химии** представлены в следующей таблице

Класс	Количество, выполнявших контрольную работу	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам контрольной работы	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам контрольной работы
9 Б	2	100%	<b>100%</b>	4	20

Выполняли контрольную работу 2 человека. Из них на 5 – не справился никто, на «4» - 2 человека. Качество знаний по контрольным работам – 100%, что совпадает с годовыми отметками по предмету.

**Результаты контрольной работы по информатике** представлены в следующей таблице

Класс	Количество, выполнявших контрольную работу	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам контрольной работы	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам контрольной работы
9 А	2	<b>100%</b>	<b>50%</b>	3,5	10,5
9 Б	2	50%	<b>50%</b>	3,5	11
Итого	4	75%	<b>50%</b>	3,5	11

Выполняли контрольную работу 4 человека. Из них на 5 – не справился никто, на «4» - 2 человека, на «3» - 2 человека. Качество знаний по контрольным работам – 50%, что на 25% ниже результатов года по предмету.

**Результаты контрольной работы по биологии** представлены в следующей таблице

Класс	Количество, выполнявших контрольную работу	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам контрольной работы	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам контрольной работы
9 А	2	<b>100%</b>	<b>100%</b>	4	28

Выполняли контрольную работу 2 человека. Из них на 5 – не справился никто, на «4» - 2 человека. Качество знаний по контрольным работам – 100%, что совпадает с годовыми отметками по предмету.

**Результаты контрольной работы по географии** представлены в следующей таблице

Класс	Количество, выполнявших контрольную работу	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам контрольной работы	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам контрольной работы
9 А	3	<b>67%</b>	<b>33%</b>	2,6	13
9 Б	4	75%	25%	2,5	11
Итого	7	71%	<b>29%</b>	2,6	12

Выполняли контрольную работу 7 человек. Из них на 5 – не справился никто, на «4» - 2 человека, на «2» - 5 человек. Качество знаний по контрольным работам – 29%, что на 42% ниже результатов года по предмету. Успеваемость по географии составила – 29%.

**Результаты контрольной работы по английскому языку** представлены в следующей таблице

Класс	Количество, выполнявших контрольную работу	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам контрольной работы	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам контрольной работы
-------	--	--------------------------------	---	--	--

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

9 А	20	<b>85%</b>	<b>90%</b>	4,3	54
9 Б	10	90%	90%	4,6	53,5
Итого	30	88%	<b>90%</b>	4.4	54

Выполняли контрольную работу 30 человек. Из них на 5 – справились 13 человек, на «4» - 14 человек, на «3» - 3 человека. Качество знаний по контрольным работам – 90%, что на 2% выше результатов года по предмету.

С 24 по 27 мая 2021 года для 55 учащихся 9-х классов была организована государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математика.

**Результаты ОГЭ по русскому языку** представлены следующей таблицей.

Класс	Количество выпускников 9 классов	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
9 А	30	80%	77%	4,1	26
9 Б	25	80%	76%	4,1	26,1
<b>2021</b>	<b>55</b>	<b>80%</b>	<b>77%</b>	<b>4,1</b>	<b>26</b>
2019	68	92%	88%	4,3	32
2018	64	92%	90,6%	4,3	32

Из 55 учащихся на «5» выполнили работу 20 учеников, на «4» - 22 ученика, на «3» - 12 учеников, на «2» - 1 ученик. Качество знаний в параллели составило 77%, что ниже результатов экзаменов 2019 года на 11% (в 2020 году ОГЭ не проводилось) и ниже годовых результатов на 3%. Средняя оценка 4,1, что ниже результатов экзаменов 2019 года на 0,2. Средний балл - 26, что ниже среднего балла 2019 года на 6 баллов. В 9 А классе качество знаний по ОГЭ составило 77%, в 9 Б классе – 76%. Максимально полученные баллы – 32 – 31 получили 5 учащихся. От 32 до 30 баллов за работу получили 13 человек, от 29 до 25 баллов – 24 человека, от 24 до 17 баллов – 16 человек, от 16 до 11 баллов – 2 человека. Все претенденты на аттестат с отличием получили отметки «5».

**Результаты ОГЭ по математике** представлены следующей таблицей.

Класс	Количество выпускников 9 классов	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
9 А	30	67%	73%	3,7	15,9
9 Б	25	76%	72%	3,8	15,9
<b>2020</b>	<b>55</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>	<b>3,8</b>	<b>15,9</b>
2019	68	78%	76%	3,8	17
2018	64	86%	82,8%	3,9	17,5

По результатам экзамена из 55 учащихся 1 человек получил «5», 39 человек – «4», 11 учащихся – «3», 4 человека – «2». При успеваемости 93%, качество знаний по математике составило 72%, что на 4% ниже результатов экзамена 2019 года, но совпадает с годовыми результатами. Средний балл – 15,9, что ниже на 1,1 балла результатов 2019 года. Средняя оценка по гимназии 3,8, что совпадает с результатами 2019 года. В 9 А классе качество знаний составило 73%, в 9 Б классе – 72%. Максимальные баллы – 20 – 22 - получили 6 человек. От 22 до 19 баллов – набрали – 14 человек, от 18 до 15 баллов – 27 человек, от 14 до 0 – 14 человек. Минимальный балл за работу – 0 (Коваленко А.).

16 июня 2021 года двоечники будут переписывать экзамен.

Из 6 учащихся, претендующих на аттестат с отличием только 1 ученица получила «5». Остальные учащиеся получили «4».

По итоговым отметкам после прохождения ГИА в 9 А классе по математике 23 человека подтвердили годовую отметку, 3 человека – понизили, 4 человека – повысили; по русскому языку 26 человек подтвердили годовую отметку, 4 человека – повысили.

По итоговым отметкам после прохождения ГИА в 9 Б классе по математике 20 человек подтвердили годовую отметку, 2 человека – понизили, 3 человека – повысили; по русскому языку 21 человек подтвердили годовую отметку, 1 – понизил, 3 человека – повысили.

*Выводы:*

Проанализировав **результаты**, полученные учащимися **9-х классов** на контрольных работах и экзаменах, следует отметить:

- уменьшение количества учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по результатам ГИА;
- результаты ГИА в 9-х классах в 2021 году ниже результатов 2019 года и по математике, и по русскому языку (по качеству знаний и среднему баллу);
- самые низкие результаты показали учащиеся по контрольной работе по географии (29 % качество и успеваемость);
- 82% учащихся результатами экзаменов подтвердили годовые отметки.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. 50 учащихся 9-х классов (91%) получают аттестаты об основном общем образовании. 5 человек пересдают «2» в резервные сроки.

**В выпускных 11 классах** на конец 2020-2021 учебного года обучалось 45 человек. Из них 2 учащихся получили среднее общее образование в форма самообразования. В 2021 году ЕГЭ сдавали только те учащиеся, которые собираются поступать в ВУЗы, русский язык сдавался в два дня. Из 45 учащихся 11-х классов сдавали ЕГЭ 45 человек. Аттестация началась с 31 мая и продолжалась до 29 июня.

**Экзамен по русскому языку** сдавали 44 ученика 11 класса (1 ученице экзамен перенесен на резервный срок – 28.06). По результатам государственной итоговой аттестации средний тестовый балл составил– 74, что выше на 3,5 баллов, чем показатели по гимназии прошлого года. Минимальный порог преодолели 43 учащихся. 1 ученица не преодолела минимальный порог. Одна ученица набрала 98 баллов. Высокие баллы (от 88 до 96) получили 9 учащихся. От 20 до 60 баллов набрали 8 человек (18%), от 61 до 76 баллов – 13 человек (30%), от 78 до 89 баллов – 18 человек (41%), от 90 до 98 баллов – 5 человек (11%).

В резервные сроки писали русский язык две ученицы. Обе ученицы успешно справились с экзаменом.

**Экзамен по математике (профильный уровень)** сдавали 14 человек (31%). Двое учащихся досрочно завершили экзамен по состоянию здоровья и будут пересдавать в резервные сроки. По результатам государственной итоговой аттестации средний тестовый балл составил– 49, что на 0,9 баллов ниже результатов по гимназии прошлого года. Минимальный порог не преодолели 3 ученика. От 14 до 50 баллов набрали – 6 человек (50%), от 56 до 68 баллов – 2 человека (17%), от 70 до 80 баллов – 4 человека (33%). В резервный день математику сдавал 1 учащийся. Он успешно сдал математику на 84 балла, подтвердив медаль.

**ЕГЭ по физике** сдавали 2 ученика (4%). Средний тестовый балл – 71, что на 20,5 баллов выше результатов по гимназии прошлого года. Порог в 36 баллов преодолели все.

**ЕГЭ по истории** сдавали 10 учеников, что составляет 22%. 1 ученик досрочно завершил экзамен по состоянию здоровья и будет пересдавать в дополнительные сроки. Средний тестовый балл – 66, что на 10 баллов выше показателей по гимназии прошлого года. Все учащиеся преодолели минимальный порог. От 44 до 63 баллов набрали 5 человек (56%), от 64 до 81 баллов – 2 человека (22%), от 82 баллов до 92 – 2 человека (22%).

**ЕГЭ по литературе** сдавали 4 учащихся, что составляет 9%. Средний тестовый балл – 53, что на 5,6 баллов ниже показателей по гимназии прошлого года. Все учащиеся преодолели минимальный порог -32 балла.

**ЕГЭ по химии** сдавали 7 учеников (16%). Средний тестовый балл –52, что ниже на 2 балла результатов прошлого года по гимназии. Минимальный порог не преодолела 1 ученица. От 18 до 54 баллов набрали 5 человек (71%), от 55 до 70 баллов набрали 2 человека (29%).

**ЕГЭ по географии** сдавал 1 ученик (2%). Средний тестовый балл – 92.

**ЕГЭ по обществознанию** сдавали 18 учеников (40%). Средний тестовый балл –66, что на 2,5 балла выше результатов по гимназии прошлого года. Порог не преодолел 1 ученик. Максимальные баллы (от 83 до 95) получили 5 человек. От 95 до 70 баллов получили 9 человек (50%), от 69 до 60 баллов – 4 человека (22%), от 59 до 18 баллов получили 5 человек (28%).



**ЕГЭ по биологии** сдавали 8 учеников (18%). Средний тестовый балл – 46, что на 2,3 балла ниже результатов по гимназии прошлого года. Порог не преодолел один учащийся. От 25 до 45 баллов набрали – 5 человек, от 53 до 64 – 3 человека.

**ЕГЭ по английскому языку** сдавали 24 ученика (53%). Средний тестовый балл – 79, что на 7 баллов выше результатов по гимназии прошлого года. От 37 баллов до 60 получили 5 учащихся (21%), от 61 до 81 балла – 3 человека (12%), от 82 до 90 баллов – 9 человек (38%), от 91 до 99 баллов – 7 человек (29%). Порог преодолели все учащиеся.

**ЕГЭ по испанскому языку** сдавал 1 ученик (2%). Средний тестовый балл – 84.

**ЕГЭ по информатике** сдавали 2 ученика (4%). Средний тестовый балл – 44,5, что на 2,5 баллов выше результатов по гимназии прошлого года. Порог в 40 баллов не преодолел 1 ученик.

По итогам ГИА 25 учащихся по сумме трех экзаменов набрали больше 180 баллов. Не все выпускники, претендовавшие первоначально на получение медали, подтвердили ее на экзаменах.

Все претенденты на медаль, прошли минимальный порог по экзаменам по выбору. 6 человек набрали по всем экзаменам по выбору баллы, выше 70. Трое учащихся по одному или двум предметам по выбору набрали от 52 баллов до 68.

**Общие результаты** государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021 году представлены в следующей таблице

Предмет	Кол-во сдававших	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по гимназии за 2019 г.	Средний балл по гимназии за 2020 г.	Средний балл по гимназии за 2021 г.	Тенденция
Математика (профиль)	13	74	27	55	48,9	52	↑(2,9)
Русский язык	45	98	44	72,3	70,5	75	↑(4,5)
Обществознание	18	86	47	59	63,5	66	↑(2,5)
Английский язык	24	95	34	80	72,2	79	↑(7)
История	10	96	35	57,5	56	63	↑(7)
Литература	4	73	47	66,5	58,6	53	↓(5,6)
Физика	2	55	45	63	52,2	71	↑(18,8)
Биология	8	73	42	60	48,3	46	↓(2,3)
Информатика	2	70	14	62	42	44,5	↑(2,5)
Химия	7	76	42	70	54,2	52	↓(2,2)
География	1	47	34	-	40,5	92	↑(51,5)
Испанский язык	1	-	-	-	-	84	-

**Выводы:**

Проанализировав **результаты**, полученные учащимися **11-х классов** на экзаменах по учебным предметам, следует отметить, что:

- нет учащихся, имеющих 100 баллов по экзамену, есть учащиеся, имеющие балл по предметам 70 и выше (по русскому языку, математике, истории, литературе, химии, биологии, информатике, обществознанию, английскому языку);

- увеличилось количество учащихся, не преодолевших порог (7) - по математике на профильном уровне - 3 человека, по информатике – 1 человек, по географии – 1 человек, по биологии – 1 человек, по химии - 1);

- 90% претендентов на медаль подтвердили ее результатами экзаменов;

- средний показатель по гимназии выше аналогичного показателя прошлого года учащиеся набрали по следующим предметам:

- по обществознанию - на 2,5 балла;
- по математике (профилю) – на 2,9 балла;
- по русскому языку – на 4.5 баллов;
- по английскому языку – на 7 баллов;
- по истории – на 7 баллов;
- по физике – на 18,8 баллов;
- по информатике – на 2.5 балла;

- по географии – на 51,5 баллов;  
- средние показатели по гимназии ниже аналогичных показателей прошлого года по следующим предметам:
  - по литературе – на 5.6 баллов;
  - по биологии – на 2,3 балла;
  - по химии – на 2,2 балла;  
- не все выпускники, получившие медаль, подтвердили ее на экзаменах.
- Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов свидетельствуют о наличии пробелов в подготовке учащихся к ГИА.

### **Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня**

Организация работы с одаренными детьми – еще одно из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива Учреждения, осуществляемое в рамках программы «Одаренные дети». Работа была реализована в следующих мероприятиях:

- обновление банка данных об одаренных детях в ОУ;
- организация участия учащихся в школьном, муниципальном, региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников;
- организация участия в предметных конкурсах и олимпиадах,
- организация участия учащихся в научно-практических и исследовательских конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней;
- использование возможностей социальных партнеров в работе с одаренными учащимися гимназии;
- реализация системы стимулирования и поощрения учащихся.

По итогам участия учащихся в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня систематически обновлялся банк данных учета одаренных детей. О данной работе говорят следующие результаты.

#### **Учёт одарённых детей за 3 учебных года:**

Учебный год	Всего учащихся	Включено в школьный банк одаренных детей	% от общего числа
2018-2019	749	352	47%
2019-2020	749	220	29%
2020-2021	760	180	24%

Как видно из показателей таблицы наблюдается отрицательная динамика в количественном составе обучающихся, включенным в банк данных одаренных детей. Количество учащихся 1-11 классов, внесенных в школьный банк данных одаренных детей, понизилось на 5%.

По результатам участия школьников в текущем году в банк данных входят 180 учеников из 760, что составляет 24% от общего числа учащихся гимназии. В начальной школе отмечается самый высокий показатель 102 учащегося (57%), от общего количества занесенных в банк данных учащихся, в основной школе - 56 учащихся (31%), в средней школе- 31 учащийся ( 12%).

Распределение по уровням обучения отражены в следующей таблице:

Включены в банк	1-4 классы (313 учащихся)	5-9 классы (345 учащихся)	10-11 классы (102 учащегося)
180 из 760(24%)	102(57%)	56(31%)	22(13%)

Сертификатом на получение персональной стипендии главы администрации города Белгорода одаренным детям за успехи в области искусства была награждена ученица 9Б класса.

Сертификатом РУДН на бесплатное обучение по программе «Переводчик» награждена выпускница 11 класса.

Одним из важных направлений в работе с одаренными детьми является участие обучающихся в предметных, творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней. Так, за отчетный период приняло участие 398 учеников(148 в прошлом учебном

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год  
году). Из них стали победителями- 154 учащегося (43 в 2019-2020 учебном году), 173 –  
призерами ( в 2019-2020 учебном году 76) .

**В заочных конкурсах** приняло участие 265 обучающихся, из них 120 стали победителями, 111-  
призерами, 84-участники.

Обучающиеся принимали участие в :

- Международной онлайн олимпиаде по математике BRICSMATH.COM на сайте Учи.ру -
- Всероссийской онлайн олимпиаде по программированию Учи.ру;
- Всероссийской онлайн-олимпиаде по математике на сайте Учи.ру ;
- Всероссийской зимней онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» 2020 г. ;
- Всероссийском проекте «Познание и творчество»;
- Всероссийской онлайн олимпиаде по русскому языку для 1-9 классов на сайте Учи.ру;
- Всероссийской онлайн олимпиаде по математике для 1-9 классов на сайте Учи.ру;
- Всероссийском марафоне «Волшебная осень», Учи.ру;
- Областном конкурсе видеороликов на немецком языке «Самый знаменитый немецкий писатель»;
- Городском конкурсе детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос;
- XI городском детском творческом конкурсе «Рождественское чудо»;
- Цифровом ГТО получили 25 обучающихся 2В класса, 24 обучающихся 3А класса;
- Региональном творческом конкурсе для обучающихся по результатам экскурсионных поездок;
- Региональном Открытом творческом конкурсе «Земляки», посвященный Году памяти и славы ;
- Региональном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» по городу Белгороду;
- Межпредметной Дино Олимпиаде для 4-го класса. Учи.ру;

В очном этапе всероссийского уровня Открытой олимпиады «Наше наследие» (г.Москва) принял участие и стал участником обучающийся 3Б класса ;

**В очных конкурсах регионального уровня** приняло участие 63 обучающихся, 11 учеников стали победителями( 4 ученика в прошлом учебном году), 18- призерами(14- в прошлом учебном году) , 34-лауреатами.

Обучающиеся принимали участие в :

- Втором межрегиональном открытом фестивале научно-исследовательских и проектных работ лингвистической, лингвострановедческой и культурной направленности «Мир без границ»;
- Межрегиональной полипредметной олимпиаде школьников НИУ «БелГУ» по информатике;
- Межрегиональной полипредметной олимпиаде школьников НИУ «БелГУ» по обществознанию, географии, литературе, истории, праву, экономике, психологии, политологии, английскому языку;
- Областной выставке-конкурсе «Цветы как признание...»;
- Региональном этапе конкурса «Шире круг» в номинации «Литературный микс» ;
- Региональном конкурсе на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими классами( в рамках проекта «Дети-наставники»;
- Региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений;
- Ежегодном детском областном конкурсе художественного чтения « Здесь моя тяга земная»;
- Открытой Всероссийской олимпиаде «Наше наследие»;
- . Открытом экологическом конкурсе БОЦДЮТ «Моя планета».

**В очных конкурсах муниципального уровня** приняло участие 70 обучающихся (46 обучающихся в прошлом учебном году), 23 учеников стали победителями, 44- призерами, 5- лауреатами.

Обучающиеся принимали участие в :

- Городской олимпиаде по физической культуре среди учащихся 3-4 классов;
- Городской олимпиаде по физической культуре среди учащихся 5-6 классов;
- Городской викторине по избирательному праву среди учащихся 10-11 классов;

- Профориентационном квесте для старшеклассников «Секреты профессий»;
- Городской выставке- конкурсе «Цветы как признание...»;
- Городском конкурсе «Самый умный ЮИДовец»;
- Городском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» ;
- Городском конкурсе юных вокалистов в номинации «Музыкальный калейдоскоп»;
- Муниципальном конкурсе «Мультимузыка» в номинации «Солист с концертмейстером»;
- Городском конкурсе творческих работ из природных материалов для зимующих птиц «Зимний вернисаж»;
- Городском творческом конкурсе «Новогоднее поздравление» в номинации «Новогоднее поздравление сказочного героя»;
- Городском конкурсе рисунков «Зебра совсем рядом»;
- Городском конкурсе детского рисунка «Мой город-город трудовой доблести» на территории города Белгорода;
- Городской олимпиаде по программированию цикла мероприятий « Инженерные каникулы» ;
- Городском конкурсе «Занимательная экология»;
- Открытой Всероссийской олимпиаде «Наше наследие» ;
- Городском конкурсе «Занимательная экология» цикла мероприятий для младших школьников «Эти удивительные существа».

Важное место в работе с одаренными учащимися занимает участие учащихся 4-11 классов во **Всероссийской олимпиаде школьников**. В период с сентября по октябрь 2021 года был организован и проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников .

В сравнении с 2020-2021 учебным годом в текущем учебном году наблюдается положительная динамика участия обучающихся : количество участия повысилось на 9 человек и составляет 579 ( 570 участия в 2020-2021 учебном году ). Из них приняло участие :

на уровне **начального общего образования**( 4 классы)-30 обучающихся ( 16 по русскому языку, 14 по математике) в сравнении с 2020-2021 учебным годом также 30 обучающихся;

на уровне **основного общего образования** (5-9 классы) – 352 обучающегося(402 обучающегося в 2020-2021 уч.г);

на уровне **среднего общего образования** ( 10-11 классы) отмечено протоколами 197 учеников( 121 участие в прошлом учебном году).

Так, в **4-х классах** , в сравнении с прошлым учебным годом отмечается стабильная динамика участия : 30 участия. Обучающиеся 4-х классов приняли участие в таких олимпиадах, как: математика-14 участия( 15 участия в прошлом учебном году), русский язык-16 участия(15 учеников в прошлом учебном году).

В **5-х классах**, принял участие 61 ученик. В сравнении с прошлым учебным годом отмечается положительная динамика участия : повысилось количество участников на 2 ученика ( с 59 до 61). Наибольший интерес, подтверждающийся количеством участников, наблюдается по английскому языку(16, в прошлом году-13), русскому языку-14(11 в прошлом учебном году). Обучающиеся не принимали участие по астрономии, информатике, искусству, праву, физике, французскому языку, химии, экономике, итальянскому, китайскому, испанскому языкам.

В **6-х классах** количество участия составило 49.В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается **отрицательная** динамика участия обучающихся в школьном этапе олимпиады ( понижение на 7 участия, с 68 до 61). Наибольший интерес ученики проявили к английскому языку-16(14),технологии-6( в прошлом году-0 участия).Снизилось количество участия по литературе-4( было 11), русскому языку-5(было 10). Не принимали участие 6-тиклассники в олимпиадах астрономии, информатике, обществознанию, ОБЖ, праву ,физике, физической культуре, французскому языку, химии, экономике испанскому языку, китайскому языку, итальянскому языку.

В **7-х классах участвовало 83 ученика**. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается отрицательная динамика количества участников школьного этапа олимпиады, произошло понижение на 50 обучающихся(с 133 до 83). В прошлом году было отмечено самое активное участие обучающихся 7-х классов. Активное участие учащиеся 7-х классов приняли в таких олимпиадах, как: английский язык-16, история-14, математика-11. Снизилось количество участия по русскому языку-6( было 20), английскому языку-16( было18), астрономии-1(было 12), немецкому языку-4(12). Не принимали участие семиклассники в олимпиадах по информатике и ИКТ, ОБЖ, праву, физике, французскому языку, химии, экономике, испанскому языку, китайскому языку, итальянскому языку.

