


<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО</p> <p><i>[Signature]</i></p> <hr/> <p>протокол № 9 от 13 июня 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора Зарубина О.</p> <p><i>[Signature]</i></p> <hr/> <p>от 20 августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Гимназия № 12» В. Норцова</p> <p><i>[Signature]</i></p> <hr/> <p>приказ от 20 августа 2021 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История»

для 10-11 классов

базовый уровень

(ФГОС, 2012)

Программа составлена авторским коллективом учителей МБОУ
«Гимназия №12»

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) для 10-11 класса разработана на основе ООП среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф.С. Хихлушки, на основе авторской программы по всеобщей истории Несмеловой М.Л., Середняковой Е.Г., Сороко –Цюпа А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс; учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2020 – 208 с.; авторской программы по истории России Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020 – 128 с.; рабочей Программы воспитания МБОУ «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф.С. Хихлушки.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Ключевыми **задачами** являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В целях и задачах предмета «История» нашли **отражение цели и задачи программы Воспитания**, реализуемой в гимназии:

1. Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.
2. Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
3. Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей.
4. Развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета на базовом уровне

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, общественной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы
- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты изучения курса включают: (всеобщая история)

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;

- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

Предметные результаты изучения курса включают: (история России)

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернетресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- получит практический опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX—начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
 - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;
 - б) ключевые события эпохи и их участников;
 - в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

2. Содержание курса «История» (базовый уровень)

10 класс

всеобщая история

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время*¹ (курсивом выделен материал, который учащиеся изучают самостоятельно).

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации.

Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.* Рост националистических настроений.

Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.* Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.

Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом*. Наступление российских войск в Галиции. *Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны*. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Война в Месопотамии, Африке и Азии*. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны*. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и моральнопсихологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918—1939).

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция*. Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и*

Югославии. Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования*. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. *Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира*.

Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг.

Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана-Келлога 1928 г. об отказе от войны*.

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности*. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции*. Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.*

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях «Великой депрессии»*. Социальнополитические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования*. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование.

Кейнсианство как идеология и практика

государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного

капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 г. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных

правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашисткой Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.

Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной

безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Тема 12. Восток в первой половине XX в.

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувек). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.*

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Глава III. Вторая мировая война.

Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советскогерманском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая

роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии*. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе*. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

11 класс
всеобщая история

Глава IV. Соревнование социальных систем.

Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана*. *Начало западноевропейской интеграции*. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Тема 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны*. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советскоамериканского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».

Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения*. Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО*. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика*

поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Тема 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества

Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития.

Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда.* Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Хиппи.* Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Общее и особенное в строительстве социализма.

Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Тема 24. Китай. Индия.

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны*. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Тема 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Изменения

В связи с тем, что образовательная организация выбирает вариант изучения учебного предмета «История», когда в 10 классе изучается история России, всеобщая история в хронологических рамках 1914 - 1945 гг.; в 11 классе изучается история России, всеобщая история в хронологических рамках 1945 - 2014 гг. произведены изменения в рабочей программе по сравнению с авторской программой – увеличено количество часов на изучение некоторых тем (изменения в таблице), выделены часы на проведение вводного урока, уроков стартовой диагностики, промежуточного контроля, итогового урока и повторительно-обобщающих уроков.

Содержание курса «История» 10 класс история России

Тема 1. Россия в годы великих потрясений. Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австрогерманском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и её последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.

Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польскосоветская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.

Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Тема 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга.

Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Дне- прострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Глава 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание

Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия— Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный Собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Содержание курса «История» 11 класс история России

Тема 4. Советский союз 1945—1991 гг.

Поздний сталинизм (1945—1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.

Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы

взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски

идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв.

Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских

настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией

и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Тема 5. Российская Федерация в 1992—2020 гг.

Становление новой России (1992—1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение.

Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.

Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического

возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2020 гг.