В **8-х классах** приняло участие 102 ученика. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика участия обучающихся в олимпиаде, произошло повышение на 25 участия( с 77 до 102). Активное участие 8-классники приняли в олимпиаде английскому языку-19( в прошлом

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

учебном году 14), математике-12, химии-10, физической культуре-9. Снизилось количество участников по немецкому языку-5( было 13). Не принимали участие 8-иклассники в олимпиадах по астрономии, информатике и ИКТ, французскому языку, китайскому языку, итальянскому языку, испанскому языку.

**В 9-х классах участвовало 57 учеников.** В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается отрицательная динамика участников, произошло понижение на 36 учащихся, с 93 до 57. Активное участие учащиеся 9-х классов приняли в таких олимпиадах, как: английский язык-14( в прошлом учебном году 12), математике-8. Не принимали участие девятиклассники в олимпиадах по астрономии, информатике и ИКТ, обществознанию, праву, физической культуре, французскому языку, экономике, китайскому языку, итальянскому языку.

**В 10-х классах приняло участие 38 учеников.** В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается отрицательная динамика участников, произошло понижение на 49 участников, с 87 до 38. Снизилось участие

Обучающихся по английскому языку-6(было 31), праву-5(было 10), русскому языку-0(было 10). Не принимали участие 10-иклассники в олимпиадах по астрономии, биологии, информатике и ИКТ, искусству(МХК), литературе, русскому языку, технологии, физике, французскому языку, химии, китайскому языку, итальянскому языку.

**В 11-х классах участвовало 159 обучающихся.** В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика участников обучающихся в олимпиаде, произошло повышение на 125 участников, с 34 до 159. Активное участие учащиеся 11-х классов приняли в олимпиаде по английскому языку-32( в прошлом учебном году- 8), обществознанию-24, литературе-22, праву-17, экологии-13, истории-10. Не принимали участие обучающиеся в олимпиадах по астрономии, географии, искусству(МХК), немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, итальянскому языку, китайскому языку.

**Количество участников обучающихся в предметных олимпиадах школьного этапа приведено в следующей таблице:**

№пп	Предмет	Всего участников									Кол-во апелляций
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Английский язык	0	16	16	16	19	14	5	32	0	
2	Астрономия	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
3	Биология	0	2	2	2	5	2	0	3	0	
4	География	0	1	3	3	3	4	2	0	0	
5	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
6	История	0	2	4	14	3	2	2	10	0	
7	Искусство (МХК)	0	0	1	1	2	0	0	0	0	
8	Литература	0	4	3	14	4	2	0	22	0	
9	Математика	14	7	5	11	12	3	3	5	0	
10	Немецкий язык	0	1	1	4	5	2	2	0	0	
11	Обществознание	0	1	0	1	5	0	5	24	0	
12	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	0	0	2	1	2	5	0	
13	Право	0	0	0	0	4	0	5	17	0	
14	Русский язык	16	14	5	5	5	5	0	7	0	
15	Технология	0	3	5	5	3	3	0	7	0	
16	Физика	0	0	0	0	5	5	0	3	0	
17	Физическая культура	0	5	0	2	0	0	4	2	0	
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	Химия	0	0	0	0	10	4	0	3	0	
20	Экология	0	4	3	2	4	2	3	13	0	
21	Экономика	0	0	0	0	1	0	2	2	0	
22	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
23	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	Испанский язык	0	0	0	0	0	2	1	0	0	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>51</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>102</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>159</b>	<b>0</b>	

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год

Из 579 участников школьного этапа олимпиады общее количество победителей и призеров составило 220, что на 18 обучающихся меньше прошлого учебного года. Из них: победителей-82( было89), призеров-138( было 149).Наибольшее количество победителей наблюдается по русскому языку( 10 учеников), технологии, математике(9), английскому языку(8).Отсутствуют победители по астрономии, информатике, экономике, французскому языку, испанскому языку, итальянскому языку, китайскому языку.

Мониторинг мотивации участия обучающихся в предметных олимпиадах:

Рейтинг мест	Предмет	Количество участия					Тенденция
		2021-2022 уч.г	2020-2021 уч.г	2019-2020 уч.г	2018-2019 уч.г	2017-2018 уч.г	
1	Русский язык	58	31	52	115	55	(-23)
2	Английский язык	119	110	112	106	115	(+9)
3	Математика	49	53	52	54	51	(-4)
4	Обществознание	37	26	55	45	32	(+11)
5	История	37	20	30	41	22	(+17)
6	Биология	17	41	28	30	42	(-24)
7	Физическая культура	22	22	23	25	25	=
8	Литература	49	25	21	24	22	(+24)
9	Физика	14	10	15	22	15	(+4)
10	Немецкий язык	15	32	36	20	9	(-17)
11	География	16	28	20	20	23	(-12)
12	Технология(КД)	16	17	15	14	16	(-1)
13	Химия	17	17	5	10	4	=
14	Право	26	22	4	9	7	(+4)
15	ОБЖ	12	21	4	9	4	(-9)
16	Экология	31	11	11	4	2	(+20)
17	Искусство	4	3	5	4	7	(+1)
18	Информатика	2	3	3	3	4	(-1)
19	Технология(технический труд)	12	7	5	3	11	(+5)
20	Испанский язык	3	1	1	2	2	(+2)
21	Китайский язык	0	0	2	2	3	=
22	Астрономия	1	4	0	2	0	(-3)
23	Французский язык	0	0	7	1	0	=
24	Искусство, МХК	4	1	3	0	0	(+3)
25	Итальянский язык	0	0	0	0	0	=
26	Экономика	5	2	1	0	17	(+3)

Как видно из таблицы,наибольшее количество призеров по английскому языку- 43, математике-17, русскому языку-18, литературе-16. Нет призеров по астрономии, географии, информатике, искусству, экологии, экономике, французскому языку, испанскому языку, итальянскому языку, китайскому языкам

Победители и призеры были определены на основании выстроенного рейтинга в соответствии с квотой: не более 45% от числа участников параллели.

Таким образом, анализируя работу учителей- предметников, можно сделать вывод, что наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по литературе: 14 победных и призовых мест, праву: 11 мест, математике:10 мест. Наибольшее количество победителей по химии: 5 победных мест, географии: 5 мест.

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников** проводился в ноябре -декабре 2021 года. Количество заявленных участников 7-11 классов составило -112 обучающихся , фактическое участие- 92. В сравнении с 2020-2021 учебным годом в текущем учебном году произошло повышение количества участников , как заявленных, так и фактически принявших участие ( 92-заявлено- 84 фактическое участие).Не принимало участие по уважительным причинам 20 обучающихся ( заболевание, семейные обстоятельства) .На все отказы в участии имеются заявления участников с указанием причины.



Таблица участия обучающихся, вышедших на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Физика	0	1	2	0	0	3
Технология(культура дома)	1	1	0	0	1	3
Право	0	1	0	1	0	2
Химия	0	1	0	0	0	1
География	1	1	0	1	0	3
Искусство(МХК)	1	0	0	0	0	1
Биология	1	2	0	0	1	4
Обществознание	2	4	0	0	4	10
Немецкий язык	2	3	2	2	0	9
Английский язык	1	4	6	5	13	29
ОБЖ	0	1	1	0	1	3
Русский язык	0	0	0	0	0	0
Математика	0	2	1	0	1	4
История	1	2	0	0	3	6
Литература	1	1	0	0	1	3
Испанский язык	1	0	1	1	0	3
Китайский язык	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	1	2	0	0	0	3
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	1	0	0	0	1
Экология	0	0	0	0	3	3
Информатика	0	0	0	0	0	0
Астрономия	1	0	0	0	0	1
<b>Всего:</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>92</b>

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что наибольшей популярностью у школьников учреждения пользуются олимпиады по английскому языку (30 участников), обществознанию(10), немецкому языку(9), истории(6). Не вышли на муниципальный этап и не принимали участие учащиеся в олимпиаде по информатике, русскому языку. Самое активное участие в муниципальном этапе олимпиады приняли обучающиеся 11-х классов- (29 обучающихся), 8-х классов(27 учеников). Самое низкое-в 10-х- 10 обучающихся.

По итогам муниципального этапа одержано 4 победы (3 победных места по английскому языку,1- по испанскому языку), и 32 призовых места( английский язык-12 призовых мест, история-2, литература-3, технология-1, искусство(МХК)-1, право-1, физическая культура-1, немецкий язык-3, обществознание-3, биология-1, физика-1, география-2, экология-1).

По результатам муниципального этапа лидируют: 10А класс( 1 победитель, 4 призера), 11А( 1 победитель, 3 призера ), 11Б класс( 3 призера).

**Вывод:**

1. Работа в ОУ с одаренными учащимися организована и регламентирована.
2. Создан и обновляется банк данных.
3. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.
4. Положительная динамика участия учащихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Задачи:**

1. Мотивировать учащихся на результативность и высокие достижения.
2. Спланировать индивидуальную работу учителям-предметникам с одаренными учащимися, ориентировать свою деятельность на результат.
3. Повысить ИКТ компетенцию учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов, интернет -проектов.
4. Запланировать проведение открытых учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, связанных с учебными проектами.

5. Развивать и стимулировать творческую деятельность учителей-предметников.

**Организация и результаты воспитательной работы.**

Воспитательная работа в этом учебном году была направлена на создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- Создать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, способности успешной социализации в обществе в современных условиях, для формирования у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.
- Совершенствовать участие обучающихся в управлении образовательным учреждением; поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива;
- Развивать внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся, направленные формирование у обучающихся гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры; расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала; повысить качество внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В течение 2021 года воспитательная система гимназии строилась с учетом Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа». Планирование и осуществление воспитательной работы в течение года были построены на основе актуализации субъектного опыта учащихся и его включения в содержание внеурочной и внеклассной деятельности. С 1 сентября 2021 года коллектив гимназии начал свою работу по рабочей Программе воспитания. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Гимназия №12» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии. Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

«Волонтерство»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика»

Модуль «Работа с родителями»

В гимназии были созданы условия для самосовершенствования и саморазвития обучающихся и педагогов, включения родителей в воспитательный процесс. Успешными примерами являются творческие коллективные дела, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года в гимназии. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции ОУ: это «1 сентября - День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «Рождество Христово», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Пасхальная ярмарка», «День Победы». «Последний звонок» и др. Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в городских, региональных конкурсах, соревнованиях. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив ОУ в своей деятельности придерживается принципов гуманности и толерантности. В ОО созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы, а начиная с первого сентября 2021 года в соответствующих, прописанных выше модулях.

Система **духовно-нравственного воспитания** обучающихся реализовалась в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного и муниципального уровня.

Одним из аспектов направления являлась работа по проведению мероприятий в тесной связи с такими социальными партнерами, «Подростковый клуб имени Вити Захарченко», музеями и библиотеками города Белгорода, духовно-просветительским Центром «Святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии», образовательно-методическим центром "Преображение" г. Белгород.

Музейные уроки, сотрудники музеев посещали обучающихся в ОУ, а также принимали на базе музеев, были интересными и познавательными.

В 2021 году обучающимися гимназии были посещены следующие культурно - досуговые учреждения города Белгорода:

<b>Белгородский государственный историко-краеведческий музей</b>	<b>В процентном соотношении</b>	<b>Белгородский государственный музей народной культуры</b>	<b>В процентном соотношении</b>	<b>Белгородский государственный историко-художественный музей - диорама</b>	<b>В процентном соотношении</b>	<b>Белгородская галерея фотоискусства им. В.А.Собровина</b>	<b>В процентном соотношении</b>
<b>310</b>	41%	173	23%	43	5,6	62	8

На начало года был составлен график посещения культурных учреждений города классными коллективами, но, к сожалению, в связи с коронавирусом «Covid-19» были ограничения по посещению все массовых мероприятий и не все обучающиеся смогли посетить музеи в соответствии с графиком.

По уже сложившейся традиции коллектив учеников и учителей принимал активное участие в городской акции «Серебряное Белогорье» по новогоднему украшению ОУ номинация «Зимняя сказка».

Для обучающихся 1-х-5-х классов (учитывая ограничения коронавирусом «Covid-19») были организованы, посещение Белгородского государственного театра кукол, Белгородского государственного академического драматического театра им. М.С.Щепкина.

Одной из форм работы данного направления являлось воспитание у учащихся сострадания, сочувствия, толерантности через организацию и участие в акциях: «Белый цветок», «Дети – детям», «Метры тепла» «Подари книгу», «Дай лапу друг», «Домик для птиц».

При подведении итогов участия в акциях было выявлено, что все классные коллективы приняли участие, но самыми активными были обучающиеся начальной школы. Следующим аспектом в данном направлении являлась профориентационная работа для обучающихся 1-11 классов. Проводились встречи с людьми разных профессий, беседы, оформлен стенд профориентационной работы.

Анализируя проводимую работу с обучающимися, был изучен уровень *состояния духовно-нравственных качеств личности обучающегося* (по методике «Ситуация выбора» и «Акт добровольцев» Л.В. Байбородовой, методика «Репка» А. И. Герцена), данные которого представлены в таблице

Качества	2019	2020	2021
Любовь к родине	96%	97%	97%
Готовность прийти на помощь	85%	84%	84%
Интерес к родной культуре	97%	96%	96%

Результаты показывают, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся остается на прежнем уровне по отношению к духовно-нравственным ценностям.

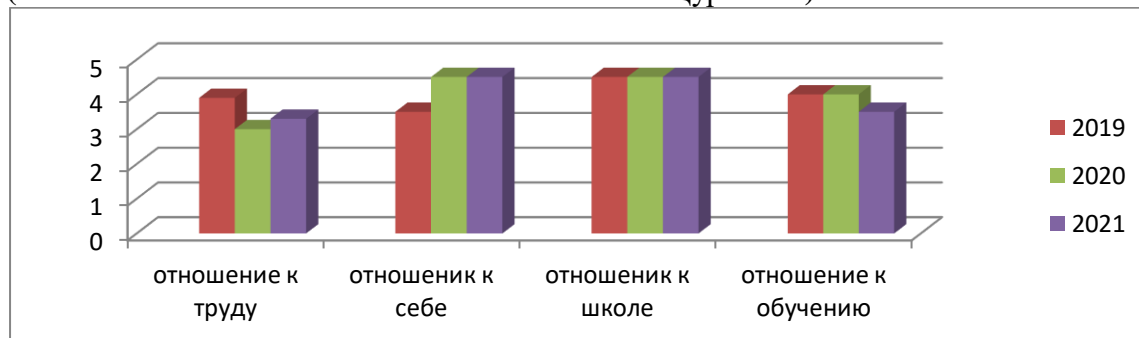
Особое внимание в своей работе учителя-предметники и классные руководители продолжали уделять вопросам формирования отношения к труду, к себе и окружающим, к обучению, удовлетворенности школьной жизнью, к проблемам формирования классного коллектива.

**Уровень воспитанности обучающихся гимназии** по методике определения уровня воспитанности М.И. Шиловой и Н.П. Капустина

Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
35%	37%	37%	51%	52%	52%	14%	11%	11%

В большей степени проявляются в коллективе обучающихся такие качества личности, как товарищество, трудолюбие, в меньшей степени – скромность и дисциплинированность. По всем критериям отслеживается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности работы классных руководителей

**Уровень сформированности отношения к ценностям у обучающихся гимназии** (Тест «Размышление о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой)



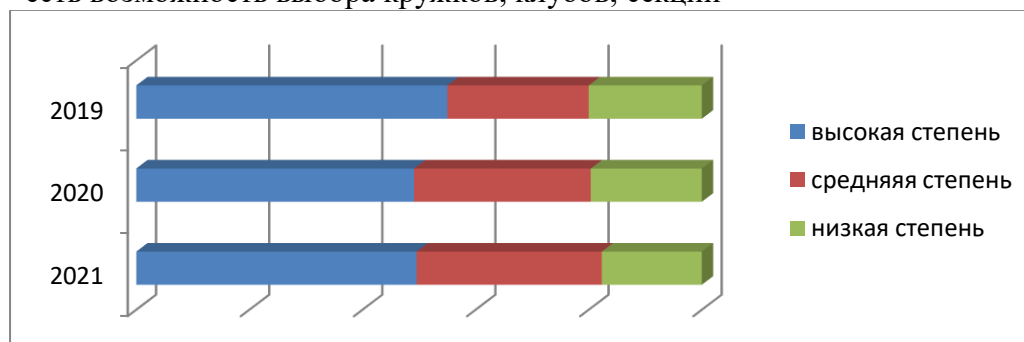
Отношение к ценностям практически на одном уровне: немного увеличилось число детей с высоким уровнем отношение к себе, и к труду по немного снизился, а вот уровень отношение к школе осталась на прежнем уровне, динамика учебной мотивации на одном уровне с прошлым учебным годом.

**Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью** (Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью)

Е.Н. Степанова и А.А. Андреева)

По результатам анкет можно сделать вывод о том, что степень удовлетворенности жизнедеятельностью в классах растет, в жизни своих классов учащиеся ценят:

- атмосферу и традиции класса;
- возможность проявить себя в классе;
- участвовать в классных делах;
- есть возможность выбора кружков, клубов, секций

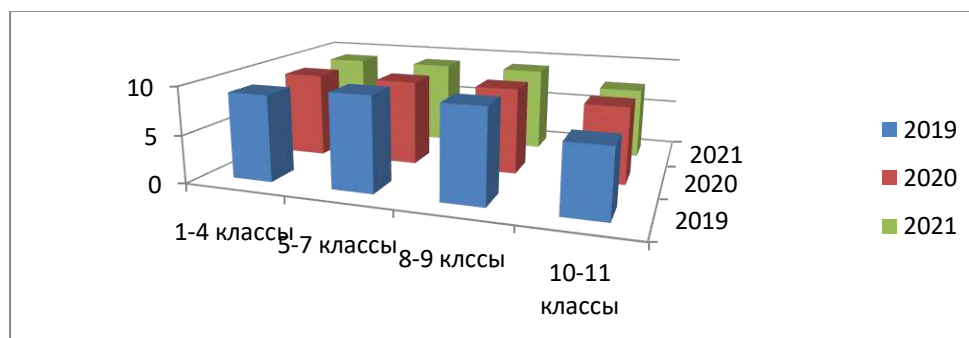


Степень удовлетворенности обучающихся жизнью в классах растет, уменьшается число детей с низкой степенью удовлетворенности.

### Изучение сплоченности классного коллектива

(Методика «Какой у нас коллектив» Е.Н. Степанова

Прослеживается динамичный уровень сплоченности классных коллективов гимназии.



По диаграмме видно, что более сплоченные классы - это начальная школа и 5-9 классы. Прослеживается динамичный уровень сплоченности классных коллективов гимназии.

Одним из аспектов данного направления являлось сотрудничество с культурно - просветительскими учреждениями и образовательными центрами города: НИУ «БелГУ», БГИКИ, БГТУ им. В. Г. Шухова, БУКЭП и другими, с библиотеками, музеями города, ГДТ детей и подростков, МБОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий», театр кукол государственный драматический театр им. М.С. Щепкина, ООО Центр кино «Победа», ООО Центр кино «Радуга», БРО ООО «Российский Красный крест», ОГУЗ «Кожно-венерологический диспансер», отдел полиции №2 УВД г. Белгорода сотрудничество с социальными партнерами положительно влияло на воспитание обучающихся гимназии.

Результатом проводимой работа педагогического коллектива по формированию духовно-нравственной личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей взрослых имеет положительные результаты. Об этом свидетельствуют результаты анализа духовно-нравственной ориентации учащихся.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является **гражданско-патриотическое воспитание** подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год празднования 76-годовщины ВОВ получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России», «Так как мы не воевал никто» и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики. Коллектив учителей и учеников ОУ

дистанционно принимал активное участие в конкурсах, посвященных 76-летию ВОВ: «Подарок ветерану», «Мы правнуки победы», «Пусть всегда будет мир», онлайн викторине, акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», онлайн поздравление ветеранов стихами и песнями.

Важной работой в воспитании духовности, патриотизма является проведение месячника «Военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы», который был открыт общешкольным уроком Мужества, с участием обучающихся - спортсменов ОУ, достигнувших высоких результатов на российском и международном уровне.

В рамках месячника проведены дистанционные конкурсы: конкурс чтецов «Гордимся славою героев», конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Сердце помнит, не забудет никогда!» для обучающихся 1-11 классов, спортивные мероприятия, классные часы. Подобные мероприятия являются хорошим стимулом для активизации педагогического поиска, обобщения опыта педагогического мастерства классных руководителей. Надо отметить высокую активность классных коллективов начальной школы, 5-11 классы в общешкольных мероприятиях.

Следующим аспектом этого направления являлась туристско-краеведческая работа, направленная на изучение исторического и духовного наследия большой и малой родины. Обучающимися начальной школы были совершены экскурсии по маршруту г. Белгород – с. Купино (Шебекинский район) – г. Белгород, г. Белгород – п. Томаровка Яковлевского р-на – п. Борисовка – г. Белгород.

Результативность этой работы проявилась в победах учащихся гимназии в конкурсах патриотической направленности.

#### **Задачи на 2022 год:**

-продолжать работу с обучающимися по воспитанию гражданственности и патриотизма.

- возобновить работу по эстетическому оформлению «Уголка Боевой Славы».

-усилить работу по туристско - краеведческой работе.

Анализируя работу классных руководителей нужно отметить, что активную работу по формированию гражданско-патриотических качеств у своих воспитанников, вели классные руководители начальной школы, среднего и старшего звена.

В рамках **направления интеллектуальное воспитание** работа велась по повышению мотивации учащихся к повышению качества знаний и повышению интереса учащихся к углубленному изучению отдельных предметов. Продолжалась работа коллектива и руководства по программе «Одаренные дети». В рамках реализации данной программы проведен мониторинг по выявлению ранней одаренности, организована работа с обучающимися для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в научно-исследовательской работе, исследовательских конкурсах.

Одним из аспектов развития интеллектуальных способностей учащихся являлась работа по проведению мероприятий награждения за участие в олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах. Фотографии учащихся (с письменного разрешения родителей), имеющих высокие результаты в обучении, помещались на школьный сайт, на школьную доску почета.

Для повышения интереса учащихся к углубленному изучению отдельных предметов в гимназии организовывались предметные недели. В рамках этих мероприятий были организованы и проведены конкурсы стенных газет и агитационных листовок, конкурсы художественного чтения и театрализованных постановок, авторских произведений и песен, брейн-ринги и деловые игры.

Следующим направлением работы коллектива являлось **«здоровьесберегающее воспитание»**, которое реализовывалось через программу «Развитие и здоровье». В рамках реализации этой программы с учащимися проводилась профилактическая и информационно—консультативная работа:

-беседы, лекции: об организации питания и питьевого режима, о рациональном распределении времени в течение дня, о негативном влиянии вредных привычек: наркомании, токсикомании, табакокурения, по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах и др.;

-диспансеризация детей с 1 по 11 классы;

-дни здоровья;

- организация физкультурных минуток на учебных занятиях;
- спортивные соревнования, занятия в спортивных кружках и секциях гимназии.
- участие в акции « За здоровый образ жизни». Смотр - конкурс плакатов «СТОП – туберкулез!!!», «Стоп ВИЧ!»
- организована работа лекторской группы по темам «Здоровый образ жизни!», «Мы выбираем жизнь», «Доноры России» (Кругликов А., Черникова О., Романенко А., Самойленко А.)
- прочитаны лекции, проведены конкурсы диктантов, сочинений, рисунков, плакатов в рамках городской акции «Белая ромашка»;
- участие в проведении месячника по профилактике распространения ВИЧ – инфекции « Жизнь без СПИДа»;
- добровольные пожертвования денежных средств для больных туберкулезом, участие в городской акции «Белая ромашка» в поддержку Всемирного дня борьбы с туберкулезом;
- участие учащиеся 7 – 10-х классов в конкурсе презентаций, рисунков и плакатов о вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения

Один раз в месяц классными руководителями проводятся занятия «За здоровый образ жизни».

В 2021 году в гимназии был организован цикл бесед о профилактике заболевания СПИДом. Беседу вела психолог Центра профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями Сивцева Елена Ивановна.

Важным аспектом этого направления являлось организация летнего отдыха детей. К сожалению, в этом учебном году, в связи с пандемией, удалось оздоровить только 80 учеников начальной школы, а также для обучающихся ТЖС организован пришкольный лагерь на осенних и весенних каникулах.

У обучающихся есть возможность оздоровиться в лагерях нашей области круглогодичного пребывания «Дубравушка» (Корочанский район), «Красная Поляна» (Валуйский район), «1 Мая» (Шебекинский район). Все это дало свой положительный результат: ни один ученик гимназии не был замечен в употреблении психоактивных веществ.

**Задачи на следующий год** продолжать работу по здоровьесберегающему направлению, усилить работу по проведению Дней здоровья.

Основополагающей идеей в направлении **«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»** в гимназии является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Одним из аспектов этого направления являлось участие обучающихся в трудовых десантах по благоустройству пришкольной территории, сбор макулатуры .

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств учащихся.

Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и творчеству в гимназии осуществляется на должном уровне.

**Задачи на следующий год** педагогическому коллективу гимназии продолжать работу по привитию положительных качеств к созидательному труду.

**В рамках правового воспитания и культуры безопасности** в гимназии осуществлялась диагностическая работа по изучению детей и семей, составление психолого – педагогических карт на обучающихся, наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов, составление социальных паспортов обучающихся класса, гимназии.

Руководство гимназии, педагог-организатор, классные руководители вели постоянный контроль успеваемости обучающихся, учет посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска».

Постоянно организовывались посещения семей обучающихся, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания, а также семьи ребят, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Руководством гимназии, социальным педагогом гимназии проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после занятий в школе.



Педагогическое просвещение родителей на классных и общешкольных родительских собраниях. Проводилось изучение семьи через беседы, рейды в семьи, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Социальным педагогом совместно с классными руководителями были посещены семьи учащихся, состоящих на учете в ОДН УВД и внутришкольном учете (Черков Тарас (6а кл.); Коваленко А. (9б кл.); Фирсов Ф.(5б кл.); Донской Михаил (9б кл.); Ермаков Феликс (4б кл.)

. Особое внимание уделялось вопросам профилактики вредных привычек: алкоголизма, табакокурения и наркомании. С обучающимися гимназии проводили консультации и беседы наркологи, сотрудники правоохранительных органов. Для родителей и обучающихся проводились дни правовых знаний, знакомство с законами Белгородской области: "О защите прав ребенка", "Об ответственности родителей за воспитание детей" от 20.01.05 г №167 и с Федеральным законом от 7.03.05 г. № ФЗ - 11 " Об ограничении розничной продажи и потребления (распитие) пива и напитков, изготовленных на его основе".

В течение года руководством гимназии были организованы встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов: Муравлева И.В., инспектором ОДН и ПДН ОП №2 УМВД России по г. Белгороду.

За 2021 год проведено 7 заседаний школьного совета профилактики, на которых рассматривались вопросы о нарушениях учащимися Устава гимназии и правил внутреннего распорядка, а также проводилась профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия и имеющими неудовлетворительные оценки по предметам, разбирались конфликтные ситуации.

Классные руководители ежемесячно во время классных часов, учителя - предметники в начале урока проводят беседы по правилам безопасного поведения в школе, на улице, дома, на проезжей части. Особое внимание уделяется соблюдению правил дорожного движения. Для учащихся начальных классов в сентябре в рамках акции «Внимание, дети!» активистами детской общественной организации «Я - Белгородец» были проведены мероприятия: «Светофор – мой друг», конкурс рисунков «Зебра всегда рядом».

Одним из аспектов направления стало проведение акций: «Внимание дети», «Подросток», «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие; рейды в каникулярное, вечернее время с участием представителей инспекции по делам несовершеннолетних и родительской общественности.

Работа по правовому воспитанию обучающихся в ОО проводится на должном уровне.

**Задачи на следующий учебный год:** продолжать работу по обеспечению правовых знаний обучающихся и социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении.

**Важным аспектом** воспитательной работы являлись объединения дополнительного образования, которые способствовали удовлетворению потребностей обучающихся в выборе занятий по интересам. Объединения организованы по направлениям:

Направленность дополнительного образования	Начало года	На конец года
Художественно-эстетическая	33	33
Физкультурно-спортивное	36	36
Эколого-биологическая	31	31
Социально-педагогическая	110	110

Всего на базе гимназии в кружках дополнительного образования занято 206 человек, финансируемые другими образовательными учреждениями 45 человек, а вне гимназии



посещали кружки, секции, клубы 500 человек.

Результатом проводимой работы победители и призеры в конкурсах на муниципальном и региональном уровне:

- Победители** регионального конкурса «Мой отчий край»(2 человека);
- Призер** региональный заочный конкурс «Тематическое оформление»;
- Победитель (2 человека)** муниципального конкурса «Новогоднее поздравление» ;
- Победитель** муниципального конкурса «Занимательная экология»;
- Победитель** муниципального конкурса «Без срока давности»;
- Победитель** полуфинала школьной Юниор –лиги КВН;
- Победители** муниципального конкурса «Зебра совсем рядом» (2 человека);
- Победители** муниципального конкурса «Мультимузыка» (3 человека);
- Победители** муниципального конкурса «Тяга земная»;
- Победитель** квеста «СекрЕТЫ ПРОФессии»;
- Победитель** муниципального конкурса «Неопалимая купина»;
- Призер** муниципального конкурса безвозмездного донорства «Лучшее сочинение»;
- Призер** муниципального конкурса «Неопалимая купина»(3 человека);
- Призер** муниципального конкурса «Зебра совсем рядом»;
- Призер** муниципального конкурса «Зимний вернисаж» ;
- Призер** муниципального конкурса «Первый шаг в космосе» (2 человека);
- Призер** муниципального конкурса «Лето господне»;
- Призер** муниципального конкурса«Тяга земная» ;
- Призер** муниципального конкурса «Знатоки дорожных правил»;
- Лауреат** муниципального конкурса «Самый юный ЮИДовец»

Призеры открытого городского Первенства по спортивному ориентированию

Одним из важных направлений в воспитательной работе являлось **повышение педагогической культуры родителей**. На родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса (лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, Устав гимназии, учебный план, план работы ОУ). Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей». «Профилактика транспортно-дорожного травматизма детей»
2. Профилактика правонарушений. О мерах по сохранности личного имущества учащихся. О здоровом образе жизни.
3. Взаимодействие семьи и школы.
4. Формирование в семье нравственного отношения к социуму.

Проводимая работа осуществлялась с помощью Совета родителей гимназии и была направлена на создание условий для самоопределения, самореализации детей, создание детско-взрослых сообществ. С участием родителей прошла и семейная акция «Чистый город», праздник Масленицы, акция «Белая ромашка» и благотворительная акция «Белый цветок».

Согласно плану работал Совет родителей гимназии, где решались вопросы организации рейдов в микрорайоне в праздничные каникулярные дни, новогодние праздники, оказание помощи детям из социально незащищенных семей.

Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к обучающимся».

Классные руководители организовывали работу по повышению знаний родителей о здоровом образе жизни, культуре здоровья, о совместном досуге семьи учащегося, вовлекали родителей в процесс воспитания культуры здоровья (через совместные творческие дела, дни, недели, организацию экскурсий).

**Вывод:** задачи воспитательной работы, поставленные на 2021 год, реализованы. Работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества; приобщению к духовно-нравственным ценностям, накопленным поколениями земляков белгородцев выполнена.

**Задачи:** Учителям – предметникам, классным руководителям шире использовать ресурсы культурно-образовательных учреждений города Белгорода, усилить работу с детьми по туристско-краеведческому направлению.

Классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу усилить индивидуальную работу по предупреждению правонарушений среди подростков.

Совершенствовать систему ученического самоуправления в школе и классных коллективах.

### **Работа методического объединения классных руководителей**

Центральной фигурой воспитания ребёнка в ОО, является классный руководитель. Именно он каждый день «прикасается к его личности». С помощью классного руководителя школьники получают опыт построения различных отношений. Классные руководители гимназии учат детей терпимости, уважению, взаимопониманию, взаимной ответственности, что позволяет развить гуманистические начала в поведении ребёнка. Классный руководитель должен много знать, поэтому должен заниматься своим самообразованием. МО классных руководителей играет большую роль в повышении методического уровня учителя: позволяет делиться опытом, перенимать опыт, овладевать различными воспитательными приемами и методами, развивать индивидуальные качества.

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций образовательного учреждения, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В состав методического объединения классных руководителей ОУ входят 30 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения.

Деятельность классных руководителей ОУ в 2021 году строилась на основе плана воспитательной работы образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, на основе системно - деятельностного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательного учреждения и ситуации в классных коллективах. В начале учебного года были составлены планы воспитательной работы в соответствии с целями и задачами программы духовно- нравственного воспитания и социализации обучающихся образовательного учреждения.

В 2021 году целью работы методического объединения было повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Формирование на основе этого у учащихся любви к родному краю, воспитания эстетических чувств и чувств личной причастности к сохранению природных богатств родного края, привитие принципов нравственной, межнациональной культуры, воспитания устойчивого развития личности, здорового образа жизни.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением, распитием спиртных напитков и употреблением наркотических средств. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года классными руководителями ОУ активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, проводились дни здоровья и анкетирования по склонности к употреблению наркотических средств учащимися старших классов. Проведены мероприятия в различной форме: беседы, просмотр видеороликов, классные часы. Учащиеся образовательной организации совместно с классными руководителями систематически участвовали:

#### **1. Акции**

<b>Название</b>	<b>уровень</b>	<b>классы</b>
«Дети-детям»	муниципальный	5-11 классы
«Белый цветок»	муниципальный	5-11 классы
Акция «Чистый город» (макулатура)	муниципальный	5-11 классы
Поздравление ветерана труда	школьный	5-11 классы

«Борьба с туберкулезом на территории Белгородской области»	региональный	5-11 классы
Бессмертный полк (онлайн)	муниципальный	5-11 классы
«Дети вместо цветов»	муниципальный	5-11 классы

## 2. Общешкольные и городские праздники

Название	уровень	классы
Выставка стенгазет ко Дню Матери	школьный	5-11-ые классы
Выставка стенгазет ко Дню защитника Отечества	школьный	5-11-ые классы
Конкурс открыток ко Дню Победы (онлайн)	школьный	5-11-ые классы
Выставка стенгазет к Международному женскому дню	школьный	5-11-ые классы

## 3. Конкурсы

Название	уровень	классы
Межрегиональная православная выставка «Ангел святого Белогорья»	региональный	Мелихова Виктория (6В)
Зимняя фантазия	школьный	5-11-ые классы
Конкурс патриотических стихов	школьный	5-11-ые классы

## 4. Экскурсии

Литературный музей	5-11 классы
Историко-краеведческий	5-11 классы
Художественный	5-11 классы
Музей народной культуры	5-11 классы
Музей-диорама	5-11 классы

## 5. Досуг

Отдых в парке Победы, городском парке	5-11 классы
Просмотр кинофильмов	5-11 классы
Новогоднее гуляние на Соборной площади.	5-11 классы

## 6. Анкетирование:

Название	уровень	классы
Мониторинг о занятости учащихся в кружках и секциях.	школьный	5-7 классы
Определение уровня воспитанности.	школьный	5-11 классы
Методика «Индекс отношения к здоровью»	школьный	5-11 классы

В течение года классными руководителями постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на всех видах профилактического учета. В 2021 году продолжался сравнительный анализ уровня компетентности классных руководителей по методике Фролова:

Уровень компетентности			
Неосознанная некомпетентность	Осознанная некомпетентность	Осознанная компетентность	Неосознанная компетентность
низкий уровень исполнения функциональных обязанностей; отсутствие дифференциации	низкий уровень исполнения функциональных обязанностей; распознавание своих недостатков и слабых	более высокий уровень исполнения функциональных обязанностей; сознательные, спланированные	естественное, автоматическое исполнение функциональных обязанностей на самом высоком

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

или понимания проблем воспитания	мест в деятельности	усилия на достижение воспитательного результата		уровне, понимание и решение проблем воспитания	
2019-2020	2020-2021	2020	2021	2020	2021
5%	7%	10%	11%	53%	64%

По сравнению с прошлым годом на 11% стала выше осознанная компетентность в выполнении своих должностных обязанностей.

***Шкала уровня овладения профессиональными компетенциями классными руководителями гимназии***

(по результатам «Самооценки уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе» Кункевич С.С.)

<b>Профессиональная компетенция</b>	<b>Основная характеристика</b>	<b>Степень освоения Компетенций 2020-2021</b>	<b>Степень освоения Компетенций 2020-2021</b>
Мотивационная	Развивать осознанную деятельность и потребность в реализации себя как воспитателя, стремление к саморазвитию, самообразованию	70%	78%
Когнитивная	Систематически повышать и развивать интеллектуальные способности, изучать новую научно-методическую информацию по вопросам теории и практики воспитания	80%	85%
Диагностическая	Овладевать диагностическими методиками для изучения состояния личности каждого учащегося, коллектива учащихся, их интересов, ценностей и потребностей	68%	55%
Проектировочная	Поиск нового содержания, способов, нестандартных форм воспитательной работы, ответственного отношения к собственной деятельности и результатам общего труда, проектирование маршрутов индивидуального самовоспитания	45%	40%
Организаторская	Создавать условия для объединения группы на основе общих задач и интересов, использование методов и средств стимулирования, предоставлять возможность выбора	78%	80%
Коммуникативная	Развивать умения устанавливать контакты и взаимопонимание, обучение совместности в групповой и коллективной деятельности, корректировка межличностных отношений	85%	85%
Креативная	Поиск собственного видения будущих воспитательных мероприятий с учащимися, стремление уйти от шаблона, поиск нестандартных форм деятельности, создание условий для творческого	85%	47%

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

	развития и самосовершенствования учащихся		
Рефлексивная	Научиться анализировать собственную деятельность и учить этому учащихся, находить противоречия и недостатки и учиться их успешно преодолевать	65%	57%

Анкета «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе» подтвердила положительную динамику высокого процента профессиональной компетентности классных руководителей гимназии. Отмечен высокий уровень организаторской, когнитивной, коммуникативной, компетенций. Креативная компетентность в сравнении с прошлым учебным годом немного ниже.

**Методика выявления резервных возможностей качества воспитательной работы классных руководителей** (по В. И. Андрееву)

Воспитательная задача	Расхождение между			
	«реальным»		«желательным»	
	2020	2021	2020	2021
Сплочение ученического коллектива	8,5	7,7	8	9
Организация коллективно-творческих дел(в том числе лично ориентированных)	7	6,5	7	8
Создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного для каждого учащегося	7,5	7	6	9
Создание условий самореализации, самораскрытия каждого ученика	6,2	6,2	8	8,6
Коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтов между учащимися	6,5	6,5	7	9
Стимулирование позитивного поведения учащихся	6,8	6,8	9,0	9,0
Оказание помощи учащимся в сложных, затруднительных ситуациях	7,6	7	7	8,8
Координация взаимодействия учителей, учащихся, родителей	9	8,4	9	9

По результатам методики В.И. Андреева отмечается, что расхождения между «реальным» и «желательным» не значительный, соответственно прослеживается рост профессиональной компетентности классных руководителей

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделяется вопросам планирования, разработки программ воспитательной работы.

Классные руководители принимали активное участие в работе МО: обсуждали новые вопросы воспитания, делились опытом работы. Работа МО классных руководителей, на последнем заседании, была признана удовлетворительной.

Таким образом, процесс организации работы классных руководителей с детским коллективом является удовлетворительным.

Наряду с хорошими результатами работы классных руководителей есть в работе методического объединения существенные недостатки. Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

#### **В 2022 году классным руководителям необходимо:**

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие гимназистов в городской ярмарке профессий.

Из 55 выпускников **9 классов** 2021 года 24 учащихся (44%) продолжают обучение в гимназии, 4 человека (7%) – в других ОУ, 27 человек (49%) продолжают обучение в СПО.

Количество выпускников	Поступили										бюджет	платно	
	В	10	кл	ас	В	10	кл	ас	ас	с			С



*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

<b>ИКОВ 9 классов</b>				г. ССУЗы Белгорода	за г. ССУЗы пределами Белгорода	г. ССУЗы Белгорода	за г. ССУЗы пределами Белгорода
	<b>55</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Наиболее востребованными у учащихся 9 классов оказались: Инжиниринговый колледж БелГУ, СПО при Кооперативном университете.

**11-е классы**

Количество выпускников 11 классов	Поступили в ВУЗ					Армия	Работаю	Не работ, не учится
	Бюджет		Платно		За рубежом			
	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона				
<b>43+ 2 экстерната</b>	<b>9</b>	<b>9</b> (6 – Москва, 2 – С-П, 1 – Курск)	<b>18</b>	<b>3</b> - Москва	<b>1</b> – Савицкая (Израиль)	<b>1</b> Семенова	<b>2</b> Леонтьева, Поляков	<b>2</b> Чушкина, Дьякова

Выпускники 11 классов, поступившие в Белгороде, выбрали БелГУ – 22 человека, БГТУ – 3 человека, БУКЭП – БУКЭП – 2 человека. В Москве поступили в МГИМО, РАНХиГС, РУДН, МИСиС, МГЛУ.

Согласно информации, представленной в таблице, 40 выпускников 11-х классов (89%) поступили в высшие учебные заведения. На бюджетной форме обучаются 18 человек. В 2021 году, как и в предыдущем, выпускники 11-х классов отдали предпочтение учебным заведениям высшего профессионального образования г. Белгорода, куда поступило 27 человек. 13 выпускников выбрали обучение за пределами области.

*Выводы:* 89% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся. 44% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в гимназии, т.к. нацелены на поступление в ВУЗы.

*Задачи:*

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

**1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На начало 2021 года в образовательном учреждении работало 54 педагогических работника, 5 административных работников. На конец 2021 года общая численность педагогического и руководящего состава составила 60 человек. Высшее педагогическое образование имеют 54

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год педагогических и 5 руководящих работников (98%), среднее профессиональное – 1 (2%)- учитель технологии.

### **Профессиональный состав**

#### Стаж работы

Статистика стажа работы педагогических и руководящих работников в 2021 учебном году свидетельствует о том, что в коллективе 34 работника (57 % учителей и руководящих работников) ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет, 17 человек (28%) – стаж работы от 10 до 20 лет, 3 работника (5%)- стаж работы от 5 до 10 лет. Педагогов со стажем менее 5 лет – 6 человек (10% учителей) - это молодые специалисты.

#### Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива преобладает контингент педагогических работников зрелого возраста.

- до 30 лет - 8 человек (13%),
- от 30 до 40 лет – 9 человек (15%),
- от 40 до 55 лет – 30 человек (50%),
- от 55 лет и старше - 13 человек (22%).

В коллектив ежегодно приходят молодые специалисты в возрасте до 30 лет, однако их число незначительно.

#### Уровень квалификации

По уровню квалификации состав педагогических и руководящих работников высококвалифицированный.

### **Информация об уровне квалификации педагогических работников**

Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
ОО - 1	31.12.21	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
55	55	54	98%	32	58%	14	25%	46	83%	3	6

### **Информация об уровне квалификации руководящих работников**

Всего руководящих работников		Имеют высшую категорию		Имеют первую категорию	
ОО - 1	31.12.21	чел.	%	чел.	%
5	5	5	100	0	0

- Всего в течение года прошли аттестацию 5 педагогических работников, из них:
- сохранили имевшуюся высшую квалификационную категорию 3 человека;
  - повысили квалификационную категорию с первой на высшую - 1 человек;
  - аттестовались на первую категорию педагоги, не имевшие категории, - 1 человек.
  - отозвал заявление на аттестацию - 1 учитель.

В течение года руководством гимназии было организовано информационное и организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации. Обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников гимназии, проведены инструктивно - методические совещания с аттестуемыми, на которых педагогические и руководящие работники гимназии были ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления документации. В течение учебного года постоянно обновлялся «Аттестационный уголок», папка «Аттестация» на

сетевом окружении где размещалась актуальная информация, необходимая для аттестуемых учителей, а также материалы «В помощь аттестуемым».

Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

В 2022 году необходимо:

- обеспечить осведомленность педагогов о проектах новых моделей аттестации, предусматривающих использование ЕФОМ;
- обеспечить информационное сопровождение аттестации;
- создать условия для аттестации на квалификационные категории 8 учителям гимназии, у которых истекает срок действия имеющейся категории;
- активизировать работу с аттестуемыми по предоставлению качественных материалов с учетом требований ФГОС общего образования для размещения методических материалов в разделе «Портфель уроков» на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО»

### Звания и награды

Учителя гимназии награждены Правительственными и Отраслевыми наградами. Среди них:

- Орден «Знак Почета» - 1,
- «Заслуженный учитель РФ» - 1,
- «Отличник народного просвещения» - 1
- «Почетных работников общего образования» - 6,
- «Почетный работник образования и воспитания» - 2
- Почетная Грамота МО РФ - 2,

В 2021 учебном году продолжалась работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических кадров в двух направлениях:

1. Повышение квалификации через курсовую подготовку.
2. Повышение квалификации в межкурсовой период.

### Курсовая подготовка педагогических работников.

Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществлялась на основе следующих мероприятий:

1. Комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам.
2. Оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года.

В итоге были получены следующие результаты:

1. Всего было заявлено на курсы повышения квалификации 24 педагога и 2 руководящих работника.
2. Из числа заявленных и по производственной необходимости были направлены гимназией на обучение 42 работника, что составляет 71% от педагогического и руководящего состава гимназии (59 человек). 12 педагогов (20%) прошли обучение по нескольким программам.
3. Окончили курсы 42 человека и получили документы, удостоверяющие прохождение программного материала (удостоверение)- 59 шт. При этом получили документы, свидетельствующие о курсовой подготовке в объеме учебного времени менее 72 часов 35 педагогов, в объеме 72 и более часов – 24.
5. Наиболее востребованными в отчетный период были курсы, тематическая направленность образовательных программ которых в рейтинговом виде представлена так:
  - федеральные государственные образовательные стандарты – 27 человек;
  - методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций – 12 человек,
  - профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции – 12 человек,
  - государственная итоговая аттестация, подготовка экспертов – 8;
  - инклюзивное образование, включающее коррекционно-развивающее обучение, обучение детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов - 3;

- воспитание, психология, одаренные дети, исследовательская деятельность – 5 человек
- управление ОУ, менеджмент в образовании – 2 человека и др.

### **Повышение квалификации педагогических работников в межкурсовой период**

В межкурсовой период педагогические работники повышали свою квалификацию путем самообразования, а также посещая и становясь активными участниками методических мероприятий, организованных на уровне школы, города, региона. Большая часть мероприятий проходила в дистанционном формате, используя возможности видеоконференцсвязи.