Основные события и даты по истории России

10 класс

- 28 июля 1914 — 11 ноября 1918 г. — Первая мировая война
- 1 августа 1914 г. — объявление Германией войны России
- 1915 г. — образование Прогрессивного блока
- Май 1916 г. — Брусиловский прорыв
- Февраль—ноябрь 1917 г. — революция в России
- Февраль—март 1917 г. — Февральский переворот и падение монархии
- 26 февраля 1917 г. — расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших
- 27 февраля 1917 г. — формирование Временного Комитета Государственной думы
- 2 марта 1917 г. — отречение Николая II
- 1 сентября 1917 г. — провозглашение России республикой
- 25—26 октября 1917 г. (7—8 ноября по новому стилю) — свержение Временного правительства, взятие власти большевиками
- 26 октября 1917 г. — создание Совета народных комиссаров (советского правительства)
- Октябрь 1917 — январь 1924 г. — В. И. Ленин во главе страны
- Ноябрь 1917 — 1921 г. — Гражданская война
- Ноябрь 1917 г. — принятие Декларации прав народов России
- Декабрь 1917 г. — создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)
- Декабрь 1917 г. — создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)
- 5—6 января 1918 г. — Учредительное собрание Январь 1918 г. — создание регулярной Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА)
- 3 марта 1918 г. — подписание советским правительством Брестского мира с Германией и выход России из Первой мировой войны
- 1918 г. — признание советским правительством независимости Финляндии
- Май 1918 г. — восстание чехословацкого корпуса, начало ширококомасштабной Гражданской войны в России
- Июль 1918 г. — выступление левых эсеров против большевиков
- Июль 1918 г. — принятие первой советской Конституции России
- 5 сентября 1918 г. — объявление большевиками «красного террора»
- 16 ноября 1918 г. — свержение Директории и установление диктатуры А. В. Колчака

Май—октябрь 1919 г. — наступление Белой армии под командованием А. И. Деникина
Октябрь 1919 — январь 1920 г. — общее наступление Красной Армии
1920— 1921 гг. — занятие Красной Армией Азербайджана, Армении, Хивы и Бухары, Грузии
1920 г. — заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и Эстонией
Апрель—октябрь 1920 г. — боевые действия в ходе советско-польской войны
Ноябрь 1920 г. — разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму
1921 г. — Рижский мир с Польшей
Лето 1920 — лето 1921 г. — Тамбовское антибольшевистское восстание
Март 1921 г. — восстание в Кронштадте 1920 г. — принятие плана ГОЭЛРО 14 марта 1921 г.
— переход к нэпу
1921— 1922 гг. — голод в Советской России 16 апреля 1922 г. — договор в Рапалло
1922 г. — завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке
30 декабря 1922 г. — создание СССР
1922— 1924 гг. — финансовая реформа
1923 г. — создание Госплана
1924 г. — принятие Конституции СССР
1924 г. — март 1953 г. — И. В. Сталин во главе СССР
1924 г. — «полоса признания СССР»
1925 г. — начало разработки ежегодных народно-хозяйственных планов
1927 г. — учреждение звания «Герой Труда»
1928—1929 гг. — свёртывание нэпа
1928 г. — Шахтинский процесс 1928—1932 гг. — первая пятилетка
1929 г. — принятие первого пятилетнего плана
1929 г. — переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства (год «великого перелома»)
1930—1935 гг. — карточная система снабжения населения
1932 г. — введение паспортной системы
1932— 1933 гг. — голод в СССР
1933— 1937 гг. — вторая пятилетка
1934 г. — учреждение звания «Герой Советского Союза»
1936 г. — принятие новой Конституции СССР 1937—1938 гг. — пик массовых политических репрессий
1938 г. — учреждение звания «Герой Социалистического Труда»
23 июля — 11 августа 1938 г. — военный конфликт с Японией на оз. Хасан
6 мая — 16 сентября 1939 г. — военный конфликт с Японией на р. Халхин-Гол
23 августа 1939 г. — советско-германский договор о ненападении
1 сентября 1939 г. — начало Второй мировой войны 30 ноября 1939 г. — 13 марта 1940 г. — советско-финляндская («зимняя») война
1940 г. — вхождение прибалтийских государств в состав СССР
1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г. — Вторая мировая война
22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г. — Великая Отечественная война
24 июня 1941 г. — создание Совета по эвакуации
8 июля — 10 сентября 1941 г. — Смоленское сражение 8 сентября 1941 г. — начало блокады Ленинграда 30 сентября 1941 г. — начало битвы под Москвой 7 ноября 1941 г. — парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади
7 ноября 1941 г. — официальное решение США о распространении ленд-лиза на СССР
5—6 декабря 1941 г. — переход советских войск в контрнаступление под Москвой
17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г. — Сталинградская битва
25 июля 1942 г. — начало битвы за Кавказ
28 июля 1942 г. — приказ № 227 («Ни шагу назад!») 19 ноября 1942 г. — переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом
12—18 января 1943 г. — прорыв блокады Ленинграда 5 июля — 23 августа 1943 г. — Курская битва
5 августа 1943 г. — освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве
3 августа — 15 сентября 1943 г. — партизанская операция «Рельсовая война»

- 6 ноября 1943 г. — освобождение Киева
- 28 ноября — 1 декабря 1943 г. — Тегеранская конференция
- 27 января 1944 г. — полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады
- 26 марта 1944 г. — выход советских войск на румынскую границу, начало освобождения Красной Армией стран Европы (1944—1945)
- 6 июня 1944 г. — высадка союзников во Франции, открытие Второго фронта
- 23 июня — 29 августа 1944 г. — Белорусская наступательная операция советских войск 1943—1944 гг. — депортация репрессированных народов СССР
- 27 января 1945 г. — освобождение Освенцима
- 4—11 февраля 1945 г. — Ялтинская конференция
- 16 апреля — 2 мая 1945 г. — битва за Берлин
- 24 апреля — 26 июня 1945 г. — конференция Объединённых Наций в Сан-Франциско.

Принятие Устава ООН

- 9 мая 1945 г. (по московскому времени) — безоговорочная капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной войны
- 17 июля — 2 августа 1945 г. — Потсдамская конференция
- 2 сентября 1945 г. — капитуляция Японии и окончание Второй мировой войны

11 класс

- Март 1946 г. — Фултонская речь У. Черчилля
- 1946— 1991 гг. — период «холодной войны»
- 1947 г. — выдвижение «Плана Маршалла»
- 1946— 1947 гг. — голод в СССР
- 1946 г. — постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»
- 1947 г. — отмена карточек на продукты и денежная реформа
- 1947— 1956 гг. — деятельность Коминформбюро
- 1948 г. — дело Еврейского антифашистского комитета
- 1949 г. — создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- 1949 г. — создание Организации Североатлантического договора (НАТО)
- 1948— 1949 гг. — первый Берлинский кризис
- 1949 г. — первое успешное испытание советской атомной бомбы
- 1949— 1950 гг. — «ленинградское дело»
- 1950— 1953 гг. — война в Корее
- 1952 г. — XIX съезд ВКП(б). Переименование ВКП(б) в КПСС
- 5 марта 1953 г. — смерть И. В. Сталина
- 1953—1964 гг. — Н. С. Хрущёв — первый секретарь ЦК КПСС
- 1954 г. — начало освоения целинных земель
- 1955 г. — создание Организации Варшавского договора (ОВД)
- 1956 г. — XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина
- 1956 г. — Суэцкий кризис
- 1957 г. — Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве
- 1957 г. — запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли
- 7 апреля 1961 г. — полёт в космос первого в мире космонавта Ю. А. Гагарина
- 1961 г. — второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены
- 1961 г. — XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма
- 1962 г. — события в г. Новочеркасске
- 1962 г. — Карибский кризис
- 1963 г. — космический полёт первой в мире женщины- космонавта В. В. Терешковой
- 1964 г. — смещение Н. С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС
- 1964—1982 гг. — Л. И. Брежнев — первый (с 1966 г. — Генеральный) секретарь ЦК КПСС
- 1965 г. — начало реформы А. Н. Косыгина
- 1968 г. — Пражская весна. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию по инициативе СССР
- 1969 г. — пограничный советско-китайский конфликт
- 1972 г. — Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- 1975 г. — завершающий этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в

Хельсинки. Подписание Заключительного акта

1977 г. — принятие последней Конституции СССР

1979 г. — Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2)

1979 г. — ввод советских войск в Афганистан

1980 г. — летние Олимпийские игры в Москве

1982 г. — смерть Л. И. Брежнева

1982—1984 гг. — Ю. В. Андропов — Генеральный секретарь ЦК КПСС

1984—1985 гг. — К. У. Черненко — Генеральный секретарь ЦК КПСС

Март 1985 г. — избрание М. С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС

Апрель 1985 г. (Пленум ЦК КПСС) — провозглашение М. С. Горбачёвым курса на ускорение экономического развития страны