В течение года проходило обеспечение поддержки 100% педагогов за счет организации **наставничества** на уровне ОУ. На основе выявленных конкретных профессиональных (компетентностных) дефицитов и потребностей педагогического коллектива, «учителем-наставником» Беляевой Е.Н. были запланированы и проведены занятия в группах и индивидуально по передаче собственного опыта через освоение наставляемыми в действии новых методик, способов, технологий профессиональной педагогической деятельности.

В период с 15 марта по 15 апреля 2021 года учителя гимназии приняли участие в онлайн - Интенсиве «Я учитель 3.0». В тестировании приняло участие: 49 учителей.

Педагогам представилась возможность продиагностировать свои «гибкие» навыки и получить персональный отчет состояния навыков и рекомендаций по их дальнейшему развитию.

Учителя прошли 4 тестирования по темам:

- «Цифровые компетенции педагога»,
- «Компетенции современного успешного учителя»,
- «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»,
- «Работа с трудным поведением».

Для педагогов, прошедших Интенсив и желающих улучшить свои навыки, эксперты программы профессионального развития «Я Учитель» разработали бесплатные онлайн-курсы «Функциональная грамотность: развиваем в школе», «Базовые цифровые компетенции учителя» и др. После прохождения курсов учителя могли получить удостоверения о повышении квалификации.

Диссеминация актуального педагогического опыта педагогов гимназии в течение учебного года осуществлялась через участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, других мероприятиях, а также через организацию и проведение семинаров на базе гимназии. Всего из-за введения ограничительных мер на базе гимназии в 2021 году очно проведено 4 научно-практических семинара регионального уровня.

- 26.02.21г. региональный научно-практический семинар-практикум для студентов НИУ «БелГУ»
- 12.03.2021г. региональный научно-практический семинар-практикум для студентов НИУ «БелГУ»
- 18.05.2021г. региональный научно-практический семинар для руководителей общеобразовательных учреждений по теме «Управление качеством образования в соответствии с ФГОС СОО».
- 14.10.2021г. – региональный семинар - практикум для руководителей общеобразовательных учреждений по теме «Управление качеством образовательной организации в условиях реализации ФГОС».

Дистанционно в формате ВКС учителя гимназии приняли участие в:

- муниципальном семинаре-практикуме учителей начальных классов общеобразовательных учреждений, работающих в классах для детей с ОВЗ 24.03.2021
- региональной научно-практической конференции (с международным участием) III КРУПЕНКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: от белгородской старины к современному краеведению к 70-летию А.Н. Крупенкова 14.05.2021
- педагогических марафонах с ДОУ №45 и №13 и многие другие.

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытый урок, мастер-класс, режиссерские уроки, презентации, творческие отчеты и занятия внеурочной деятельности. Своим опытом работы презентовали в основном, учителя начальных классов и иностранного языка.

В 2021 учебном году показатель публикационной активности педагогов незначительно повысился. 27 человек (45%) имеют опубликованные материалы из опыта работы в методических сборниках, имеющих рецензентов по актуальным вопросам преподавания. Материалы вышли на всероссийском (22), региональном (5) уровнях.

АПО обобщили на уровне образовательного учреждения 2 учителя.

В течение 2021 года в целях организации работы по качественному сопровождению профессионального развития педагогов ежемесячно проводился мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах. Учитывались любые результаты участия. Наибольшую активность и результативность показали учителя начальной школы, учитель музыки, учителя физической культуры, технологии и математики.

### **Выводы:**

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
  - увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
  - учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий;
  - доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 72% от общего числа педагогических работников гимназии, что на 1% больше прошлого учебного года;
  - потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования.
  - в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;
  - методическая работа по повышению квалификации в межкурсовый период, выстроенная в ОУ на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 50% педагогических работников.
- Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Система методической работы** реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

Деятельность руководства гимназии была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа была спланирована в рамках методической темы «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог» и осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- работа над повышением профессиональных достижений через участие в конкурсах педагогического мастерства.
- использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся, инновационных технологий.

Структура методической службы в основном соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

В 2021 учебном году были проведены 4 тематических заседания педагогических советов по проблемам: «Творчество классного руководителя или как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя» и единый ПС для ОУ региона по теме «И тает лед, и сердце тает», «Обновленный ФГОС», «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, приглашенные психологи, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности гимназии, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на внедрение обновленного ФГОС с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах, четыре основных раздела рабочей программы воспитания, инвариантные и вариативные модули программы, в том числе модуль «Школьный урок» в части реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока, на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ОУ в аспекте построения эффективной коммуникации с конфликтными, склонными к агрессии и манипуляциям, участниками образовательного процесса, формирование и развитие психологических компетенций, способствующих сохранению психологического и физического здоровья педагогов. На заседаниях были освещены вопросы практики использования успешных методов, приемов, технологий современного урока, способствующих поддержанию мотивацию и сохранению качества знаний, рассмотрены результаты работы по развитию функциональной грамотности, использованию ЭОР в образовательном процессе.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

*Выводы:* на заседаниях педсоветов рассматривались и решались актуальные проблемы образования, заслушивались выступления учителей из опыта работы. В коллективе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления образовательной деятельности.

*Рекомендации:* продолжить работу по актуальным темам образования использование нестандартных форм проведения педсоветов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп).

### **Работа методического совета**

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии, школьных методических объединений (ШМО).

В состав методического совета входят директор гимназии, заместители директора, руководители методических объединений, социальный педагог, заведующая библиотекой.

В соответствии с планом работы проведено 5 заседаний НМС, на которых рассматривались следующие вопросы.

- Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности.
- Утверждение плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год, ШМО, плана проведения предметных недель.
- Современные педагогические технологии. Модульное и дистанционное обучение.
- Единый орфографический режим по ведению документации.
- Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией.
- Компетентность современного учителя. Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций. Наставничество.

- Дорожная карта по внедрению обновленного ФГОС.
- Отчет о реализации плана методической работы за год и пр.

Членами методического совета проводилась консультационная работа по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования для обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, по работе над итоговыми проектами обучающихся на уровне ООО и СОО, по вопросам участия в конференциях и профессиональных конкурсах.

*Вывод:* вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2020- 2021 учебный год выполнен.

*Рекомендации:*

1. Обеспечить работу совета в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

### **Работа школьных методических объединений**

Главной задачей работы школьных методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы гимназии. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с новыми образовательными стандартами. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено от 4 до 6 заседаний. На заседаниях МО рассматривались вопросы, внедрения обновленных ФГОС, функциональную грамотность по разным направлениям, вопросы, касающиеся повышения качества образовательной деятельности средствами использования педагогических технологий, ЦОР и ЭОР, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, утверждали адаптированные программы для детей с ОВЗ, изучали КИМы по предметам, материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов, находящихся на семейном образовании.

Традиционными формами работы ШМО являются **предметные недели**. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были запланированы недели всех ШМО.

Организованно и в установленные сроки проведены декада иностранного языка, неделя начальной школы, художественно - эстетического цикла, русского языка и литературы, недели общественных и естественных дисциплин, месячник оборонно-спортивной работы. Помимо школьных предметных недель в гимназии были проведены мероприятия в рамках муниципальных недель: неделя «Интернет- безопасности», Православной культуры и Будущего избирателя, Неделя родного языка. В программу этих мероприятий входили: предметные олимпиады, выставки, рисунков, поделок, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, открытые мероприятия по предметам. В соответствии с разработанными планами в них приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс. Большинство мероприятий прошло в интерактивной форме, что вызвало неподдельный интерес у обучающихся.

По итогам рейтинга ШМО по направлениям деятельности, проведенного в июне 2021 года, по- прежнему наибольшую активность проявили ШМО учителей начальных классов, иностранных (английского) языков, учителей физической культуры.

*Выводы.*

Методическая тема, проблема гимназии и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

*Рекомендации:*

- продолжить деятельность ШМО в плане методического сопровождения педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями;



- повысить активность всех членов ШМО.

### **Выводы**

Поставленные задачи методической работы на 2021 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри ШМО;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу,
- снизилась публикационная активность педагогов в сборниках различного уровня, обобщение АПО в текущем году только на уровне ОУ;
- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе.

## **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2021 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и курсов по выбору также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта, на сайте гимназии размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана.

*Выводы:* качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

*Задачи:* расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте гимназии.

## **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека осуществляет государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Помещение библиотеки состоит из двух зон: хранилище книг и читальный зал, совмещенный с абонементом. В читальном зале, совмещенном с абонементом установлены: 2 двухместных рабочих стола для учащихся, рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером, 1 стол для обслуживания читателей, стеллаж для оформления книжных выставок. Оформлена зона свободного доступа читателей к литературе.

В книжном хранилище размещено 7 стеллажей по 6 секций каждый. Общая площадь библиотеки - 54,8 кв.м.

Общий фонд библиотеки составляет 35245 экземпляров. Из них: художественная литература - 13063 экземпляр, справочная литература - 316 экземпляров, отраслевая литература - 447 экземпляров, учебные пособия 798, учебная литература – 20621 экземпляров. Фонд художественной литературы находится в отдельном помещении.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего(1-4 классы) и среднего (5-9 классы) школьного возраста;
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями.

Приобретено за отчетный период:

	<b>Кол-во экз</b>	<b>Сумма</b>
Бюджет 2019	1828	685162,95

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

Бюджет 2020	2246	698496,68
Бюджет 2021	1965	810059,50
<b>Итого бюджет</b>	<b>6039</b>	<b>2193719,13</b>
Внебюджет 2019	357	50630
Внебюджет 2020	-	-
Внебюджет 2021	107	45389,40
<b>Итого внебюджет</b>	<b>464</b>	<b>96019,40</b>
<b>Всего поступило за отчетный период</b>	<b>6503</b>	<b>2.289.738,53</b>

*Контрольные показатели работы библиотеки*

Показатели	2019	2020	2021
Количество читателей	1139	905	605
Книговыдача (без учебников)	10564	10678	3472
Книговыдача учебников	12750	11874	12066
Кол-во посещений	7926	8126	3302
Читаемость	9,3	9,6	5,7
Обращаемость	0,75	0,8	0,2
Посещаемость	6,9	7,3	5,4
Книгообеспеченность художественной и отраслевой литературой	12,24	12,44	21,4

Расстановка в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. В открытом доступе литература расставлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы).

Здесь присутствуют тематические полки: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «Фантастика и приключения», «Справочная литература», «Словари», «Энциклопедические издания», «Краеведческая литература».

В 2021 году формировался заказ на новые учебники. Были получены учебники:

Издательство	Количество	Сумма
Просвещение основной заказ	1254	558731,47
Просвещение дополнительный заказ	206	85157,60
Просвещение ЭФУ	351	56177,55
Русское слово	93	72182,00
Мнемозина	61	37810,85
<b>Итого:</b>	<b>1965</b>	<b>810059,50</b>

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем регулярно проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах, рейды по классам. Учащимся напоминают о своевременном возвращении литературы в библиотеку. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Все мероприятия, проводимые в библиотеке, способствуют развитию интереса к чтению. Среди родителей проводятся рекомендательные беседы о книгах и чтении детей. Вместе с педагогическим коллективом используются разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, беседы, викторины, презентации, праздники.

В 2021 году были проведены следующие **мероприятия**:

- литературный час «Всегда в строю», посвященный творчеству А.П. Гайдара;
- обзор книжной выставки «В страну детства к Агнии Барто»;
- разгадывание кроссворда «Приключения Буратино» в рамках Всероссийской Недели детской книги;
- урок-презентация «Книги-юбиляры 2021 года»;
- урок нравственности «Подвиг А. Маресьева – пример мужества и силы духа»;
- акция «Прочитанная книга дань памяти погибшим в Великой Отечественной войне»;

- библиотечный урок «Газета о нашем городе», посвященный газете «Наш Белгород»;
- обзор выставки «Масленица пришла – открывай ворота»;
- «Поговорим о доброте» - час размышления над книгами В. Осеевой;
- обзор выставки «Светлая пасха Христова»;
- обзор выставки «Аз и Буки основа науки»;
- обзор журнала «Смена» - «О спорте журнальной строкой»;
- «Чистая капля» - беседа и презентация по экологии;
- урок-презентация «Книги-юбиляры 2021 года»;
- «Фантастические миры Герберта Уэллса» - слайд – беседа по творчеству писателя к его 155 - летию со дня рождения;
- слайд-шоу, посвящённое осени и лучшим стихам поэтов А. Пушкина, С. Есенина, М. Цветаевой «Бродит осень где-то рядом...»;
- «Великий сын России»- слайд-портрет деятельности М. Ломоносова к его 310 летию со дня рождения;
- «Заветное для ума и сердца» - творческий портрет писателя и ученого Д. С. Лихачева к 115 летию со дня рождения.

Библиотекарь – Шеина М. В. ведет работу по сбору материала в тематическую папку-накопитель – «Массовые мероприятия». Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке в течение 2021 года оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также работали постоянно действующие книжные выставки, например «Читаем по-английски». Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились викторины. Были оформлены такие **выставки** как:

- «Дар, предназначенный судьбой» - выставка к Всероссийской неделе «Живой классики» посвящена творчеству А.А. Лиханова;
  - «Быть вежливым модно» - выставка к международному дню Спасибо;
  - «В человеке должно быть все прекрасно» - выставка к 160 – летию А.П. Чехова;
  - «Православная книга – путь к духовности» - выставка к неделе Православия в гимназии;
- За отчетный период в цикле «Календарь знаменательных дат» были оформлены экспозиции - выставки:
- к 130 – летию со дня рождения М. Булгакова;
  - к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского;
  - к 155- летию со дня рождения Г. Уэллса;
  - книжная выставка «Родимая сторона - мать»;
  - книжно-иллюстративная выставка «Край родной - Белгородчина»;
  - книжная выставка «За страницами учебника», посвященная Всероссийскому празднику «День знаний»;
  - книжная выставка «Планета земля – наш общий дом» со сменной экспозицией: «Братья наши меньшие» к Всемирному дню защиты животных;
  - книжные выставки «Книги-юбиляры – 2021»:
  - 700 лет «Божественная комедия» Данте Алигьери;
  - 240 лет «Недоросль» Д.И. Фонвизин;
  - 200 лет «Кавказский пленник» А.С.Пушкин;
  - 190 лет «Горе от ума» А.С. Грибоедов;
  - 190 лет «Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкин;
  - 190 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В.Гоголь;
  - 140 лет «Левша» Н.С.Лесков;
  - 90 лет «Донские рассказы» М.А.Шолохов;
  - 70 лет «Приключения Чиполлино» Дж.Родари.

В 2021 году прошла работа по подписке на такие издания, как «Наш Белгород», «Белгородские известия», «Белгородская правда», «Смена», «Большая переменка». Результат подписной компании - выполнение подписки на 100%.

На основании вышеизложенного следуют **выводы и рекомендации**:

1. Библиотека гимназии выполняет достаточный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека продолжает активно сотрудничать с педагогическим коллективом.
3. Несмотря на спонсорскую помощь в приобретении художественной литературе, библиотека гимназии продолжает нуждаться в пополнении фонда художественной и детской литературы.
4. Повысилась читательская активность среди школьников младшего и среднего звена.
5. Есть острая необходимость в пополнении фонда федеральными периодическими изданиями.
6. Продолжить работу над повышением качества обслуживания пользователей.
7. Вести жесткий контроль над своевременным возвратом литературы в выпускных классах.
8. Классным руководителям активнее сотрудничать со школьной библиотекой, вовлекая учащихся в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий, соответствующих плану воспитательной работы в классах.

## **1.9. Оценка качества материально-технической базы**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

В здании:

- функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, система передачи извещений;
- обеспечивалось теплоснабжение;
- обеспечивалось холодное водоснабжение и водоотведение;
- поставлялась электрическая энергия;
- осуществлялся вывоз твердых коммунальных отходов;
- оказывались услуги по техническому обслуживанию внутридомовых инженерных сетей здания;
- проводились работы по дератизации, дезинсекции и дезинфекции;
- осуществлялся охранный ремонт здания и имущества;
- осуществлялось техническое обслуживание технических средств охраны, централизованное наблюдение.

В 2021 году за счет бюджетных средств были приобретены:

- 32 ноутбука HP с 32 мышками на сумму 1.418.144;
- 2 тележки – хранилища с системой подзарядки и маршрутизаторов для ноутбуков на сумму 125.808 руб.;
- планшетные компьютеры LENOVO таб P 11 с чехлами в количестве 15 шт. на общую сумму 467.973 руб.;
- тележка – хранилище с системой подзарядки и маршрутизаторов для этих планшетов в количестве 1 шт. на сумму 62.282 руб.

Для пополнения электронной базы гимназии в 2021 году было потрачено внебюджетных средств и спонсорской помощи в размере 552.897 руб. на приобретение:

- 3 компьютеров в кабинеты истории, математики № 2, литературы на сумму 50.600 руб.;
- 1 принтера в приемную на сумму 13.800 руб.;
- 1 проектора в кабинет начальных классов № 4 на сумму 28.4999 руб.;
- 1 системника для кабинета заместителя директора на сумму – 25.000 руб.;
- 1 магнитной доски для кабинета начальных классов № 1 на сумму 2.741 руб.

В 2021 году пополнилась материально-техническая база спортзала на общую сумму 54.308 руб. Были приобретены:

- биты для игры в лапту – 3 шт. на сумму 3.300 руб.;
- степ-платформы – 20 шт. на сумму 25.400 руб.;
- коврики гимнастические – 10 шт. на сумму 6.000 руб.;
- 5 волейбольных мячей на сумму 5.000 руб.;
- 2 футбольных мяча на сумму 1912 руб.;
- 24 мяча для тенниса на сумму 4.104 руб.;
- 4 секундомера на сумму 4.980 руб.;
- сетка для мячей и футбольные фишки на общую сумму 3284 руб.

В 2021 году в гимназии была обновлена материальная база для реализации образовательных программ, мебельный фонд гимназии. Были приобретены:

- 2 кресла компьютерных на сумму 10560 руб.;
- брошюратор для компьютерного класса на сумму 4.530 руб.;
- стенка многофункциональная из 6-ти шкафов для кабинета начальных классов № 3 на сумму 66.000 руб.;
- шкаф и стеллаж в аудиторию № 4 на сумму 18.698 руб.;
- кондиционер в аудиторию № 2 на сумму 22.289 руб.;
- шторы и жалюзи для учительской и аудитории № 7 на общую сумму 16.000 руб.;
- 2 верстака столярных для мастерской на сумму 32.380 руб.;
- 1 жарочный шкаф для кабинета технологии для девочек на сумму 9.990 руб.

Для кабинетов начальной школы за 2021 год была закуплена литература в количестве 107 ед. из внебюджетных средств на сумму 45.389 руб.

За 2021 год во всех кабинетах ОО была произведена замена ртутных ламп на светодиодные энергосберегающие на общую сумму 66.800 руб.

В период обострения заболеваемости, в гимназии был куплен еще 1 рециркулятор бактерицидный (к имеющимся 11) на сумму 2.347 руб.

Силами гимназии за счет спонсорской помощи были приобретены строительные материалы, краски и сделан косметический ремонт в кабинетах истории, английских аудиториях № 1,4,5,7, химии, технологии мальчиков, коридора 1 этажа и центральной лестницы, а так же фасада здания. Общие затраты составили 87. 585 руб.

Для реализации образовательного процесса в гимназии в 2021 году на внебюджетные средства были приобретены:

- таблички-схемы «Эвакуация при пожаре» в количестве 10 штук на сумму 9.200 руб.;
- информационные стенды для кабинета литературы в количестве 5 шт. на сумму 8.300 руб.;
- 3 стенда «Правила внутреннего распорядка» на сумму 3.000 руб.;
- блокирующие замки на пластиковые окна на 2 и 3 этаже в количестве 16 шт. на сумму 3.200 руб.

На протяжении всего 2021 года ОО приобретала за счет внебюджетных средств воду для кулеров, одноразовые стаканы, заправляла картриджи, покупало бумагу на общую сумм – 180.000 руб. На протяжении всего 2021 года гимназия потратила более 166.000 руб. на закупку дезинфицирующих средств и канцелярских товаров, в том числе 80.000 руб. за счет бюджета и 86.000 руб. – внебюджетных средств.

#### *Выводы:*

1. Материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

#### *Задачи:*

1. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов в связи с реализацией ФГОС.
2. Создать и оборудовать рекреационные зоны в рамках реализации портфеля проектов региональной стратегии «Доброжелательная школа».
3. Продолжить пополнение материально-технической базы образовательного учреждения.

4. Произвести замену компьютеров в компьютерном классе, проекторов, принтеров по возможности поступления средств.

## 1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур.

Проводимая руководством ОУ по выявлению качественного результата освоения ООП работа: изучение состояния преподавания предметов УП, классно-обобщающий контроль в классах с низкой мотивацией обучения и низкой исполнительской дисциплиной, персональный контроль за профессиональной деятельностью учителей ОУ позволила обучающимся гимназии успешно освоить ООП по всем предметам учебного плана.

Оценка результатов обученности **по предметам во 2-4 классах** проводилась в ходе текущего контроля, проведения стартового, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

**Обучение русскому языку** в 1-4-х классах ведётся по линии УМК «Климановой Л.Ф. Русский язык (1-4 классы) (Перспектива)», которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых для использования в 2020-2021 учебном году.

В результате анализа посещённых уроков в 1-4 классах выявлено, что учителя начальных классов хорошо владеют теорией и методикой преподавания русского языка, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. Большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. На уроках прослеживается работа по формированию коммуникативных УУД (организация работа в паре, умение слушать мнение других, соглашаться с ним, если понял, что не прав); формированию познавательных УУД (развитие логических операций, работа с разными источниками информации - словарями), формированию регулятивных УУД (с помощью учителя учатся определять тему и определять задачи урока).

*Анализ цифровых показателей результатов освоения программы по русскому языку* представлен в таблице:

**Результаты учебных достижений по предмету «Русский язык» за 2020-2021 учебный год**

класс	Учитель	Входной контроль %	Рубежный контроль %	Итоговый контроль %	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2019-2020 учебный год (чел/%)
					5	4	3	2			
2А	Аулова С.И.	89/89	93/89	93/89	13	15	-	-	100%	100%	-
2Б	Агафонова С.В.	72/76	71/79	76/80	11	12	2	-	92%	100%	-
2В	Забусова Е.И.	86/92	88/88	88/84	10	12	3	-	88%	100%	-
3А	Толмачева В.В.	88/88	76/76	76/76	14	8	2	-	92%	100%	24/96%
3Б	Летошников С.А.	91/91	92/88	88/84	9	15	1	-	96%	100%	25/100%
3В	Бассараб С.Н.	90/90	77/87	82/86	12	10	3	-	88%	100%	26/92%
4А	Шаповаленко Н.А.	82/71	67/57	79/75	6	12	6	-	78%	100%	25/78%
4Б	Курмачева Н.С.	59/47	62/62	63/47	5	10	7	-	68%	100%	23/83%
4В	Пивнева Н.И.	83/83	85/85	85/85	9	14	4	-	85%	100%	24/89%
итого					<b>89</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>87%</b>	100%	

Как видно из таблицы, к концу учебного года уровень освоения программы в среднем составил **87%**, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся предметных умений, причем обучающиеся в классах показывают незначительное снижение в сравнении с прошлым учебным годом - до 4%. Значительное уменьшение качества знаний наблюдается в 4б классе - на 15%.

**Обучение литературному чтению** в 1-4-х классах ведётся по программе и учебникам Климановой Л.Ф., Виноградской Л.А. (УМК «Перспектива»), которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых для использования в 2020-2021 учебном году.

Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ, продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления планировались проблемные вопросы, стимулировалась поисковая деятельность детей.

Анализ цифровых показателей результатов освоения программы по литературному чтению представлен в таблице.

**Результаты учебных достижений по предмету «Литературное чтение» за 2020-2021 учебный год**

класс	Учитель	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2019-2020 учебный год (чел/%)
					5	4	3	2			
2А	Аулова С.И.	96	82	86	24	4	-	-	100%	100%	
2Б	Агафонова С.В.	88	87	84	18	7	-	-	100%	100%	
2В	Забусова Е.И.	89	92	92	17	7	1	-	96%	100%	
3А	Толмачева В.В.	84	88	88	19	5	-	-	100%	100%	24/100%
3Б	Летошникова С.А.	82	96	92	15	10	-	-	100%	100%	25/100%
3В	Бассараб С.Н.	89	87	100	15	10	-	-	100%	100%	26/100%
4А	Шаповаленко Н.А.	85	100	86	16	8	-	-	100%	100%	25/100%
4Б	Курмачева Н.С.	79	91	75	10	12	-	-	100%	100%	23/100%
4В	Пивнева Н.И.	92	88	96	18	8	1	-	96%	100%	27/100%
итого		<b>87</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>152</b>	<b>71</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	

Как видно из таблицы, к концу учебного года уровень освоения программы в среднем составил **99%**, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся предметных умений. Обучающиеся в классах показывают стабильные результаты в сравнении с прошлым учебным годом, однако расхождение между итоговым контролем и годовыми отметками достаточно велико – до 25%, что говорит о возможном завышении учителями отметок в четвертях.

На уровне НОО преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» осуществляют 12 учителей начальных классов.

Обучение родному языку (русскому) в 1-4-х классах ведётся по линии УМК О.М. Александрова. Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения, предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка.

Анализируя уроки учителей, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: фронтальной, индивидуальной, групповой, самостоятельной. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый, проблемное изложение материала. Уроки имеют воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Большое внимание на уроках уделяется развитию речи. Педагоги стимулируют способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме, составлять конспект, стараются при отборе и



*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

структурировании материала урока учитывать требования учебной программы и стандарта предметной области. Осуществляют межпредметные связи литературы, русского языка и истории. Используют схемы-опоры по русскому языку, на примерах литературных произведений формируют духовно-нравственное развитие учащихся.

Проводится внеклассная работа по предмету, которая направлена на повышение мотивации изучения родного русского языка и родной литературы, на формирование коммуникативной компетенции. Внеклассная работа осуществляется через организацию дня русского языка, участие в предметных конкурсах.

**Результаты учебных достижений по предмету «Родной язык»  
за 2020-2021 учебный год**

класс	Учитель	Входной контроль %	Итого вый контроль %	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2019-2020 учебный год (чел/%)
				5	4	3	2			
2А	Аулова С.И.	100	93	25	3	-	-	100%	100%	
2Б	Агафонова С.В.	92	92	13	11	-	-	100%	100%	
2В	Забусова Е.И.	89	84	14	10	1	-	96%	100%	
3А	Толмачева В.В.	88	92	15	9	-	-	92%	100%	24/100%
3Б	Летошникова С.А.	91	88	17	8	0	-	100%	100%	25/100%
3В	Бассараб С.Н.	79	81	12	13	-	-	100%	100%	26/100%
4А	Шаповаленко Н.А.	95	95	11	12	1	-	96%	100%	25/96%
4Б	Курмачева Н.С.	81	81	8	12	2	-	91%	100%	23/87%
4В	Пивнева Н.И.	92	93	14	12	1	-	96%	100%	27/100%
итого		<b>89%</b>	<b>88%</b>	<b>129</b>	<b>90</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	

**Результаты учебных достижений по предмету «Литературное чтение на родном языке»  
за 2020-2021 учебный год**

класс	Учитель	Входной контроль %	Итого вый контроль %	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2019-2020 учебный год (чел/%)
				5	4	3	2			
2А	Аулова С.И.	100	93	22	6	-	-	100%	100%	
2Б	Агафонова С.В.	84	88	18	7	-	-	100%	100%	
2В	Забусова Е.И.	92	92	17	7	1	-	96%	100%	
3А	Толмачева В.В.	96	100	19	5	-	-	100%	100%	24/100%
3Б	Летошникова С.А.	95	92	21	4	-	-	100%	100%	25/100%
3В	Бассараб С.Н.	96	96	18	7	-	-	100%	100%	26/100%
4А	Шаповаленко Н.А.	90	91	14	10	-	-	100%	100%	25/100%
4Б	Курмачева Н.С.	100	76	14	8	-	-	100%	100%	23/96%
4В	Пивнева Н.И.	96	96	18	8	1	-	96%	100%	27/100%
итого		<b>94</b>	<b>91,5</b>	<b>161</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	

Как видно из таблиц, к концу учебного года уровень освоения программ по предметам в среднем составил **97%**- «Родной язык» и **99%**- «Литературное чтение на родном языке», что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся предметных умений.

**Обучение математике** в 1-4-х классах ведётся по линии УМК Дорофеева Математика (1-4 классы) (Перспектива)», которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых для использования в 2020-2021 учебном году.

В результате анализа посещённых уроков в 1-4 классах установлено, что уроки строятся на основе ФГОС, применяется технология системно-деятельностного подхода, проблемного обучения, учителя планируют свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Владеют методикой построения и проведения современного урока. Педагоги формируют у учащихся мыслительные приёмы, обучают рациональности в решении поставленных задач, требует правильного оформления записи в тетрадях, развивают математическую речь учащихся через умение применять математические термины и понятия при объяснении решения задач. Выдерживается умеренный темп изложения, который соответствует скорости восприятия и

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год осмысления информации. Учителя создают условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс. Анализ цифровых показателей результатов освоения программы по математике представлен в таблице.

**Результаты учебных достижений по предмету «Математика» за 2020-2021 учебный год**

класс	Учитель	Входной контроль	Рубежный контроль	Итого вый контроль	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2019-2020 учебный год (чел/%)
					5	4	3	2			
2А	Аулова С.И.	100	79	86	15	11	2	-	93%	100%	
2Б	Агафонова С.В.	85	79	84	13	11	1	-	96%	100%	
2В	Забусова Е.И.	86	88	84	12	10	3	-	88%	100%	
3А	Толмачева В.В.	96	76	76	15	7	2	-	92%	100%	24/92%
3Б	Летошникова С.А.	91	92	92	9	14	2	-	92%	100%	25/96%
3В	Бассараб С.Н.	95	86	91	11	13	1	-	96%	100%	26/96%
4А	Шаповаленко Н.А.	82	86	78	8	13	3	-	83%	100%	25/78%
4Б	Курмачева Н.С.	70	86	71	6	12	4	-	86%	100%	23/87%
4В	Пивнева Н.И.	88	88	89	11	13	3	-	89%	100%	27/89%
итого		<b>88%</b>	<b>84%</b>	<b>83%</b>	<b>100</b>	<b>104</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>	

Как видно из таблицы, к концу учебного года уровень освоения программы по математике в среднем составил **91%**, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся предметных умений. Обучающиеся 3б и 4а классов улучшили свои результаты в сравнении с прошлым учебным годом, 3а,3в, 4в классов сохранили качество знаний по предмету. Наибольшее расхождение между итоговым контролем и качеством знаний за год по математике 15- 16% выявлено в 3а и 4б классе, что требует детального анализа на уровне каждого класса.

**Обучение окружающему миру** в 1 - 4-х классах ведётся по линии УМК Плешакова А.А. «Окружающий мир (1-4 классы) (Перспектива)», которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых для использования в 2020-2021 учебном году.

Уроки окружающего мира в начальной школе ведутся на профессиональном уровне: продуманны на всех этапах и имеют характер творческой познавательной деятельности. Имеют место методы проблемного обучения, исследовательской работы, принципы сознательности, активности и самостоятельности учащихся, преобладают формы: работа в парах, по карточкам, фронтальный и индивидуальный опрос через устные и письменные упражнения. На уроках поддерживается комфортная обстановка, позволяющая реализовывать интеллектуальный потенциал учащихся. В уроках реализован принцип наглядности (таблицы, Красная книга) и принцип научности, связи с жизнью и практикой. Формы работы разнообразные: в парах, коллективная, опрос как индивидуальный, так и фронтальный.

Учителями ведётся систематическая и целенаправленная работа по овладению учащимися предметными результатами, создаются условия для развития УУД.

Анализ цифровых показателей результатов освоения программы по окружающему миру представлен в таблице.

**Результаты учебных достижений по предмету «Окружающий мир» за 2020-2021 учебный год**

класс	Учитель	Входной контроль	Рубежный контроль	Итого вый контроль	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2019-2020 учебный год (чел/%)
					5	4	3	2			
2А	Аулова С.И.	100	86	96	20	8	-	-	100%	100%	
2Б	Агафонова С.В.	100	87	84	16	9	-	-	100%	100%	
2В	Забусова Е.И.	92	92	92	16	8	1	-	96%	100%	
3А	Толмачева В.В.	92	96	100	18	6	-	-	100%	100%	24/100%
3Б	Летошникова С.А.	87	96	100	18	7	-	-	100%	100%	25/100%
3В	Бассараб С.Н.	82	85	100	16	9	-	-	100%	100%	26/100%
4А	Шаповаленко Н.А.	85	91	74	11	12	1	-	96%	100%	25/ 96%

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

4Б	Курмачева Н.С.	56	77	80	7	12	3	-	86%	100%	23/100%
4В	Пивнева Н.И.	83	88	93	14	11	2	-	93%	100%	27/100%
итого		<b>86%</b>	<b>88%</b>	<b>91%</b>	<b>136</b>	<b>82</b>	<b>7</b>		<b>97%</b>	100%	

Как видно из таблицы, к концу учебного года уровень освоения программы по окружающему миру в среднем составил **97%**, что свидетельствует о достаточно высоком уровне обученности. В 3 классах и 4А обучающиеся показывают стабильные результаты в сравнении с прошлым учебным годом в 4б и 4в классах – отрицательная динамика. Наибольшее расхождение до 22% между итоговым контролем и итоговым качеством по окружающему миру за год наблюдается в 4 классах, что требует детального анализа на уровне каждого класса.

**Обучение технологии** в 1 - 4-х классах ведётся по линии УМК Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромыслова Н.В (1-4 классы) (Перспектива)», которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых для использования в 2020-2021 учебном году. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность.

Состояние преподавания, изученное в ходе ВШК, показывает, что учителя отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, используя фронтальную, индивидуальную, групповую форму работы учащихся, контроль качества работ учащихся. Используют в работе с учащимися проектную технологию. Оценивают проекты коллективно, что способствует выработке навыков объективной самооценки деятельности. Организация проектной деятельности активизирует творческую и познавательную активность, воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение, инициативность. Все ученики имеют рабочие тетради по технологии. Зачастую, домашнее задание дается индивидуально с учётом ошибок в практической работе. Такая организация урока способствует выработке необходимых практических навыков. На всех уроках учителя привлекают учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, формируют навыки конструкторской деятельности.

В текущем году изучение раздела «Работа с информацией» в 3-4 классах было перенесено с 4 четверти на первую в связи с необходимостью повышения информационной культуры младших школьников в условиях возможного перехода на дистанционное обучение. Данное решение позволило полностью изучить материал без сокращения и уплотнения часов. За последние три года при полной успеваемости качество знаний учащихся по технологии стабильно высокое – 100%.

**Результаты учебных достижений по предмету «Технология» за 2020-2021 учебный год**

класс	Учитель	Входной контроль %	Итоговый Контроль %	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2019-2020 учебный год (чел/%)
				5	4	3	2			
2А	Аулова С.И.	100	100	28	-	-	-	100%	100%	
2Б	Агафонова С.В.	100	100	25	-	-	-	100%	100%	
2В	Забусова Е.И.	100	100	25	-	-	-	100%	100%	
3А	Толмачева В.В.	96	96	24	-	-	-	100%	100%	24/100%
3Б	Летошников С.А.	100	92	25	-	-	-	100%	100%	25/100%
3В	Бассараб С.Н.	100	91	23	2		-	100%	100%	26/100%
4А	Шаповаленко Н.А.	100	91	21	3	--	-	100%	100%	25/ 96%
4Б	Курмачева Н.С.	100	86	18	4	-	-	100%	100%	23/100%
4В	Пивнева Н.И.	92	93	25	2	-	-	100%	100%	27/100%
итого		<b>96%</b>	<b>94%</b>	<b>214</b>	<b>11</b>			100%	100%	

**Обучение музыке** в 1 - 4-х классах ведётся по линии УМК Сергеевой Г.П., Крицкой Е.Д.). Уроки музыки в начальной школе преподаёт один учитель: Сергеева Ольга Михайловна.

Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учитель владеет методикой преподавания музыки, используют в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения, возможности кабинета для проведения

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

уроков. Состояние преподавания, изученное в ходе ВШК, показывает, что учитель отбирает содержание учебного материала и методически обрабатывает его на уроках, используя фронтальную, индивидуальную, групповую форму работы учащихся, привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт.

За последние три года при полной успеваемости качество знаний учащихся по музыке стабильно высокое – 100%, однако есть расхождения

**Результаты учебных достижений по предмету «Музыка»  
за 2020-2021 учебный год**

класс	Входной контроль %	Итоговый Контроль %	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2019-2020 учебный год (чел/%)
			5	4	3	2			
2А	100	86	28	-	-	-	100%	100%	
2Б	96	64	21	4	-	-	100%	100%	
2В	96	100	20	5	-	-	100%	100%	
3А	95	88	17	7	-	-	100%	100%	24/100%
3Б	100	96	23	2	-	-	100%	100%	25/100%
3В	100	83	17	8	-	-	100%	100%	26/96%
4А	75	59	17	6	1	-	100%	100%	25/100%
4Б	69	79	17	5	-	-	100%	100%	23/100%
4В	83	88	22	5	-	-	100%	100%	27/100%
<b>итого</b>	<b>92%</b>	<b>82%</b>	<b>182</b>	<b>42</b>	<b>1</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Как видно из таблицы, к концу учебного года уровень освоения программы по музыке составляет **100%**, что свидетельствует о достаточно высоком уровне обученности. Обучающиеся показывают стабильные результаты в сравнении с прошлым учебным годом, однако наблюдается расхождение между итоговым контролем и итоговым качеством по предмету за год, что свидетельствует о завышении отметок и требует детального анализа на уровне каждого класса.

**Обучение изобразительному искусству** в начальной школе в 2020 – 2021 учебном году осуществляла Краюца Е.А. по базовой авторской программе Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.)/Сост. Б.М. Неменский.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель тщательно готовится к урокам, старается выстраивать уроки методически грамотно. Этапы урока четко прослеживались, логично вытекали один из другого. На уроке осуществлялась как устная, так и практическая деятельность. Учебный материал с точки зрения структуры объекта изображения и объема материала соответствовал психофизическим особенностям и изобразительным возможностям обучающихся.

Основными методами реализации задач были: беседа, иллюстрация (образец рисунка), упражнение (обведение по трафарету контуров; раскрашивание). Систематически проводилась коррекционно-развивающая работа: обучающиеся анализировали образцы рисунков с целью нахождения правильного. Учитель привлекала к устной работе (анализу объекта) каждого ребенка. Грамотно осуществляла руководство процессом изобразительной деятельности, однако, не в полной мере использует ресурсы учебника.

С целью формирования здоровьесберегающего образовательного пространства проводились физпаузы, гимнастики для глаз; осуществлялся контроль за посадкой обучающихся. Активность учеников достаточная. Взаимоотношения между учителями и обучающимися уважительные, доброжелательные.

Качество знаний учащихся по изобразительному искусству стабильно высокое – 100%.

**Результаты учебных достижений по предмету «Изобразительное искусство»  
за 2020-2021 учебный год**

класс	Входной контроль %	Итоговый контроль %	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2019-2020 учебный год (чел/%)
			5	4	3	2			
2А	100%	100%	28	-	-	-	100%	100%	
2Б	100%	100%	24	1	-	-	100%	100%	

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

2В	100%	100%	22	3	-	-	100%	100%	
3А	100%	100%	23	1	-	-	100%	100%	24/100%
3Б	100%	100%	25	-	-	-	100%	100%	25/100%
3В	100%	100%	21	4	-	-	100%	100%	26/100%
4А	100%	100%	20	3	-	-	100%	100%	25/100%
4Б	100%	95%	17	5	-	-	100%	100%	23/100%
4В	100%	96%	21	6	-	-	100%	100%	27/100%
<b>итого</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>202</b>	<b>23</b>			<b>100%</b>	<b>100%</b>	

**Обучение физической культуре** в 1-4-х классах ведется на основе рабочей программы, разработанной на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

В начальной школе предмет преподают три учителя физической культуры – Пономарева Е.В., Колесник В.А., Бондарева Ю.С. Обучение на дому осуществляет учитель начальных классов Шаповаленко Н.А.

В результате анализа посещённых уроков учителей следует отметить, что преподавание физической культуры данными педагогами ведется на должном уровне. Посещенные уроки отличались разнообразием, были построены методически верно, носили обучающий, развивающий характер, были направлены на получение необходимой двигательной активности. Плотность (моторная) уроков высокая. Обязательные упражнения в каждом уроке – упражнения на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия.

**Результаты учебных достижений по предмету «Физическая культура» за 2020-2021 учебный год**

класс	Учитель	Входной контроль %	Итоговый Контроль %	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2019-2020 учебный год (цел/%)
				5	4	3	2			
2А	Пономарева Е.В.	100	96	24	4	-	-	100%	100%	
2Б	Пономарева Е.В.	100	88	24	1	-	-	100%	100%	
2В	Пономарева Е.В.	91	84	20	5	-	-	100%	100%	
3А	Колесник В.А.	100	100	24	-	-	-	100%	100%	24/100%
3Б	Колесник В.А.	100	100	25	-	-	-	100%	100%	25/100%
3В	Колесник В.А.	86	92	24	1	-	-	100%	100%	26/100%
4А	Пономарева Е.В.	95	91	15	7	1	-	96%	100%	25/100%
4Б	Пономарева Е.В.	90	95	15	7	-	-	100%	100%	23/100%
4В	Пономарева Е.В.	92	100	15	12	-	-	100%	100%	27/100%
<b>итого</b>		<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>186</b>	<b>38</b>	<b>1</b>		<b>99%</b>	<b>100%</b>	

Как видно из таблицы, к концу учебного года уровень освоения программы по физической культуре составляет **99%**, что свидетельствует о достаточно высоком уровне обученности. Обучающиеся показывают стабильные результаты в сравнении с прошлым учебным годом, но выше результатов входного и итогового контроля, что связано с включением в контроль теоретической и практической части предмета. Наиболее низкие результаты обучающиеся демонстрируют при сдаче нормативов.

**Обучение комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы православной культуры»** для 4 класса реализовывалось на основе программы Л.Л.Шевченко «Основы православной культуры».

Уроки построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом специфики преподаваемого предмета. На каждом этапе урока учитель подводит итог, побуждает самих учащихся ставить цели и задачи урока, делать

выводы. Материал излагается логично, доступно. В преподавании сочетаются различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые. Учитель применяет различные формы работы: беседы, индивидуальную и групповую работу, выполнение творческих заданий, комментированное чтение, письменные и устные ответы на вопросы, тестирование; активно использует при подготовке и проведении уроков Интернет-ресурсы, электронные пособия. Объяснение материала сопровождается демонстрацией слайдов, показом мультфильмов, презентаций, которые учитель составляет сама.

Применение данных форм, приемов методов и средств обучения способствует обеспечению практической направленности изучаемого материала, созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования УУД. Материал уроков содержит воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формирует у детей морально-нравственные качества, дает возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Обстановка на уроках доброжелательная, учитель терпеливо выслушивает ответы, умеет оценить, похвалить, создавая ситуацию успеха для каждого ученика. Домашние задания по предмету задаются. Варианты домашних работ различны: чтение страниц учебника, ответы на вопросы, задания творческого характера, предполагающие совместную работу детей и родителей, задания индивидуальные или по желанию.

Преподавание модуля «Основы православной культуры» (ОПК) ведется на основе культурологического подхода, без навязывания православной веры.

Предмет ОРКСЭ предполагает безотметочную систему оценки. В соответствии с этим для оперативного контроля знаний и умений по предмету использовались систематизированные упражнения, проверочные работы в конце каждого раздела программы, самооценка своей деятельности. В конце года учащиеся защищали индивидуальные творческие проекты на тему «Святая Русь», которые оценивались по системе «зачет-незачет». 74 выпускника 4-х классов (100%) по результатам защиты получили «зачет».

Оценка результатов обученности по предметам в 5-11 классах проводилась в ходе текущего контроля, проведения стартового, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

**Обучение русскому языку** велось в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т, Тростенцовой Л.А., Дейкиной А.Д. в 5-9 классах ; программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией Львовой С.И.(10 класс), программой к учебнику «Русский язык».10-11 классы, авторов Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А.(11 класс).

Проанализировав работу учителей русского языка и литературы, можно отметить, что в своей деятельности педагоги использовали традиционные и современные методики преподавания, новые технологии личностно- коммуникативного обучения. Посещение уроков показывает, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по предмету, отбирают содержание учебного материала и методически его отработывают на уроках. Структура их уроков отличается системностью, продуманностью на всех этапах.

По итогам 2020-2021 учебного года был проанализирован рейтинг качества работы учителей русского языка и литературы, определен показатель освоения образовательной программы, который отражен в следующей таблице:

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым оценкам:			Качество
					усвоили материал на «5»	усвоили материал на «4»	усвоили материал на «3»	
5 А	100	96	100	76	11(42%)	13(50%)	2(8%)	92
5 Б	100	84	71	56	11(41%)	13(48%)	3(11%)	89
5 В	100	50	76	88	9(33%)	17(63%)	1(1%)	96
<b>5-е классы</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>62</b>	<b>73</b>	<b>31(39)</b>	<b>43(54)</b>	<b>6(7)</b>	<b>93</b>
6 А	100	55	59	54	5(22%)	13(59%)	5(19%)	78

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

<b>6Б</b>	100	62	63	71	8(40%)	11(55%)	1(5%)	95
<b>6 В</b>	100	47	75	63	10(40%)	12(48%)	3(2%)	88
<b>6-е классы</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>23(34)</b>	<b>36(53)</b>	<b>9(13)</b>	<b>87</b>
<b>7А</b>	100	40	41	45	4(18%)	16(73%)	2(9%)	91
<b>7Б</b>	100	50	26	50	1(1%)	18(99%)	0	100
<b>7В</b>	100	92	57	58	9(36%)	16(64%)	0	100
<b>7-е классы</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>41</b>	<b>51</b>	<b>14(21)</b>	<b>50(76)</b>	<b>2(2)</b>	<b>97</b>
<b>8А</b>	100	72	88	80	11(39%)	14(50%)	3(11%)	89
<b>8Б</b>	100	27	83	67	4(18%)	14(64%)	4(18%)	82
<b>8В</b>	100	85	70	88	9(36%)	14(56%)	2(8%)	92
<b>8-е классы</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>24(32)</b>	<b>42(56)</b>	<b>9(12)</b>	<b>88</b>
<b>9А</b>	100	67	60	83	13(43%)	11(37%)	6(20%)	80
<b>9Б</b>	100	65	74	65	7(28%)	13(52%)	5(20%)	80
<b>9-е классы</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>74</b>	<b>20(36%)</b>	<b>24(44%)</b>	<b>11(20%)</b>	<b>80</b>
<b>10А</b>	100	66	84	79	13(43%)	16(53%)	1(4%)	97
<b>10Б</b>	100	100	96	100	22(73%)	8(27%)	0	100
<b>10-е классы</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>35(58)</b>	<b>24(40)</b>	<b>1(2)</b>	<b>98</b>
<b>11А</b>	100	51	58	93	12(60%)	8(40%)	0	100
<b>11Б</b>	100	89	90	100	15(65%)	8(35%)	0	100
<b>11-е классы</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>97</b>	<b>27(63)</b>	<b>16(37)</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Итого-447 (без экстернов)</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>174(39)</b>	<b>235(53)</b>	<b>38(8)</b>	<b>80</b>

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- в одиннадцати классах, что составляет 61% (5В, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8В, 9А, 9Б, 10Б, 11А, 11Б) наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала в течение года;

- в семи классах -39% (5А, 5Б, 6А, 7В, 8А, 8Б, 10А) качество по итоговому контролю снижено по сравнению с входным и рубежным контролем.