Февраль 1986 г. — провозглашение основных направлений политики перестройки на XXVII съезде КПСС 26 апреля 1986 г. — авария на Чернобыльской АЭС Январь 1987 г. — провозглашение политики гласности Июнь—июль 1988 г. — XIX конференция КПСС Февраль 1989 г. — вывод советских войск из Афганистана

Май—июнь 1989 г. — I Съезд народных депутатов СССР

15 марта 1990 г. — избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР на III Съезде народных депутатов СССР

25 апреля 1990 г. — «план автономизации» М. С. Горбачёва (Закон СССР «О разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами Федерации»)

Май—июнь 1990 г. — I Съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России

Май 1990 г. — создание Коммунистической партии РСФСР

Июнь—октябрь 1990 г. — «борьба программ» перехода СССР к рынку

Июль 1990 г. — совместное поручение М. С. Горбачёва и Б. Н. Ельцина о подготовке согласованной программы перехода СССР и РСФСР к рыночной экономике

17 марта 1991 г. — референдум о сохранении СССР Июнь 1991 г. — избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР

19—21 августа 1991 г. — ГКЧП и оборона Белого дома Август 1991 г. — сложение М. С. Горбачёвым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС, Указ Президента РСФСР Б. Н. Ельцина о приостановлении деятельности КПСС на территории РСФСР

6 ноября 1991 г. — Указ Президента РСФСР Б. Н. Ельцина о прекращении деятельности КПСС и роспуске её организационных структур на территории РСФСР

1 декабря 1991 г. — референдум о независимости Украины

Декабрь 1991 г. — распад СССР — Беловежские соглашения между лидерами РСФСР, Украины и Белоруссии. Подписание ими же Декларации о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Алма-Атинская декларация о целях и принципах СНГ (21 декабря 1991 г.)

2 января 1992 г. — начало экономической реформы 1992 г. — указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества

Март 1992 г. — подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни)

Январь 1993 г. — подписание Договора СНВ-2 между Россией и США

25 апреля 1993 г. — референдум о доверии Президенту Б. Н. Ельцину и Верховному Совету

21 сентября 1993 г. — Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции 1—3 октября 1993 г. — безрезультатные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято-Даниловом монастыре

Октябрь 1993 г. — трагические события в Москве, обстрел Белого дома

12 декабря 1993 г. — принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму

Февраль 1994 г. — объявление Государственной Думой РФ амнистии участникам событий октября 1993 г.

Август 1994 г. — завершение вывода российских войск из Германии

Декабрь 1994 г. — начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике

Июнь 1995 г. — нападение боевиков на г. Будённовск

1996 г. — выборы Президента РФ

1996 г. — Хасавюртовские соглашения
1996 г. — вступление России в Совет Европы
Август 1998 г. — дефолт, финансовый кризис
1999 г. — возобновление военного конфликта на Северном Кавказе
2000 г. — выборы и вступление в должность Президента РФ В. В. Путина
2000 г. — создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ
2000 г. — утверждение новой концепции внешней политики РФ
2003 г. — выборы в Государственную Думу
2004 г. — избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок
2008 г. — избрание Д. А. Медведева Президентом РФ Август 2008 г. — операция по принуждению Грузии к миру
2008 г. — мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ
2008 г. — закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет 2012 г. — избрание В. В. Путина Президентом РФ
2014 г. — зимние Олимпийские игры в Сочи
2014 г. — воссоединение Крыма с Россией
Осень 2015 г. — начало операции ВКС России в Сирии
2018 г. — избрание В. В. Путина Президентом РФ

Основные понятия и термины 10-11 классы

Временное правительство, «двоевластие», Поместный Собор, советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности, «чёрный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) — РКП(б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразвёрстка, продотряды, комбеды, «мешочники», Гражданская война, «красные», «белые», повстанчество, «расказачивание», Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, чёрный рынок, спекуляция, отделение Церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО).

Нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические субботники, ТОЗ, изба-читальня, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные лифты, обновленчество, «комчванство», «выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия.

«Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы», «враг народа», социалистическое соревнование, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ, освоение Арктики, социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система, система коллективной безопасности в Европе, советскогерманский договор о ненападении.

Антигитлеровская коалиция, антифашистское подполье, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Брестская крепость, оккупация, партизанские отряды, освободительная миссия Красной Армии, перелом в войне, приказ № 227 («Ни шагу назад!»), депортация, эвакуация, коллаборационизм, «власовцы», концлагеря, холокост, ленд-лиз, народное ополчение, насильственное переселение, репатриация, Второй фронт, капитуляция, Организация Объединённых Наций (ООН), репарации, Кукрыниксы.

Репатриация. Репарации. «Лесные братья». Бандеровцы. «Космополитизм». Еврейский антифашистский комитет. «Дело врачей». «Ленинградское дело». Атомная бомба. Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной

демократии». Организация Объединённых Наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения.

Самиздат и тамиздат. Поколение шестидесятников. Инакомыслие и диссидентское движение. «Хрущёвки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». «Косыгинская реформа». Хозрасчёт. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. Пражская весна. «Застой». Дача. Товарный дефицит. Перестройка. Гласность. «Новое политическое мышление». «Стратегия ускорения». «Долларовая игла». Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом». Антиалкогольная кампания. Человеческий фактор. Политический плюрализм. Правовое государство. Разделение властей. Межнациональный конфликт. Титульная нация. Коммерческий банк. Индивидуальная трудовая деятельность. Конверсия оборонных предприятий. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. «План автономизации». «Парад суверенитетов». «Война законов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).

Рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «челноки» (челночная торговля), финансовые пирамиды, потребительская корзина, естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональные избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: А. С. Антонов, И. Х. Баграмян, Л. П. Берия, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, Н. И. Бухарин, А. М. Василевский, Н. Ф. Ватутин, Н. А. Вознесенский, К. Е. Ворошилов, П. Н. Врангель, Л. А. Говоров, А. А. Громыко, А. И. Деникин, Ф. Э. Дзержинский, Л. М. Доватор, М. А. Егоров, Н. И. Ежов, А. А. Жданов, Г. К. Жуков, Г. Е. Зиновьев, Р. Зорге, Л. М. Каганович, М. Казей, М. В. Кантария, М. И. Калинин, С. С. Каменев, Д. М. Карбышев, А. Ф. Керенский,

С. М. Киров, В. Г. Клочков, С. А. Ковпак, И. Н. Кожедуб, И. С. Конев, З. А. Космодемьянская, В. Котик, О. В. Кошевой, П. Н. Краснов, Г. М. Кржижановский, Н. К. Крупская, Н. Г. Кузнецов, Н. И. Кузнецов, В. И. Ленин, М. М. Литвинов, А. В. Луначарский, Г. Е. Львов, И. М. Майский, Р. Я. Малиновский, В. А. Малышев, Н. И. Махно, К. А. Мерецков, А. И. Микоян, П. Н. Милюков, В. М. Молотов, Николай II, Х. Н. Нурадилов, Г. К. Орджоникидзе, Д. Г. Павлов, И. В. Панфилов, М. Г. Первухин, А. И. Покрышкин, П. К. Пономаренко, К. К. Рокоссовский, А. И. Рыков, М. В. Родзянко, Я. М. Свердлов, П. П. Скоропадский, Г. Я. Сокольников, И. В. Сталин, В. В. Талалихин, С. К. Тимошенко, Ф. И. Толбухин, Л. Д. Троцкий, М. Н. Тухачевский, И. П. Уборевич, Д. Ф. Устинов, А. Ф. Фёдоров, М. В. Фрунзе, В. И. Чапаев, Г. В. Чичерин, И. Д. Черняховский, В. И. Чуйков, Б. М. Шапошников, А. И. Шахурин, Н. М. Шверник, М. С. Шумилов, Н. Н. Юденич, Е. М. Ярославский.

Ю. В. Андропов, Л. И. Брежнев, Н. А. Булганин, М. С. Горбачёв, А. А. Громыко, Б. Н. Ельцин, А. Н. Косыгин, В. А. Крючков, Г. М. Маленков, П. М. Машеров, Н. И. Рыжков, И. С. Силаев, А. А. Собчак, М. А. Сулов, Ф. А. Табеев, Н. С. Хрущёв, К. У. Черненко, Э. А. Шеварднадзе, Г. А. Явлинский, А. Н. Яковлев.