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию составило 66%, что на 2% ниже качества входного контроля и на 6% выше результатов рубежного контроля.

Высокое качество по предмету (90%-100%) наблюдается в 5А, 8В (учитель Колодченко В.В, 92%), 6Б (Комолова О.В., 95%), 7А(Богомазова Л.В., 91%), 7Б, 11А( Богомазова Л.В., 100%), 7В (Баева А.В., 100%), 10А(Колодченко В.В., 97%), 10Б( Зенина Е.В., 100%), 11Б( Комолова О.В. 100%). Низкое качество в 6А классе-78%(учитель Колодченко В.В.)

Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по русскому языку - на базовом уровне, т. е. на «3» - 38 учеников (8%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 235 учеников (53%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по предмету на «5» - 174 человека (39%). Общее качество знаний по русскому языку по итоговым отметкам – 80%.

Данный результат говорит о полном усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по предмету за 2020 – 2021 учебный год.

Качество обучения предмету «Родной язык»(русский) в 5-10 классах представлено в следующей таблице:

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым оценкам:			Качество
					усвоили материал на «5»	усвоили материал на «4»	усвоили материал на «3»	
<b>5 А</b>	100	100	100	100	22(85)	4(15)	0	100
<b>5 Б</b>	100	93	100	100	20(74)	7(26)	0	100



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год

5 В	100	96	100	93	18(67)	8(30)	1(3)	96
<b>5-е классы</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>60(75)</b>	<b>19(23)</b>	<b>1(2)</b>	<b>99</b>
6 А	100	71	76	54	7(30)	12(52)	4(18)	83
6Б	100	100	45	85	9(45)	11(55)	0	100
6 В	100	100	100	100	18(75)	6(25)	0	100
<b>6-е классы</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>34(51)</b>	<b>29(43)</b>	<b>4(6)</b>	<b>94</b>
7А	100	74	96	91	8(36)	14(64)	0	100
7Б	100	100	100	100	15(79)	4(21)	0	100
7В	100	100	100	100	16(64)	9(36)	0	100
<b>7-е классы</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>99</b>	<b>97</b>	<b>39(61)</b>	<b>27(39)</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
8А	100	100	90	83	18(64)	7(25)	3(11)	89
8Б	100	100	100	64	13(59)	7(32)	2(9)	91
8В	100	100	100	84	17(68)	7(28)	1(4)	96
<b>8-е классы</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>77</b>	<b>48(64)</b>	<b>21(28)</b>	<b>6(8)</b>	<b>92</b>
9А	100	100	97	73	18(60)	7(23)	5(17)	83
9Б	100	100	70	80	12(48)	10(40)	3(12)	88
<b>9-е классы</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>30(55)</b>	<b>17(31)</b>	<b>8(14)</b>	<b>86</b>
10А	100	100	100	94	14(47)	16(53)	0	100
10Б	100	100	100	100	26(87)	4(13)	0	100
<b>10-е классы</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>40(67)</b>	<b>20(33)</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Итого по предмету</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>92</b>	<b>88</b>	<b>251(62)</b>	<b>133(33)</b>	<b>19(5)</b>	<b>95</b>

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что положительная динамика наблюдается в 5Б классе, сохраняется устойчивость качества в 5А, 6В, 7Б, 7В, 10Б, наблюдается отрицательная динамика в 5В, 6А, 6Б, 7А, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 10А классах.

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию составило 88%, что на 8% ниже качества входного контроля и на 4% ниже результатов рубежного контроля.

Высокое качество по предмету (90%-100%) наблюдается в 5А, 10Б( Колодченко В.В., 100%), 5Б, 10А(Зенина Е.В., 100%), 5В, 6В, 7В( Баева А.В., 100%), 6Б( Комолова О.В., 100%), 7А( Богомазова Л.В., 100%), 7Б, 8б. 8В(Сергеева О.М., 100%). Низкое качество наблюдается в 6А, 9А классах и составляет 83%.

Доля учащихся 5-10 классов, освоивших образовательную программу по родному языку(русскому) - на базовом уровне, т. е. на «3» - 19 учеников (5%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 133 ученика (33%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по предмету на «5» - 251 человек (62%). Общее качество знаний по предмету по итоговым отметкам – 88%.

Данный результат говорит о полном усвоении обучающимися 5-10 классов образовательной программы по предмету за 2020 – 2021 учебный год.

Преподавание предмета «Литература» осуществлялось в 5-11 классах по программам для общеобразовательных учреждений авторов Меркина Г.С, Зинина С.А.Чалмаева В.А. Уровень усвоения программного материала представлен в следующей таблице:

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым оценкам:			Качество по итогам года
					усвоили материал на «5»	усвоили материал на «4»	усвоили материал на «3»	
5 А	100	100	100	100	20	6	0	100
5 Б	100	87	76	87	19	6	2	93
5 В	100	100	83	88	18	9	0	100

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год

<b>5-е классы</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>86</b>	<b>92</b>	<b>57(71)</b>	<b>21(26)</b>	<b>2(3)</b>	<b>98</b>
6 А	100	63	78	74	7(30)	12(52)	4(18)	83
6Б	100	58	75	65	12(60)	8(40)	0	100
6 В	100	60	78	91	17(71)	7(29)	0	100
<b>6-е классы</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>36(63)</b>	<b>27(35)</b>	<b>4(2)</b>	<b>94</b>
7А	100	50	72	63	5(23)	14(61)	3(16)	86
7Б	100	71	43	44	5(26)	13(68)	1(6)	95
7В	100	100	91	92	19(76)	6(24)	0	100
<b>7-е классы</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>29(44)</b>	<b>33(50)</b>	<b>4(6)</b>	<b>94</b>
8А	100	89	100	92	15(54)	12(43)	1(3)	96
8Б	100	88	100	81	16(74)	3(13)	3(13)	86
8В	100	79	100	95	17(68%)	7(28)	1(4)	96
<b>8-е классы</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>48(64)</b>	<b>22(29)</b>	<b>5(7)</b>	<b>97</b>
9А	100	80	84	67	19(63)	7(23)	4(14)	87
9Б	100	47	71	75	9(36)	12(48)	4(16)	84
<b>9-е классы</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>28(51)</b>	<b>19(35)</b>	<b>8(14)</b>	<b>86</b>
10А	100	88	55	96	17(57)	12(40)	1(3)	97
10Б	100	56	100	100	26(87)	4(14)	0	100
<b>10-е классы</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>98</b>	<b>43(72)</b>	<b>16(27)</b>	<b>1(1)</b>	<b>99</b>
11А	100	80	100	64	9	10	1	95
11Б	100	81	70	100	16	7	0	100
<b>11-е классы</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>25(58)</b>	<b>17(40)</b>	<b>1(2)</b>	<b>98</b>
<b>Итого-447 (без экстернов)</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>82</b>	<b>267(60)</b>	<b>155(35)</b>	<b>25(5)</b>	<b>94</b>

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что:

- в двенадцати классах (5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 8А, 8В, 9Б, 10А, 10Б, 11Б) наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала в течение года;

- в шести классах (5В, 7Б, 7В, 8Б, 9А, 11А) качество знаний по итоговому контролю снижено по сравнению с входным контролем.

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию составило 94%, что на 18% выше результатов входного контроля и на 24% выше результатов рубежного контроля.

Высокое качество (90%-100%) наблюдается в 5А (учитель Колодченко В.В., 100%), 5Б (Зенина Е.В., 93%), 5В, 6В, 7В (Баева А.В., 100%), 6Б, 11Б (Комолова О.В., 100%), 7Б, 11А (Богомазова Л.В., 95%), 8А, 8В (Колодченко В.В., 96%), 10А (Зенина Е.В., 97%), 10Б (Колодченко В.В., 100%). Самое низкое качество знаний в 6А классе (83%).

Согласно итоговым оценкам можно сделать вывод, что обучающиеся 5-11 классов усвоили программный материал по литературе за 2020-2021 учебный год. На высоком уровне усвоили содержание программного материала 267 обучающихся 5-11 классов, что составляет 60%, на повышенном - 155 обучающегося - 35%, на базовом уровне - 25 обучающихся - 5%.

Качество обучения предмету «Родная литература» (русская) в 5-9 классах представлено в следующей таблице:

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым оценкам:			Качество
					усвоили материал на «5»	усвоили материал на «4»	усвоили материал на «3»	
5 А	100	96	100	88	16(62)	10(38)	0	100
5 Б	100	100	100	100	22(81)	5(19)	0	100
5 В	100	96	100	100	23(85)	4(15)	0	100
<b>5-е классы</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>61(76)</b>	<b>19(24)</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год

6 А	100	76	88	75	10(43)	11(48)	2(9)	91
6Б	100	100	100	100	10(50)	9(45)	1(5)	95
6 В	100	88	100	100	20(83)	4(17)	0	100
<b>6-е классы</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>96</b>	<b>92</b>	<b>40(60)</b>	<b>24(35)</b>	<b>3(5)</b>	<b>95</b>
7А	100	100	100	74	8(36)	13(59)	1(5)	95
7Б	100	100	95	100	14(74)	5(26)	0	100
7В	100	100	100	100	23(92)	2(8)	0	100
<b>7-е классы</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>91</b>	<b>45(68)</b>	<b>20(30)</b>	<b>1(2)</b>	<b>98</b>
8А	100	100	100	86	18(64)	7(25)	3(11)	89
8Б	100	100	100	82	11(52)	8(38)	3(10)	86
8В	100	100	100	100	19(76)	6(24)	0	100
<b>8-е классы</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>48(64)</b>	<b>21(28)</b>	<b>6(8)</b>	<b>92</b>
9А	100	100	100	87	19(63)	7(23)	4(14)	87
9Б	100	100	88	100	13(52)	9(30)	3(8)	88
<b>9-е классы</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>32(58)</b>	<b>16(29)</b>	<b>7(13)</b>	<b>87</b>
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>93</b>	<b>226(67)</b>	<b>100(30)</b>	<b>10(3)</b>	<b>94</b>

Как видно из таблицы, положительная динамика наблюдается в 5В, 6В, 7Б, 9Б классах; устойчивое качество в 5Б, 6Б, 7В. Отрицательная динамика в 5А, 6А, 7А, 8А, 8Б, 9А классах.

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию составило 93%, что на 3% ниже результатов входного контроля и на 5% ниже результатов рубежного контроля.

Высокое качество (90%-100%) наблюдается в 5А (учитель Колодченко В.В., 100%), 5Б (Зенина Е.В., 100%), 5В, 6В, 7В (Баева А.В., 100%), 6А (Богомазова Л.В., 91%), 6Б (Комолова О.В., 95%), 7А (Богомазова Л.В., 95%), 7Б, 8В (Сергеева О.М., 100%).

Согласно итоговым оценкам можно сделать вывод, что обучающиеся 5-9 классов усвоили программный материал по родной литературе (русской) за 2020-2021 учебный год. На высоком уровне усвоили содержание программного материала 226 обучающихся 5-11 классов, что составляет 67%, на повышенном - 100 обучающегося - 30%, на базовом уровне - 10 обучающихся - 3%.

Преподавание предмета **«Мировая художественная культура»** осуществлялось в соответствии с программой курса «Мировая художественная культура для 10-11 классов», автор Рапацкая Л.А. Уровень усвоения программного материала представлен в следующей таблице:

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым оценкам:			Качество по итогам года
					усвоили материал на «5»	усвоили материал на «4»	усвоили материал на «3»	
11А	100	100	100	100	20(100%)	0	0	100%
11Б	100	100	100	100	22(96%)	1(4%)	0	100%
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>42(98%)</b>	<b>1(2%)</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что в течение учебного года сохраняется стабильно устойчивое качество и соответствует 100%. На высоком уровне усвоили содержание программного материала 42 обучающегося 11 классов, что составляет 98%, на повышенном - 1 обучающийся - 2%. Все выпускники 11А, 11Б классов программный материал усвоили.

Обучение учебному предмету **«Иностранный язык» (английский)** осуществлялось в соответствии с программами: «Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский», авторы Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. В текущем учебном году осуществляли обучение предмету 11 учителей английского языка.

Посещение уроков показало, что учителя английского языка в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: работу с учебником, рабочей тетрадью.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год

Учитывая психолого-возрастные особенности своих учеников, учителя на своих уроках использовали для повышения мотивации учащихся игровые технологии различного вида, метод проектной деятельности. Педагоги использовали современные образовательные технологии для повышения качества обучения и подготовки учащихся, добивались активного участия детей во внеклассных мероприятиях.

Результаты работы учителей уровень усвоения программного материала по иностранному языку (английскому) по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице:

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество по итогам года
2А	100	-	93	100	15(60)	10(40)	0	100
2Б	100	-	76	69	20(71)	7(25)	1(4)	96
2В	100	-	88	79	13(52)	12(48)	0	100
3А	100	84	72	90	15(63)	7(29)	2(8)	92
3Б	100	73	84	93	19(76)	6(24)	0	100
3В	100	91	72	88	14(56)	9(36)	2(8)	92
4А	100	62	71	96	8(33)	13(54)	3(13)	88
4Б	100	53	61	71	11(44)	10(40)	4(16)	88
4В	100	60	74	66	18(67)	6(22)	3(11)	89
<b>Всего 2-4</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>133(62)</b>	<b>80(37)</b>	<b>15(1)</b>	<b>93</b>
5 А	100	89	85	96	15(58)	11(42)	0	100
5 Б	100	96	71	75	15(56)	11(41)	1(3)	96
5 В	100	76	67	72	11(41)	13(48)	3(11)	89
6 А	88	91	61	63	10(43)	9(39)	4(8)	83
6Б	100	75	73	52	12(55)	10(45)	0	100
6 В	100	81	72	84	14(58)	10(42)	0	100
7А	100	51	50	52	7(32)	9(41)	6(27)	73
7Б	100	41	78	82	7(37)	11(58)	1(5)	95
7В	100	60	100	61	14(56)	8(32)	3(12)	88
8А	100	58	65	54	11(39)	9(32)	8(29)	71
8Б	100	57	85	70	8(36)	7(32)	7(32)	68
8В	100	61	76	76	13(52)	9(36)	3(12)	88
9А	100	73	69	52	15(50)	9(30)	6(20)	80
9Б	100	92	94	94	10(40)	14(56)	1(4)	96
<b>Всего 5-9</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>162(33)</b>	<b>140(28)</b>	<b>43(39)</b>	<b>88</b>
10А	100	69	91	94	12(41)	15(52)	2(7)	93
10Б	100	88	100	97	24(80)	6(20)	0	100
11А	100	69	85	100	19(95)	1(5)	0	100
11Б	100	95	100	100	19(83)	4(17)	0	100
<b>Всего 10-11</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>94</b>	<b>98</b>	<b>74(73)</b>	<b>26(25)</b>	<b>2(2)</b>	<b>98</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>90</b>	<b>369(54)</b>	<b>246(36)</b>	<b>45(10)</b>	<b>95</b>

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что:

- в четырнадцати классах-52% (2А, 3А,3Б, 4А, 4Б, 5А, 6В, 7А, 7Б, 8В, 9Б, 10А, 11А, 11Б) наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала в течение года;

- в тринадцати классах -48% (2Б, 2В, 3В, 4В, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 7В, 8А, 8Б, 7В, 9А) качество знаний по итоговому контролю снижено по сравнению с входным и рубежным контролем.

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию составляет 90%, что на 17% выше результатов входного контроля и на 12% выше результатов рубежного контроля.

Общее качество по предмету составляет 95%, выше на 22% показателя начала учебного года. На уровне начального общего образования наблюдается положительная динамика, качество повысилось на 22%, с 71% до 93%. На уровне основного общего образования

произошло повышение на 16%, с 72% до 88%. На уровне среднего общего образования качество повысилось на 18%, с 80% до 98%.

По итогам года высокое качество (90%-100%) наблюдается во 2А классе ( учителя Беляева Е.Н., Курганская С.Н., 100%), 2Б (Нерубенко А.В., Слюнина И.К., 96%), 2В ( Нерубенко А.В., Курганская С.Н., 100%), 3А, 3В, ( Марченко С.В., Ширина Т.Н., 92%), 3В ( Марченко С.В., Ширина Т.Н., 100%) , 5А ( Беляева Е.Н., Булгакова Ю.С., 100%), 5Б( Курганская С.Н., Нерубенко А.В., 96%), 6Б, 6В ( Булгакова Ю.С., Нерубенко А.В., 100%), 7Б( Костыркина Е.В., Мясникова С.С., 95%), 9Б( Ширина Т.Н., Курганская С.Н., 96%), 10А( Резниченко Л.В., Слюнина И.К., 93%), 10Б(Слюнина И.К., Бахмутова Т.В., 100%), 11А( Мясникова С.С., Костыркина Е.В., 100%), 11Б( Бахмутова Т.В., Костыркина Е.В., 100%). Низкое качество, 81% наблюдается в 8А классе ( учителя Бахмутова Т.В., Резниченко Л.В.).

Согласно итоговым оценкам можно сделать вывод, что обучающиеся 2-11 классов усвоили программный материал по иностранному языку (английскому) за 2020 – 2021 учебный год. На высоком уровне усвоили содержание программного материала 369 обучающихся, что составляет 54%, на повышенном- 246 обучающихся -36%, на базовом уровне-45 обучающихся-10%.

На уровне начального общего образования программный материал усвоили на высоком уровне 133 обучающегося, что составляет 62%, на повышенном-80 обучающихся(37%), на базовом-15(1).

На уровне основного общего образования программный материал усвоили на высоком уровне 162 обучающегося, что составляет 33%, на повышенном-140 обучающихся(28%), на базовом-53(39%).

На уровне среднего общего образования программный материал усвоили на высоком уровне 74 обучающихся, что составляет 73%, на повышенном-26 обучающихся(25%), на базовом-2(2%).

Обучение предмету **«Второй иностранный язык» (немецкий)**-для обучающихся 5-9 классов, **элективный курс по немецкому языку** для обучающихся 10-х классов, учебный предмет **«Иностранный язык»(немецкий)** для обучающихся 11 классов осуществлялось в соответствии с программами: «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» . 5-9 классы, «Немецкий язык. 10-11 классы», автор Бим И.Л. Обучение предмету вели 4 учителя немецкого языка.

В течение учебного года учителя проделали большую работу по оценке качества подготовки учащихся. Для отслеживания результативности обучения учащихся по немецкому языку была проведена входная диагностика в начале года в 6-11 классах, и в 5-9, 11 классах в конце учебного года. Был проведён анализ полученных результатов и выявлены западающие линии и проведены соответствующие коррекционные мероприятия.

Уровень усвоения программного материала **по иностранному языку (немецкому)** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице:

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	Качество по итогам года
5 А	100	-	80	73	18(69)	8(31)	0	100
5 Б	100	-	83	72	19(76)	6(22)	2(2)	93
5 В	100	-	53	71	15(56)	10(37)	2(7)	93
6 А	100	95	78	96	14(61)	8(35)	1(4)	96
6Б	100	96	83	96	15(65)	6(30)	1(5)	95
6 В	100	81	82	90	18(75)	4(17)	2(8)	92
7А	100	50	76	63	8(36)	11(50)	3(14)	86
7Б	100	65	75	69	11(58)	8(42)	0	100
7В	100	65	82	83	12(48)	13(52)	0	100
8А	100	66	64	76	13(42)	10(38)	5(20)	81
8Б	100	54	62	75	10(45)	10(45)	2(10)	91
8В	100	79	64	59	10(40)	12(48)	3(2)	88
9А	100	82	74	60	18(60)	6(20)	6(20)	80

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

<b>9Б</b>	100	71	68	72	10(40)	13(52)	2(8)	92
<b>Всего 5-9</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>191(55)</b>	<b>125(36)</b>	<b>29(9)</b>	<b>92</b>
<b>10А</b>	100	-	100	100	15(88)	2(12)	0	100
<b>10Б</b>	100	-	100	100	19(68)	9(32)	0	100
<b>11А</b>	100	95	89	88	10(50)	9(45)	1(5)	95
<b>11Б</b>	100	95	100	85	14(61)	9(39)	0	100
<b>Всего 10-11</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>97</b>	<b>93</b>	<b>58(66)</b>	<b>29(33)</b>	<b>1(1)</b>	<b>99</b>
<b>Итого по предмету</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>249(54)</b>	<b>154(39)</b>	<b>30(7)</b>	<b>96</b>

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что:

- в семи классах (6А, 6Б, 6В, 7В, 8А, 8Б, 9Б) наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала в течение года;
- в 10А, 10Б классах сохраняется стабильная динамика;
- в тринадцати классах (5А, 5Б, 5В, 7А, 7Б, 8В, 9А, 11А, 11Б) качество знаний по итоговому контролю снижено по сравнению с входным и рубежным контролем.

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию составило 84%, что подтверждает качество входного и контрольного, но на 1 % ниже показателя рубежного тестирования.

По итогам года высокое качество (90%-100%) наблюдается в 5А классе (учителя Миразимова М.С., Маслова Ю.С., 100%), 5Б, 5В (Миразимова М.С., Маслова Ю.С., 93%), 6А (Норцова Р.А., Маслова Ю.А., 96%), 6Б (Норцова Р.А., Маслова Ю.А., 95%), 6В (Норцова Р.А., Маслова Ю.А., 92%), 7Б, 7В (Маслова Ю.А., Бойцова Т.В., 100%), 8Б (Миразимова М.С., Маслова Ю.С., 91%), 9Б (Миразимова М.С., Маслова Ю.С., 92%), 11А (Бойцова Т.В., Миразимова М.С., 95%), 11Б (Бойцова Т.В., Миразимова М.С., 100%). Низкое качество - 81 % в 8А классе (Бойцова Т.В., Миразимова М.С.).

Согласно итоговым оценкам можно сделать вывод, что обучающиеся 5-11 классов усвоили программный материал по второму иностранному языку (немецкому) за 2020 – 2021 учебный год. На высоком уровне усвоили содержание программного материала 249 обучающихся, что составляет 54%, на повышенном - 154 обучающихся - 39%, на базовом уровне - 45 обучающихся - 10%.

На уровне начального общего образования программный материал усвоили на высоком уровне 133 обучающегося, что составляет 62%, на повышенном - 80 обучающихся (37%), на базовом - 30 (7%).

На уровне основного общего образования программный материал усвоили на высоком уровне 191 обучающийся, что составляет 55%, на повышенном - 125 обучающихся (36%), на базовом - 29 (9%).