Г. Э. Бурбулис, Е. Т. Гайдар, В. В. Геращенко, П. С. Грачёв, Д. М. Дудаев, В. В. Жириновский, В. Д. Зорькин, Г. А. Зюганов, А. Х. Кадыров, А. И. Лебедь, Ю. М. Лужков, М. М. Магомедов, А. А. Масхадов, Д. А. Медведев, Е. М. Примаков, В. В. Путин, М. Г. Рахимов, Э. Э. Россель, И. П. Рыбкин, А. В. Руцкой, Е. С. Строев, Р. И. Хасбулатов, В. С. Черномырдин, А. Б. Чубайс, М. Ш.

Шаймиев, С. М. Шахрай.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Г. В. Александров, П. Н. Ангелина, А. А. Ахматова, И. Э. Бабель, Д. Бедный, А. Н. Бенуа, О. Ф. Берггольц, А. А. Блок, В. Д. Бонч-Бруевич, О. М. Брик, И. И. Бродский, М. А. Булгаков, Е. Б. Вахтангов, Н. И. Вавилов, С. И. Вавилов, В. И. Вернадский, М. Ф. Гнесин, М. Горький, В. С. Гризодубова, В. С. Гроссман, И. М. Губкин, М. Джалиль, А. П. Довженко, И. О. Дунаевский, С. А. Есенин, Н. Е. Жуковский, М. М. Зощенко, Н. А. Изотов, И. А. Ильф, А. Ф. Иоффе, П. Л. Капица, В. Г. Короленко, А. М. Коллонтай, П. Ф. Кривонос, Б. М. Кустодиев, Ю. Б. Левитан, А. С. Макаренко, В. В. Маяковский, В. Э. Мейерхольд, Д. С. Моор, В. И. Мухина, Л. П. Орлова, патриарх Сергей, патриарх Тихон, Б. А. Пильняк, А. П. Платонов, С. Ф. Платонов, М. Н. Покровский, В. И. Пудовкин, С. С. Прокофьев, Л. А. Русланова, А. Г. Стаханов, Н. А. Семашко, К. С. Симонов, П. А. Сорокин, Е. В. Тарле, А. Т. Твардовский, А. Н. Толстой, Ф. В. Токарев, В. Е. Татлин, А. Н. Туполев, А. А. Фадеев, А. Е. Ферсман, Ф. А. Цандер, Н. К. Черкасов, В. П. Чкалов, Ф. И. Шаляпин, Д. Д. Шостакович, О. Ю. Шмидт, М. А. Шолохов, А. В. Щусев, С. М. Эйзенштейн, И. Г. Эренбург, А. С. Яковлев.

Т. Е. Абуладзе, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, Б. А. Ахмадулина, А. А. Бабаджанян, Ю. В. Бондарев, С. Ф. Бондарчук, М. М. Ботвинник, И. А. Бродский, В. В. Быков, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Л. И. Гайдай, А. А. Галич, Р. Г. Гамзатов, С. А. Герасимов, А. Ю. Герман, Б. Б. Гребенщиков, Г. Н. Данелия, С. Д. Довлатов, И. О. Дунаевский, Е. А. Евстигнеев, Е. А. Евтушенко, О. Н. Ефремов, М. М. Жванецкий, М. А. Захаров, Ф. А. Искандер, А. Е. Карпов, Г. К. Каспаров, И. Д. Кобзон, Е. П. Леонов, М. Лиєпа, Д. С. Лихачёв, Ю. П. Любимов, М. М. Магомаев, А. В. Макаревич, С. В. Михалков, Н. С. Михалков, С. М. Михоэлс, Э. И. Неизвестный, В. П. Некрасов, Б. Ш. Окуджава, Г. К. Отс, Р. В. Паулс, Б. Л. Пастернак, А. Н. Пахмутова, М. М. Плисецкая, Б. Н. Полевой, А. Б. Пугачёва, Э. С. Пьеха, А. И. Райкин, Ф. Г. Раневская, В. Г. Распутин, Р. И. Рождественский, В. С. Розов, М. Л. Ростропович, Ю. С. Рытхэу, Э. А. Рязанов, С. З. Сайдашев, А. Д. Сахаров, Л. П. Скобликова,

А. И. Солженицын, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, О. П. Табаков, А. А. Тарковский, А. Т. Твардовский, Г. А. Товстоногов, Г. С. Уланова, В. Б. Харламов, А. И. Хачатурян, М. С. Хуциев, В. Р. Цой, М. З. Шагал, М. Ф. Шатров, М. М. Шемякин, В. М. Шукшин, Р. К. Щедрин, М. А. Эсамбаев, Л. И. Яшин.

Патриарх Алексей II, Б. Акунин, Ю. А. Башмет,

В. А. Гергиев, И. С. Глазунов, Д. Л. Мацуев, В. Пелевин,

В. Т. Спиваков, П. Н. Фоменко, Ч. Н. Хаматова, З. К. Церетели, Ю. Ю. Шевчук, А. М.

Шилов.

А. А. Абрикосов, С. С. Алексеев, Т. И. Заславская,

С. П. Капица, Л. М. Рошаль, Ж. И. Алфёров, В. Л. Гинзбург.

Деятели науки, конструкторы военной техники:

В. А. Дегтярёв, С. В. Ильюшин, М. И. Кошкин, С. А. Лавочкин, Е. О. Патон, А. Н. Туполев, Г. С. Шпагин, А. С. Яковлев.

Л. И. Абалкин, О. К. Антонов, Н. Г. Басов, В. П. Бармин, Р. А. Беляков, Ю. А. Гагарин, В. П. Глушко, Я. Б. Зельдович, М. Т. Калашников, Н. И. Камов, Л. В. Канторович, П. Л. Капица, М. В. Келдыш, С. Н. Ковалёв, С. П. Королёв, И. В. Курчатов, Л. Д. Ландау, А. А. Леонов, А. И. Микоян, М. Л. Миль, В. М. Мясищев, А. М. Прохоров,

Е. Савицкая, Р. З. Сагдеев, Н. Н. Семёнов, П. О. Сухой, В. А. Сухомлинский, И. Е. Тамм, В. В. Терешкова, И. М. Франк, Ю. Б. Харитон, В. Н. Челомей, П. А. Черенков, М. К. Янгель.

Основной формой организации учебных занятий является урок, тип которого выбирается учителем в зависимости от целей и задач, психолого-педагогических особенностей учащихся класса.

Основными формами организации учебной деятельности на уроках истории являются – групповые, индивидуальные, коллективные, парные.

Основными видами учебной деятельности на уроках истории являются:

1. Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников); учащиеся знакомятся с многообразием источников информации: учебник, словарь, справочник, хрестоматия, базы данных интернета; учатся быстро ориентироваться в

многопрофильном потоке информации, осуществлять ее обработку, делать выводы, извлекать уроки и т. д.

2. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д., что позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

3. Составление древа понятий; данный порядок работы с исторической терминологией позволяет всесторонне раскрыть историческое понятие, добиться научного и эффективного приращения знаний и умений у учащихся практической деятельности.

4. Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Известно, что без знания личностей знание истории не может быть полным. Составляя биографические справки-характеристики уч-ся не только знакомятся с биографическими данными исторических личностей, но и классифицируют информацию по рубрикам: созидание и разрушение, а на основе оценок деятельности личности, историками и современниками, учатся давать собственную аргументированную оценку.

5. Работа с исторической картой; Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

6. Анализ исторических источников (документов); Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

7. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата; Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

8. Подготовка и публичное выступление, ведение дискуссии по проблемным вопросам и темам позволяют формировать у учащихся грамотную литературную речь, умение держаться на публике, ясно и аргументировано излагать учебный материал, отстаивать свою точку зрения и уважать мнение оппонента, быть толерантным.

9. Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала;. Такая работа не только способствует формированию учебно-исследовательских навыков, умений самостоятельно приобретать исторические знания, но и воспитывает любовь к малой родине, уважение к людям с активной жизненной позицией – своим землякам.

10. Само- и взаимооценка (рецензия на ответ товарища) учебной деятельности. Эта работа способствует формированию умений объективной само - и взаимооценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы..