На уровне среднего общего образования программный материал усвоили на высоком уровне 58 обучающихся, что составляет 66%, на повышенном - 29 обучающихся (33%), на базовом - 1 (1%).

Анализ уровня усвоения программного материала по предметам УП позволяет сделать определенные **выводы**:

1. Качество знаний по результатам итоговых отметок по русскому языку, литературе, родному (русскому) языку, родной (русской) литературе, МХК, иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому) позволяет сделать вывод о полном освоении на высоком уровне учащимися ОУ основной образовательной программы.
2. Наблюдаются классы, у которых отрицательная динамика по итогам контрольных работ: по **русскому языку**: 5А, 5Б, 6А, 7В, 8А, 8Б, 10А, по **родному языку (русскому)** в 5В, 6А, 6Б, 7А, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 10А, по **литературе** в 5В, 7Б, 7В, 8Б, 9А, 11А, по **родной литературе (русской)** в 5А, 6А, 7А, 8А, 8Б, 9А, по **английскому языку** в 2Б, 2В, 3В, 4В, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 7В, 8А, 8Б, 7В, 9А, по **немецкому языку** в 5А, 5Б, 5В, 7А, 7Б, 8В, 9А, 11А, 11Б классах.
3. Обратит внимание на перечисленные выше классы, показавшие отрицательную динамику качества знаний, проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися при проверочных работах и внести коррективы в КТП на 2021-2022



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год  
учебный год с целью более качественной подготовки обучающихся по своим предметам - учителям-предметникам.

**Обучение математике** велось по УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Атанасян Л. С. Ведущими учителями являются: Меньшикова М. В., Злобина А. И., Старук И. В., Черникова Н. Б. Посещенные в ходе учебного года уроки показали, что Меньшикова М. В., Черникова Н. Б. использовали игровые технологии и педагогику сотрудничества в 5-6 классах при актуализация знаний, дифференцированные задания, задания на развития логики и мышления, в арсенале учителей математики творческие домашние задания. Большое внимание учителя уделяли грамотной постановке целей и задач урока, подведению итогов, привлекая активно к этому учащихся. Уроки Марины Викторовны и Аллы Ивановны имели повышенную плотность. Особое внимание учителя уделяли подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА. Черникова Н. Б. использовала на уроках педагогику сотрудничества, информационно-коммуникативные технологии. Учителем во время повторения домашнего задания, изучения новой темы урока или закрепления уже изученного в зависимости от класса, целей урока, возраста обучающихся использовались: индивидуальный и дифференцированный подходы, компетентностно - ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии. В преподавании у Старука И. В. был ряд пробелов, на которые Игорю Валерьевичу было указано руководством гимназии. Не соблюдение методических правил урока, медленная работа с школьной документацией, приводили к плохому качеству усвоения учащимися материала по математике. Для выявления индивидуальных способностей учащихся 5 – 7 классов учителя математики, работающие по ФГОС, использовали методы педагогической диагностики: отслеживали уровень формирования УУД каждого обучающегося с целью своевременной помощи и развития способностей обучающихся. Результатом работы учителей математики стали хорошие показатели обучающихся.

Уровень усвоения программного материала обучающимися **5 – 11 классов по математике** по итоговым отметкам **2021 года** можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым отметкам			
					Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	Кач-во
5 А	100	95%	96%	72%	0	15	11	100%
5 Б	100	100%	59%	76%	4	14	9	85%
5 В	100	95%	83%	86%	3	16	8	89%
<b>5-е классы</b>					<b>7</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	
6 А	100	57%	39%	38%	8	11	4	65%
6Б	100	44%	78%	61%	8	8	6	64%
6 В	100	45%	54%	48%	4	13	7	83%
<b>6-е классы</b>					<b>20</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	
7А	100	55%	63%	42%	11	6	5	50%
7Б	100	84%	79%	67%	4	13	2	79%
7В	100	57%	61%	83%	10	10	5	60%
<b>7-е классы</b>					<b>25</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	
8А	100	59%	52%	70%	8	13	7	71%
8Б	100	56%	60%	70%	9	8	5	59%
8В	100	85%	67%	64%	3	15	7	88%
<b>8-е классы</b>					<b>20</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	
9А	100	43%	43%	43%	6	17	7	80%
9Б	100	69%	59%	68%	2	18	5	92%
<b>9-е классы</b>					<b>8</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	
10 (1 гр)	100	32%	39%	26%	11	10	5	90%
10 (2 гр)	100	60%	60%	88%	10	7	2	100%
10 (3 гр.)	100	73%	62%	64%	1	9	4	100%
<b>10-е классы</b>					<b>22</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	
11А	100	36%	78%	59%	3	12	5	85%
11Б	100	41%	86%	59%	4	11	8	83%
<b>11-е классы</b>					<b>7</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	
<b>Итого-447</b>		<b>62%</b>	<b>64%</b>	<b>63%</b>	<b>109</b>	<b>226</b>	<b>112</b>	<b>63%</b>



(без экстернов)							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

**Анализ приведенных в таблице данных показывает, что**

- выше других результатов по итоговому контролю наблюдается в 5 АБВ, 7 В, 8 АБ, 10 (2 гр.) классах (от 86 % до 70%);
- в восьми классах (5 Б,В, 7 В, 8 А,Б, 9 Б, 10 (2,3 гр.) наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала в течение года;
- в десяти классах (5 А, 6 АБВ, 7 АБ, 10 (1 гр.), 11 АБ) качество знаний по итоговому контролю снижено по сравнению с входным или рубежным контролем.

Наилучшие показатели в классах:

- **Меньшиковой М. В.:** 8 Б (70%), 10 (2 гр.) -88%;
- **Злобиной А. И.:** 5 Б (76%), 7В (78%);
- **Черниковой Н. Б.:** 5 А (72%), 5 В (86%), 8 А (70%).

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому контролю - 63%, что на 1% ниже результатов рубежного контроля и на 2% выше входного контроля.

**Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по математике** - на базовом уровне, т. е. на «3» - 109 учеников (24%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 226 учеников (51%),
- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по математике на «5» - 112 человек (25%).

Общее качество знаний по математике по итоговым отметкам – 76%.

Данный результат говорит о полном усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по математике за 2020 – 2021 учебный год.

Анализ контрольных работ, посещенных администрацией уроков и дополнительных занятий, позволяют сделать следующие выводы:

1. у 6% обучающихся пятых классов вызывают сложности решения простейших уравнений при устном счете;
2. 47% учащихся шестых классов делают ошибки в действиях с десятичными и дробными числами;
3. в седьмом классе необходимо обратить внимание на систематическое повторение действий с числами разного знака и десятичными числами; отрабатывать навыки правильного оформления геометрических задач;
4. в десятых классах необходимо обращать больше внимания на задания базового уровня из открытого банка заданий ФИПИ.

**Обучение истории** велось по УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. А.В. Торкунова, Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М./Под ред. А.А. Искендерова. Ведущими учителями являются: Данилова Е. В., Жданова С. В., Зарубина О. К. Анализ посещенных уроков констатирует, что учителя истории оснащали уроки наглядностью и дидактическим материалом, сочетали традиционные, активные и интерактивные формы организации учебного процесса. Учебный материал давался логико-структурными схемами, с помощью практических заданий, ориентированных на интеграцию многих предметов. Изучение нового материала велось на основе имеющихся знаний учащихся. На уроках использовалась групповая работа, что позволяло обучающимся действовать согласованно, испытывать чувство коллективной ответственности.

Уровень усвоения программного материала **по истории** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым отметкам			
					Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	Качество
5 А	100	75%	85%	<b>98%</b>	0	0	26	100%
5 Б	100	68%	78%	<b>100%</b>	0	3	24	100%
5 В	100	58%	61%	<b>88%</b>	2	7	18	93%
<b>5-е классы</b>					<b>2</b>	<b>10</b>	<b>68</b>	

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

6А	100	55%	91%	<b>35%</b>	5	10	7	78%
6Б	100	60%	89%	<b>53%</b>	2	12	8	91%
6 В	100	68%	90%	<b>84%</b>	0	9	16	100%
<b>6-е классы</b>					<b>7</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	
7А	100	16%	56%	<b>50%</b>	6	10	6	73%
7Б	100	71%	76%	<b>88%</b>	3	10	6	84%
7В	100	52%	77%	<b>68%</b>	3	10	12	88%
<b>7-е классы</b>					<b>12</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	
8А	100	50%	56%	<b>73%</b>	7	12	9	75%
8Б	100	72%	63%	<b>47%</b>	5	10	7	77%
8В	100	54%	59%	<b>84%</b>	7	5	13	72%
<b>8-е классы</b>					<b>19</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	
9А	100	68%	90%	<b>70%</b>	8	9	13	73%
9Б	100	52%	89%	<b>63%</b>	5	12	8	80%
<b>9-е классы</b>					<b>13</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
10А	100	53%	76%	<b>69%</b>	1	9	4	93%
10Б	100	53%	72%	<b>69%</b>	0	8	22	100%
<b>10-е классы</b>					<b>1</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	
11А	100	87%	25%	<b>53%</b>	1	11	8	95%
11Б	100	71%	71%	<b>100%</b>	2	6	15	91%
<b>11-е классы</b>					<b>3</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	
<b>Итого-432</b> (т.к. историю в 10 кл. изучают 44 чел. из 59)	100	<b>60%</b>	<b>72%</b>	<b>71%</b>	<b>57</b>	<b>153</b>	<b>222</b>	<b>88%</b>

**Анализ приведенных в таблице данных показывает, что**

- выше других результатов по итоговому контролю наблюдается в 5 А,Б,В, 6 В, 7 Б, 8 В, 11 Б классах (от 84 % до 100%).

- в восьми классах (5 АБВ, 7 Б, 8 АВ, 11 АБ) наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала в течение года;

- в десяти классах (6 АБВ, 7 АВ, 8 Б, 9 АВ, 10 АБ) качество знаний по итоговому контролю снижено по сравнению с входным или рубежным контролем.

Наилучшие показатели в классах:

- **Зарубиной О. К.** : 5 АБВ (88%-100%);

- **Даниловой Е. В.:** 7 Б (88%), 11 Б (100%);

- **Ждановой С. В.:** 6 В (84%), 8 В (84%).

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию - **71 %**, что на 1% ниже результатов рубежного контроля, и на 11% выше результатов входного контроля.

**Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по истории** - на базовом уровне, т. е. на «3» - 50 учеников (12%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 153 ученика (36%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по истории на «5» - 223 человека (52%).

Общее качество знаний по истории по итоговым отметкам – **88%**.

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по истории за 2020 – 2021 учебный год.

Анализ контрольных работ, посещенных администрацией уроков и дополнительных занятий помог определить вопросы, вызвавшие затруднения учащихся разных возрастов:

- определение направлений политики государства;

- знание хронологии;

- характеристика политического деятеля;

- умение соотносить даты и события.

**Обучение обществознанию** велось по УМК Тишкова В.А., Боголюбова Л. Н. Ведущими учителями являются: Данилова Е. В., Жданова С. В.

Уровень усвоения программного материала **по обществознанию** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успевае	Входной	Рубежны	Итого	По итоговым отметкам
-------	---------	---------	---------	-------	----------------------

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год

	мость %	контроль	й контроль	вый контроль	Усвоил и материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	Качество
6 А	100	-	68%	52%	2	11	10	91%
6Б	100	-	64%	44%	0	12	10	100%
6 В	100	-	68%	76%	3	9	12	88%
<b>6-е классы</b>					<b>5</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
7А	100	81%	29%	48%	3	14	5	86%
7Б	100	92%	44%	67%	0	13	6	100%
7В	100	87%	23%	49%	1	15	9	96%
<b>7-е классы</b>					<b>4</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	
8А	100	62%	85%	58%	5	13	10	82%
8Б	100	75%	67%	74%	3	8	11	86%
8В	100	73%	92%	67%	2	10	13	92%
<b>8-е классы</b>					<b>10</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	
9А	100	37%	66%	69%	6	18	6	80%
9Б	100	33%	77%	70%	3	16	6	88%
<b>9-е классы</b>					<b>9</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	
10А	100	77%	61%	76%	0	12	12	100%
10Б	100	78%	62%	88%	0	4	16	100%
<b>10-е классы</b>					<b>0</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	
11А	100	62%	50%	53%	1	12	7	95%
11Б	100	72%	78%	85%	3	6	14	87%
<b>11-е классы</b>					<b>4</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	
Всего – 352 (т.к. об-во в 5 кл. не изучают, в 10 кл. изучают 44 чел. из 59)	100	<b>69%</b>	<b>62%</b>	<b>65%</b>	<b>32</b>	<b>173</b>	<b>147</b>	<b>91%</b>

**Анализ приведенных в таблице данных показывает, что**

- лучше других результаты по итоговому контролю показали учащиеся 6 Б, 9 А, 11 А классов (от 82% до 95%) – учителя Жданова С. В., Данилова Е. В.

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию - 65%, что на 3% выше результатов рубежного контроля и на 4% ниже результатов входного контроля.

**Доля учащихся 6-11 классов, освоивших образовательную программу по обществознанию**

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 32 ученика (9%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 173 ученика (49%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по обществознанию на «5» - 147 человек (42%).

Общее качество знаний по обществознанию по итоговым отметкам – **91%**.

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по обществознанию за 2020 – 2021 учебный год.

Сложность у учащихся вызвали задания, требующие умения найти в тексте и выписать точку зрения автора по определенному вопросу, а также задания творческого характера, требующие дать аргументированный (письменный) ответ на поставленный вопрос.

**Обучение химии** велось по УМК- Габриеляна О. С. учителем Тимошенко И. Н. Анализ посещенных уроков химии показал, что Тимошенко И. Н. опрос домашнего задания вела чаще всего фронтально или с помощью мини тестов. На уроке прослеживалась работа с учебником и самостоятельная работа учащихся. По ходу урока учащиеся заполняли либо таблицы в тетради, либо задания в оценочном листе. Однако, по ходу урока не учащиеся делали выводы, а учитель их диктовал, а учащиеся их записывали в тетради, что противоречило системно-деятельностному подходу. Теоретические знания в ходе урока не всегда подкреплялись практическими. Учитель практиковала самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, выполнение творческих заданий с дополнительным содержанием материала. Однако, учитель самостоятельно ставит цели урока, не всегда привлекая к этому

процессу учащихся, эксперимент показывает только учитель, не привлекая к этому детей, что не повышает мотивацию к учению. Здоровьесберегающего момента на уроках не всегда присутствовал, слабые учащиеся пассивны на уроке, для них не используются разноуровневые и дифференцированные задания. Итог урока не всегда четко прослеживался, домашнее задание объяснялось, оценки за урок выставлялись.

Уровень усвоения программного материала **по химии** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым отметкам			
					Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	Качество %
8А	100	80%	100%	90%	5	16	7	82%
8Б	100	94%	82%	88%	4	12	6	82%
8В	100	95%	88%	84%	1	17	7	96%
<b>8-е классы</b>					<b>10</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	
9А	100	80%	72%	76%	8	12	10	73%
9Б	100	78%	80%	79%	5	15	5	80%
<b>9-е классы</b>					<b>13</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	
<b>10-е классы</b>	100	100%	100%	100%	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	100%
11А	100	100%	100%	98%	0	9	11	100%
11Б	100	100%	100%	92%	0	9	14	100%
<b>11-е классы</b>					<b>0</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	
Всего – 188 (8, 9, 10 (15 чел.) кл., 11 классы)	100	<b>91%</b>	<b>90%</b>	<b>88%</b>	<b>23</b>	<b>96</b>	<b>69</b>	<b>87%</b>

#### Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- лучше других результаты по итоговому контролю показали учащиеся 8 А, 10, 11 А,Б классов (от 90% до 100%);
- результат по итоговому контролю выше, чем результаты входного контроля в 8 Б, 9 А классах (от 4% до 6%).

#### Доля учащихся 8-11 классов, освоивших образовательную программу по химии

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 23 ученика 8 – 11 классов (13%),
- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 90 учеников (52%),
- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по химии на «5» - 60 человек (35%).

Общее качество знаний по химии по итоговым отметкам – **87%**.

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 8-11 классов образовательной программы по химии за 2020-2021 учебный год.

Анализ контрольных работ, посещенных администрацией уроков и дополнительных занятий, позволяют сделать вывод, что необходимо продолжить работу по коррекции знаний учащихся по темам:

- «Структура ПСХЭ Д.И.Менделеева»;
- «Строение атома»;
- «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»;
- «Химические свойства сложных веществ»;
- «Основные положения теории А.М.Бутлерова»;
- «Изомеры и гомологи».

**Обучение географии** велось по УМК- Алексеев А.И., Николина В.В., Лапкина Е.К., Домогацких Е. М. учителем Ауэр Н. Н.

Учитель географии на своих уроках использовала:

- работу в парах, группах, которая способствовала формированию умений работать в коллективе, выявлять лидеров, позволяла обучающимся закреплять и расширять свои знания;

- опережающие задания, повышающие учебную мотивацию и уровень самостоятельности при выполнении работы. Учителем широко применялись комплексные географические практикумы, работу с географической картой, нетрадиционные формы организации уроков, благодаря чему обучающиеся усваивали необходимую терминологию по предмету. Уровень усвоения программного материала **по географии** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым отметкам			
					Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	Качество
5 А	100	81%	100%	69%	0	18	8	100%
5 Б	100	96%	96%	95%	2	2	23	93%
5 В	100	87%	83%	92%	2	8	17	93%
<b>5-е классы</b>					<b>4</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	
6 А	100	82%	95%	59%	3	11	9	87%
6 Б	100	71%	88%	83%	2	10	10	90%
6 В	100	86%	96%	68%	2	11	11	92%
<b>6-е классы</b>					<b>7</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	
7А	100	83%	78%	86%	4	9	9	82%
7Б	100	100%	100%	81%	0	10	9	100%
7В	100	80%	88%	96%	0	12	13	100%
<b>7-е классы</b>					<b>4</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	
8А	100	78%	70%	64%	8	11	9	71%
8Б	100	82%	77%	68%	4	11	7	82%
8В	100	75%	75%	91%	4	9	12	85%
<b>8-е классы</b>					<b>16</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	
9А	100	91%	88%	77%	5	8	17	83%
9Б	100	73%	70%	57%	3	13	9	88%
<b>9-е классы</b>					<b>8</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	
11А	100	100%	100%	100%	0	2	18	100%
11Б	100	100%	99%	96%	1	0	22	96%
<b>11-е классы</b>					<b>1</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	
<b>Всего – 388</b> (5-9, 11 классы)	100	<b>85%</b>	<b>88%</b>	<b>80%</b>	<b>40</b>	<b>145</b>	<b>203</b>	<b>90%</b>

#### Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- результат по итоговому контролю ниже, чем результаты входного и рубежного контроля в одиннадцати классах: 5 АБ, 6 АБВ, 7 Б, 8 АБ, 9 АБ, 11 Б классах от 3% до 36%;
- результат по итоговому контролю выше, чем результаты входного и рубежного контроля в четырех классах: 5 В, 7 АВ, 8 В классах от 8% до 16%.

#### Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по географии

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 40 учеников 5 – 9, 11 классов (10%),
- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 145 учеников (37%),
- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по географии на «5» - 203 человека (53%).

Общее качество знаний по географии – **90%**.

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-9, 11 классов образовательной программы по географии за 2020 – 2021 учебный год.

Анализ контрольных работ, посещенных администрацией уроков и дополнительных занятий, позволяют сделать следующие выводы:

1. у обучающихся пятых классов вызывают сложности знания о планетах, о соответствии материка и представителя животного мира;
2. у учащихся шестых классов вызывает трудности характеристика материков;
3. в седьмом классе необходимо обратить внимание на знание закона географической зональности, определение координат точек, геологических процессов;

4. в восьмых классах необходимо обращать больше внимания на задания, связанные с характеристикой представителей растительного и животного мира; решением задач с использованием азимута и градусной сетки;

5. в 9, 11 классах необходимо больше внимания уделить геохронологической таблице, номенклатуре административно-территориального устройства РФ.

**Обучение биологии** велось по УМК Пасечника В.В. учителями Шенцевой Е. А., Тимошенко И. Н. Анализ посещенных уроков учителей биологии показал, что на уроках биологии систематически анализировались проверочные работы, проводилась коррекционная работа. Технология разноуровневого и дифференцированного обучения не всегда находила свое применение в виде использования заданий разной степени сложности, разного подхода к степени продуктивности, исходя из особенностей детей конкретной группы, их уровня подготовки и развития коммуникативных компетенций. Анализ посещенных уроков и проведенных проверочных работ показали несколько завышенный уровень требований при ответах, большой объем домашнего материала, которые приводили к недостаточному усвоению учебного материала и снижению качества знаний.

Уровень усвоения программного материала **по биологии** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	По итоговым отметкам			
					Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	Качество %
5 А	100	41%	80%	83%	0	18	8	100%
5 Б	100	50%	79%	77%	1	13	13	96%
5 В	100	52%	69%	71%	2	8	17	93%
<b>5-е классы</b>					<b>3</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	
6 А	100	100%	82%	95%	2	11	10	91%
6Б	100	100%	57%	79%	0	12	10	100%
6 В	100	100%	79%	90%	2	10	12	92%
<b>6-е классы</b>					<b>4</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	
7А	100	54%	56%	43%	2	16	4	91%
7Б	100	88%	65%	59%	1	12	6	95%
7В	100	61%	71%	88%	0	14	11	100%
<b>7-е классы</b>					<b>3</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	
8А	100	54%	69%	81%	5	13	10	82%
8Б	100	63%	69%	75%	3	10	9	86%
8В	100	81%	70%	74%	1	19	5	96%
<b>8-е классы</b>					<b>9</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	
9А	100	70%	79%	71%	6	8	16	80%
9Б	100	58%	60%	68%	3	15	7	88%
<b>9-е классы</b>					<b>9</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
10А	100	43%	100%	100%	0	4	5	100%
10Б	100	43%	100%	100%	0	5	1	100%
<b>10-е классы</b>					<b>0</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
11А	100	71%	67%	100%	0	8	12	100%
11Б	100	85%	100%	100%	0	2	21	100%
<b>11-е классы</b>					<b>0</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	
Всего 403 (т.к. биологию в 10 кл. изучают 15 чел. из 59)	100	<b>67%</b>	<b>76%</b>	<b>82%</b>	<b>28</b>	<b>198</b>	<b>177</b>	<b>93%</b>

**Анализ приведенных в таблице данных показывает, что**

- выше других результат по итоговому контролю наблюдается в десяти классах – 5 А, 6 АВ, 7 В, 8 А, 10 АВ, 11 АВ (81% - 100%);

- два класса 7 АБ по итоговому контролю показали низкое качество до 43% и 59% соответственно.

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию - 82%, что на 6% выше результатов рубежного контроля и на 15 % выше результатов входного.



**Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по биологии**

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 28 ученика 5 – 11 классов (7%),
  - на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 198 учеников (49%),
  - на высоком уровне, т.е. справились с материалом по биологии на «5» - 177 человек (44%).
- Общее качество знаний по биологии по итоговым отметкам – 93%.

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по биологии за 2020-2021 учебный год.

**Обучение информатике** велось по УМК Угриновича Н. Д., Семакина И.Г. учителем Старуком И.В. Посещенные уроки Игоря Валерьевича показали, что учитель не использовал разнообразные формы опроса домашнего задания: индивидуальные карточки, ответы у доски, а ограничивался только фронтальным опросом. Учащиеся не формулировали цели и задачи урока, учитель так же их не всегда формулировал. Определение понятий происходило в репродуктивной форме, что не повышало мотивацию к учению. Здоровьесберегающий потенциал урока не прослеживался. Первичное закрепление, проводимое учителем помогало проконтролировать уровень первичного усвоения новых знаний и своевременно провести корректировку знаний. Посещенные уроки показали большую малую долю самостоятельной работы учащихся, причем формы, методы работы не способствовали развитию аналитических способностей учащихся. В ходе анализа уроков Игорю Валерьевичу было рекомендовано лимитировать работу проектора, более четко подводить итог урока.

Уровень усвоения программного материала **по информатике** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	Качество
7А	100	0	1	21	100%
7Б	100	0	4	15	100%
7В	100	0	2	23	100%
<b>7-е классы</b>		<b>0</b>	<b>7</b>	<b>59</b>	
8А	100	0	7	21	100%
8Б	100	1	5	16	95%
8В	100	0	1	24	100%
<b>8-е классы</b>		<b>1</b>	<b>13</b>	<b>61</b>	
9А	100	1	6	23	97%
9Б	100	1	9	15	96%
<b>9-е классы</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	
10А	100	0	1	8	100%
10Б	100	0	0	6	100%
<b>10-е классы</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	
11А	100	0	0	20	100%
11Б	100	0	0	23	100%
<b>11-е классы</b>	100	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	
<b>Итого: 254 чел. 7 – 11 кл. (информатику в 10 кл. изучают 15 чел. из 59)</b>		<b>3</b>	<b>36</b>	<b>215</b>	<b>99%</b>

**Доля учащихся 7-11 классов, освоивших образовательную программу по информатике**

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 3 ученика 7 – 11 классов (1%),
  - на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 36 учеников(14%),
  - на высоком уровне, т.е. справились с материалом по биологии на «5» - 215 человек (85%).
- Общее качество знаний по информатике по итоговым отметкам – 99%.

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 7-11 классов образовательной программы по информатике за 2020- 2021 учебный год. Однако, очень высокие результаты по итоговым отметкам и низкие результаты по муниципальным и региональным контрольным



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год  
 работам в 9 и 10 классах, говорят о завышении годовых отметок, не объективности их выставления.

**Обучение физике** велось по УМК Перышкина А.В., Мякишева Г.Я., Буховцев Б.Б. учителем Кривчиковой Г. П.

Учитель физики на уроках использовала системно-деятельностный подход. При составлении тестов, заданий для самостоятельных работ, карточек для контрольных работ и инструкций к лабораторным работам учитель учитывал особенности как группы в целом, так и отдельных учащихся, задания применяла разноуровневые: по степени сложности, глубине ответа, обязательности исполнения. Через системно-деятельностное обучение осуществляла и гуманистический подход на уроках физики. Преподавание велось с опорой на жизненный опыт учащихся. Методы, которыми пользовался учитель при обучении физики: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично - поисковый метод, исследовательский (опыты, практические работы, лабораторные работы). Это позволило частично повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, таблицы, рисунки, дополнительный материал к урокам и т.д.), повысить информативность урока, добиться позитивной динамики изменения мотивации отдельных учащихся, побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Уровень усвоения программного материала **по физике** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Итоговый контроль	По итоговым отметкам			
				Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	Качество
7А	100	-	56%	7	11	4	68%
7Б	100	-	59%	1	15	3	95%
7В	100	-	79%	5	19	1	80%
<b>7-е классы</b>				<b>13</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	
8А	100	69%	76%	8	12	8	71%
8Б	100	53%	56%	8	8	6	64%
8В	100	100%	58%	4	17	4	84%
<b>8-е классы</b>				<b>20</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	
9А	100	57%	19%	12	15	3	60%
9Б	100	50%	45%	8	14	3	68%
<b>9-е классы</b>				<b>20</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	
10А	100	75%	57%	2	6	1	78%
10Б	100			0	6	0	100%
<b>10-е классы</b>				<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
11А	100	29%	70%	7	8	5	65%
11Б	100	71%	76%	2	16	5	91%
<b>11-е классы</b>				<b>9</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	
Итого: 254 чел. 7 – 11 кл. (физику в 10 кл. изучают 15 чел. из 59)		63%	59%	64	147	43	74%

### Доля учащихся 7-11 классов, освоивших образовательную программу по физике

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 64 ученика 7 – 11 классов (25%),
- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 147 учеников (58%),
- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по физике на «5» - 43 человека (17%).

Общее качество знаний по физике по итоговым отметкам – **74%**.

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 7-11 классов образовательной программы по физике за 2020- 2021 учебный год. Анализ контрольных работ, посещенных администрацией уроков и дополнительных занятий показал, что типичные ошибки при выполнении контрольных работ допускаются:

- в 7-х классах – при переводе в международную систему единиц СИ;

- в 8-х классах - при измерении температуры по рисунку термометра, записи изученных ранее физических формул;
- в 9-х классах - при построении графика линейной функции; системы координат; различии векторных и скалярных величин;
- в 10-х классах ошибки допущены при работе с графиками скорости и движения.

**Обучение ОБЖ** велось по УМК Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б., Ким С.В. учителями Цыбульник К. Э., Бондаревой Ю. В., Тимошенко И. Н.

Методика преподавания учителей ОБЖ показывает, что учителя отбирали содержание учебного материала и методически его отработывали на уроках, дидактическая цель уроков реализовалась через изучение основных понятий, на основе теории. Положительной чертой уроков ОБЖ являлся банк презентаций к урокам, использование воспитательного потенциала урока. Однако, информация подавалась только учителями, не был организован системно-деятельностный подход в ходе урока, не было самостоятельной деятельности учащихся, направленной на развитие аналитических способностей учащихся.

Уровень усвоения программного материала по предмету «**Основы безопасности движения**» по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			Качество
		Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	
8А	100	4	9	15	86%
8Б	100	2	7	13	91%
8В	100	2	7	16	92%
<b>8-е классы</b>		<b>8</b>	<b>23</b>	<b>44</b>	
9А	100	4	6	20	87%
9Б	100	2	10	13	92%
<b>9-е классы</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	
10А	100	1	5	23	97%
10Б	100	0	1	29	100%
<b>10-е классы</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	
11А	100	0	0	20	100%
11Б	100	0	0	23	100%
<b>11-е классы</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	
<b>Итого: 232 чел. 8 – 11 кл.</b>		<b>15</b>	<b>45</b>	<b>172</b>	<b>94%</b>

#### **Доля учащихся 8-11 классов, освоивших образовательную программу по ОБЖ**

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 15 учеников (6%),
- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 45 учеников (19%),
- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по ОБЖ на «5» - 172 человека (75%).

Общее качество знаний по ОБЖ по итоговым отметкам – **94%**. Данный результат говорит об усвоении обучающимися 8-11 классов образовательной программы по ОБЖ за 2020 – 2021 учебный год.

**Обучение ОДНКНР** велось по УМК Виноградовой Н.Ф.Власенко В.И.Полякова А.В. учителем Першиной О. В. Посещенные уроки учителя ОДНКНР имели большой воспитательный потенциал. Учитель в ходе уроков примерами из истории, литературы, жизни воспитывал любовь к Родине, рассказывала о беззаветной любви к Родине, приводила примеры, когда люди жертвовали собою, защищая родной город, родную страну. Ольга Васильевна подчеркивала, что подвигам есть место и в современном мире. Учитель уроки проводила методически грамотно, все этапы урока прослеживались, учитель сочетал различные методы и приемы при изучении нового материала (беседа, рассказ, работа с учебником и тетрадью и т. д.). Учитель систематически проводил работу в парах, группах, учитывая личностные характеристики школьников, степень развития их умений, степень заинтересованности, уровень самостоятельности. Работа в группе позволяла ученикам

получить эмоциональную и содержательную поддержку, способствует включённости в работу всего класса.

Уровень усвоения программного материала по предмету «ОДНКНР» по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	Качество %
5 А	100	0	14	12	100%
5 Б	100	2	10	15	93%
5 В	100	5	7	15	81%
<b>5-е классы</b>		<b>7</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>91%</b>

**Доля учащихся 5 классов, освоивших образовательную программу по ОДНКНР**

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 7 учеников (9%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 31 ученик (39%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по ОДНКНР на «5» - 42 человека (42%).

Общее качество знаний по ОДНКНР по итоговым отметкам – **91%**. Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5 классов образовательной программы по ОДНКНР за 2020 – 2021 учебный год.

**Обучение физической культуре** велось по УМК М. Я.Виленского Ляха В.И. учителями физической культуры Пономаревой Е. В., Колесником В. А., Цыбульник К. Э., Бондаревой Ю. В. Посещенные уроки физической культуры в 5-11 классах показали, что учителя физической культуры организованно проводили начало урока: строили учащихся, проверяли наличие спортивной формы; осуществляли переход от одной части урока к последующей, следили за выполнением учащимися учебных заданий. В ходе уроков наблюдалась целесообразность применения различных методов организации работы учащихся, их соответствие возрасту, задачам, содержанию урока. Учителя учитывали индивидуальные возможности каждого учащегося, владели разнообразными способами и приемами регулирования физической нагрузки на уроке, применяли паузы для отдыха, контролировали их продолжительность, частоту. Практически на каждом уроке физической культуры решалась задача обучения двигательному действию.

Уровень усвоения программного материала по предмету «Физическая культура» по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	Качество %
5 А	100	0	1	25	100%
5 Б	100	0	2	25	100%
5 В	100	0	0	27	100%
<b>5-е классы</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>77</b>	
6А	100	1	2	20	96%
6Б	100	0	4	18	100%
6 В	100	0	4	20	100%
<b>6-е классы</b>		<b>1</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	
7А	100	0	4	18	100%
7Б	100	0	1	18	100%
7В	100	0	1	24	100%
<b>7-е классы</b>		<b>0</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	
8А	100	1	7	20	96%
8Б	100	1	7	14	95%
8В	100	0	2	23	100%
<b>8-е классы</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>57</b>	
9А	100	4	4	22	87%
9Б	100	0	7	18	100%
<b>9-е классы</b>		<b>4</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	
10А	100	1	11	17	97%

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

10Б	100	0	3	27	100%
<b>10-е классы</b>		<b>1</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	
11А	100	0	1	19	100%
11Б	100	0	1	22	100%
<b>11-е классы</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	
<b>Итого-447</b>	100	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>377</b>	<b>98%</b>

**Доля учащихся 5 -11 классов, освоивших образовательную программу по физической культуре**

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 8 учеников (2%),  
 - на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 62 ученика (9%),  
 - на высоком уровне, т.е. справились с материалом по физической культуре на «5» - 377 человека (89%). Общее качество знаний по предмету по итоговым отметкам – **98%**. Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по физической культуре за 2020 – 2021 учебный год.

**Обучение технологии** велось по УМК Казакевича В.М. учителями Кушкиной В. К., Атаманским В. В.

Так как в восьмом классе заканчивается курс технологии, учащиеся этой параллели сдавали зачет за курс обучения (5-8 классы). Зачет проводился с 11 по 24 мая и представлял собой защиту проектов. Защита проходила в форме презентации готового изделия и этапов его изготовления. После презентации дополнительными вопросами оценивалось знание учащегося по программному материалу. Отметка за проект учитывалась при выставлении итоговой отметки по технологии за весь курс обучения.

Использование на уроках технологии современных образовательных технологий, использование различных форм и приемов работы, позволило сделать уроки технологии интересными для учащихся, что способствовало повышению качества знаний учащихся.

Уровень усвоения программного материала по предмету «Технология» по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			Качество %
		Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	
5 А	100	0	3	23	100%
5 Б	100	0	1	26	100%
5 В	100	0	9	18	100%
<b>5-е классы</b>		<b>0</b>	<b>13</b>	<b>67</b>	
6А	100	0	7	16	100%
6Б	100	0	8	14	100%
6 В	100	0	5	19	100%
<b>6-е классы</b>		<b>0</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	
7А	100	0	4	18	100%
7Б	100	0	0	19	100%
7В	100	0	6	19	100%
<b>7-е классы</b>		<b>0</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	
8А	100	2	9	17	93%
8Б	100	0	5	17	100%
8В	100	0	3	22	100%
<b>8-е классы</b>		<b>2</b>	<b>17</b>	<b>56</b>	
<b>Итого- чел. 5- 8 кл.</b>	<b>290</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>228</b>	<b>99%</b>

**Доля учащихся 5 -8 классов, освоивших образовательную программу по технологии**

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 2 ученика (1%),  
 - на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 60 учеников (21%),  
 - на высоком уровне, т.е. справились с материалом по физической культуре на «5» - 228 человека (78%). Общее качество знаний по предмету по итоговым отметкам – **99%**. Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по технологии за 2020 – 2021 учебный год.

**Обучение ИЗО** велось по УМК Б.М. Неменского учителем Краюцей Е. А. Анализ посещенных уроков показал, что учитель недостаточно владеет методикой преподавания предмета. Этапы урока прослеживались, использовалась, в основном фронтальная работа. Зачастую неправильно распределено было время (выставка, оценивание чаще проходило после звонка). Конспект урока у учителя на момент посещения отсутствовал или существовал в электронном виде.

Основными методами реализации задач урока были: беседа, иллюстрации (презентация), практическая работа. 50-55% учебного времени отводилось школьникам на выполнение конкретных художественно-творческих заданий. При подведении итогов урока, при коллективном анализе выполнения рисунков учитель обращала внимание на умение детей передать свои замыслы и наблюдения средствами рисунка и цвета, на удачную композицию, выразительно переданные особенности формы предметов, красиво найденные сочетания цветовых оттенков при передаче характера изображаемых предметов, правильную работу карандашом или кистью.

Уровень усвоения программного материала по предмету «ИЗО» по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			Качество %
		Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	
5 А	100	0	9	17	100%
5 Б	100	0	2	25	100%
5 В	100	0	5	22	100%
<b>5-е классы</b>		<b>0</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	
6А	100	0	5	18	100%
6Б	100	0	5	17	100%
6 В	100	0	6	18	100%
<b>6-е классы</b>		<b>0</b>	<b>16</b>	<b>53</b>	
7А	100	0	4	18	100%
7Б	100	0	2	17	100%
7В	100	0	4	21	100%
<b>7-е классы</b>		<b>0</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	
8А	100	0	7	21	100%
8Б	100	0	6	16	100%
8В	100	0	4	21	100%
<b>8-е классы</b>		<b>0</b>	<b>17</b>	<b>58</b>	
<b>Итого- чел. 5- 8 кл.</b>	<b>290</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>231</b>	<b>100%</b>

**Доля учащихся 5 -8 классов, освоивших образовательную программу по ИЗО**

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 59 учеников (20%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом на «5» - 231 человек (80%). Общее качество знаний по предмету по итоговым отметкам – 100%. Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-8 классов образовательной программы по ИЗО за 2020 – 2021 учебный год.

**Обучение музыке** велось по УМК Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. учителем Сергеевой О. М. Посещенные уроки показали, что учитель проводил в начале урока актуализацию знаний. Цели урока всегда ставились совместно с учащимися, плотность уроков была очень велика. Интересными находками в уроке у Ольги Михайловны являлись моменты выведения темы урока: через игру, разгадывание кроссворда, интересного сопоставления фактов. При этом развивались метапредметные умения учащихся, повышалась мотивация к учению. Сергеева О. М. применяла на уроке опережающие задания, что позволяло оптимизировать материал урока, использовать наклонности, музыкальные предпочтения учащихся. На уроках учителем целесообразно использовалось видео – и аудио- материалы. Учителем продуманы были этапы уроков, где учащиеся проявляли творческие способности: изобразить музыкальную импровизацию, пластическое интонирование и т. д. Форма проведения уроков:

смена видов деятельности, смена форм работы, пение стоя позволяли реализовать здоровьесберегающий потенциал урока.

Уровень усвоения программного материала по предмету «Музыка» по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	Качество %
5 А	100	0	5	21	100%
5 Б	100	1	5	21	96%
5 В	100	1	8	18	96%
<b>5-е классы</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	
6А	100	1	7	15	96%
6Б	100	0	7	15	100%
6 В	100	1	5	18	96%
<b>6-е классы</b>		<b>2</b>	<b>19</b>	<b>48</b>	
7А	100	0	5	17	100%
7Б	100	0	4	15	100%
7В	100	0	5	20	100%
<b>7-е классы</b>		<b>0</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	
<b>Итого- чел. 5- 7 кл.</b>	<b>215</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>160</b>	<b>98%</b>

**Доля учащихся 5 -7 классов, освоивших образовательную программу по музыке**

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 4 ученика (2%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 51 ученик (24%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом на «5» - 160 человек (74%). Общее качество знаний по предмету по итоговым отметкам – **98%**. Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-7 классов образовательной программы по музыке за 2020 – 2021 учебный год.

**Обучение по предмету «Индивидуальный проект»** велось по УМК: Половковой М.В., Половковой Т. В. в 10 классе учителями Курганской С. Н., Слюниной И. К.

«Индивидуальный проект» — это отдельный курс, который в соответствии с ФГОС среднего общего образования изучался в 10 классах. Данный предмет способствовал учащимся самостоятельно формулировать предпроектную идею, ставить цели, описывать ресурсы, определять критерии успешности проекта. В качестве учебного пособия использовалось пособие «Индивидуальный проект 10-11 класс», издательства «Просвещение». Курс был разделен на 8 модулей:

- культура исследования и проектирования;
- самоопределение;
- замысел проекта;
- условия реализации проекта;
- трудности реализации проекта;
- предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ;
- дополнительные возможности улучшения проекта;
- презентация и защита индивидуального проекта.

Уровень усвоения программного материала по предмету «Индивидуальный проект» по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «5»	Качество %
10 А	100	0	5	24	100%
10 Б	100	0	14	16	100%
<b>10-е классы</b>		<b>0</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Доля учащихся 10 классов, освоивших образовательную программу по предмету «Индивидуальный проект»**

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 19 учеников (32%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом на «5» - 40 человек (68%). Общее качество знаний по предмету по итоговым отметкам – 100%. Данный результат говорит об усвоении обучающимися 10 классов образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» за 2020 – 2021 учебный год.

Анализ уровня усвоения программного материала по предметам УП позволяет сделать определенные **выводы**:

1. Качество знаний по результатам итоговых отметок по всем предметам УП позволяет сделать вывод о полном освоении на высоком уровне учащимися гимназии основной образовательной программы (качество знаний по итоговым отметкам: математика – 63% (85% - в сравнении с прошлым годом), история – 88% (80%), обществознание – 91% (91%), химия – 87% (85%), география – 90% (85%), биология – 93% (80%), информатика – 99% (99%), физика – 74% (79%), ОДНКНР – 91% (91%), технология – 99% (98%), физическая культура – 98% (98%), ОБЖ – 94% (92%), музыка- 98% (100%), ИЗО – 100% (100%), Индивидуальный проект – 100%.

2. Произошло резкое снижение качества знаний по итоговым отметкам по математике на 22% (смена учителя).

3. Наблюдаются классы, у которых отрицательная динамика по итогам всех видов контрольных работ:

- 5 А, 6 АБВ, 7 АБ, 10 (1 гр.), 11 АБ – по математике;

- 6 АБВ, 7 АВ, 8 Б, 9 АБ, 10 АБ – по истории;

- 6 АБ, 8 АВ – по обществознанию;

- 5 АБ, 6 АБВ, 7 Б, 8 АБ, 9 АБ, 11 Б – по географии;

- 7 АБ – по биологии;

- 9 АБ, 10АБ – по физике.

4. Не соответствие итоговых отметок с результатами муниципальных и региональных контрольных работ по информатике в 9-11 классах, по географии в 9 классах, что позволяет сделать вывод о завышении итоговых отметок.

5. Определен круг проблемных зон по каждому предмету по итогам разного вида контроля.

### **Организация обучения на дому по медицинским показаниям**

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и заключений медицинской организации в гимназии было организовано обучение на дому для трех обучающихся: 4А класс- Орденко Д., 6Б класс- Тарасов Я., Самарин Г.

Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по общеобразовательным предметам. Учебная деятельность осуществляется в соответствии с ООП НОО и ООО. Индивидуальные учебные планы составлены на основе учебных планов ОУ на 2020-2021 учебный год, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на дому в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями. Индивидуальные учебные планы согласованы с заявителями и утверждены руководителем образовательной организации. Расписание уроков обучающихся на дому составлено с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей), согласовано с родителями (законными представителями) и утверждено распорядительным актом руководителя образовательной организации. Для обучающихся на дому установлена пятидневная учебная неделя. Обучающиеся учитываются в контингенте образовательной организации. Обучающимся на дому предоставлены в пользование учебники и учебные пособия в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание соответствующего учебного предмета на 2020-2021 учебный год. В образовательном учреждении ведется электронный журнал учета проведенных занятий для каждого обучающегося на дому, в котором педагогические работники записывают дату занятия, тему и содержание пройденного материала, количество проведенных часов, домашнее задание, выставляют текущие и итоговые отметки. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа



обучающегося, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающихся на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному учебному предмету, на усвоение межпредметных связей.

### **Освоение ООП в форме семейного образования и самообразования.**

В 2021 году на основании заявления родителей (законных представителей) и информации управления образования администрации города Белгорода, для трех обучающихся ОО было организовано обучение в форме самообразования: для ученицы 10 класса – Самойловой А., для учеников 11 класса – Минькина В., Ярошенко Я. Обучающиеся проходили самостоятельно материал за курс соответствующего класса, а в конце года им были организованы консультации и промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана. На основании результатов промежуточной аттестации обучающуюся 10 класса перевели в следующий класс, а учеников 11 класса допустили к сдаче государственной итоговой аттестации. В сентябре 2021 года на семейное обучение перешла ученица 9 В класса – Курило Ю, с ноября 2021 года – ученица 5 Б класса – Яновская А. Для них промежуточная аттестация будет проведена в апреле – мае 2022 года.

### **Реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**

На основании медицинской справки от 04.06.2021 года № 98, заявления, мамы учащегося 5 А класса,, согласования с Управляющим советом, протокол от 30.08.2021 г. № 09, решения педагогического совета от 30.08.2021 г. № 01 для ученика 5 А класса в 2021 году было организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану с нагрузкой 29 часов. Обучение осуществлялось по адаптированной образовательной программе АООП ОО (вариант 6.1) с НОДА.

### **Перспективы и планы развития**

#### **Задачи образовательного учреждения на 2022 год и в среднесрочной перспективе:**

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствовать образовательную деятельность, используя принципы, методологию и инструментарий региональной образовательной стратегии «Доброжелательная школа».
3. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе детей с ОВЗ.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру гимназии.
5. Создать условия для реализации Программы развития гимназии.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
7. Организовать деятельность гимназии по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности одаренных детей.
8. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
9. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения в связи с реализацией ФГОС.

## 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году

(показатели на декабрь 2021 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	763 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	313 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 (+ 3 экстерна)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	552 человека/ 90 %
1.6	Качество знаний по русскому языку выпускников 9 класса по ОГЭ	77%
1.7	Качество знаний по математике выпускников 9 класса по ОГЭ	72%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,8% (пересдал)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 7,2% (пересдали)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,2% (пересдал)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 6,6% (профиль)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	6 человек/ 10,9%

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	398 человек/ 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	327 человек/43%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/46%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	672 человека/ 88%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 (10-11 классы) / 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 пед.раб. + 5 руководящих работников
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человек/ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 чел. / 84%
1.29.1	Высшая	32 человека/58%
1.29.2	Первая	14 человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2021 год*

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 14,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 23,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/98%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	763 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,17 кв. м.