3. Тематическое планирование

(всеобщая история)

10 класс – 28 часов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов, предусмотренное авторской программой	Кол-во часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Вводный урок. Периодизация новейшей истории.	0	1	актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник. осваивать приёмы историографического обзора источников периода (тип, виды). применять элементы методологических знаний об историческом процессе
	<u>Глава I. Мир накануне и в</u>	3	5	

	<u>годы Первой мировой войны(ч.)</u>			
2.	Мир накануне Первой мировой войны.	1	1	<p>анализировать цели воюющих сторон в начале Первой мировой войны, используя исторические документы; систематизировать в форме таблицы материал об основных событиях Первой мировой войны;</p> <p>характеризовать этапы Первой мировой войны, используя карту «Первая мировая война 1914—1918 гг. Общий ход военных действий в Европе», привлекая материал из курса отечественной истории;</p> <p>раскрывать социально-экономические и политические изменения в воюющих странах; высказывать суждения о причинах поражения Германии и ее союзников в войне</p>
3.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	1	
4.	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	1	2	
5.	Повторительно-обобщающий урок «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	0	1	
	<u>Глава II. Межвоенный период (1918—1939).</u>	9	14	
6.	Последствия войны: революции и распад империй.	1	1	<p>раскрывать основные положения Версальского мирного договора, которые привели к возникновению новых противоречий в послевоенной Европе; характеризовать итоги и политические последствия Первой мировой войны; показывать на карте территориальные изменения в Европе после окончания Первой мировой войны;</p> <p>объяснять причины, характер и последствия революционного процесса в послевоенной Европе</p>
7.	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	1	
8.	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	1	2	<p>объяснять причины экономического лидерства США в 1920-е гг.;</p> <p>характеризовать причины и последствия стабилизации стран Запада в рассматриваемый период;</p> <p>определять особенности проявлений процветания в отдельных странах Запада; раскрывать особенности международных отношений в Европе в 1920-е гг.</p>
9.	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1	1	<p>анализировать причины мирового экономического кризиса 1929—1933 гг., используя информацию исторических источников;</p> <p>систематизировать в форме сравнительной таблицы проявления и пути выхода из кризиса в США, Великобритании и во Франции;</p>

10.	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».	1	2	сравнивать политику Ф. Д. Рузвельта и правительства Народного фронта во Франции, находить сходства и различия; давать оценку деятельности Ф. Рузвельта, высказывать суждения о его роли в истории США; характеризовать основные социально-политические последствия Великой депрессии
11.	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	2	объяснять причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны; характеризовать черты тоталитарного режима, используя информацию исторических источников; систематизировать в форме таблицы, тезисов материалы о политике итальянского фашизма и гитлеровского режима в Германии; сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии, находить сходства и различия; высказывать оценочные суждения об антидемократической сущности тоталитаризма; раскрывать проявления нарастания фашистской агрессии, используя историческую карту
12.	Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	1	1	сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии, находить сходства и различия; высказывать оценочные суждения об антидемократической сущности тоталитаризма; раскрывать проявления нарастания фашистской агрессии, используя историческую карту
13.	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	1	2	Характеризовать изменения во внутреннем и внешнеполитическом положении стран Востока после окончания Первой мировой войны; систематизировать в форме сравнительной таблицы материал о событиях и процессах в Турции, Индии и Китае; определять характерные особенности событий в послевоенной истории Турции, Индии и Китая; сравнивать формы и методы антиколониальной борьбы в Индии и Китае, находить сходства и различия
14.	Восток в первой половине XX в.	1	1	находить сходства и различия
15.	Повторительно-обобщающий урок «Межвоенный период».	0	1	
	Глава III. Вторая мировая война.(4 час)	3	4	
16.	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	2	2	раскрывать причины провала идеи коллективной безопасности в конце 1930-х гг., привлекая материал из курса отечественной истории; систематизировать в форме таблицы основные события начала Второй мировой войны; анализировать причины военных успехов германских войск в начале Второй мировой войны, используя историческую карту
17.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1	1	раскрывать процесс образования Антигитлеровской коалиции, направления переговоров на Тегеранской конференции трех великих держав; сравнивать партизанское движение в западноевропейских, центральноевропейских странах и в СССР, находить сходства и различия; систематизировать в форме таблицы информацию о
18.	Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война».	0	1	

				важнейших событиях 1944 г., привлекая материал из курса отечественной истории; высказывать оценочные суждения о значении открытия второго фронта; извлекать информацию из исторической карты о важнейших военных действиях Второй мировой войны раскрывать направления переговоров на Крымской (Ялтинской) и Потсдамской (Берлинской) конференциях лидеров Антигитлеровской коалиции; показывать на исторической карте крупные военные операции завершающего этапа Второй мировой войны; систематизировать в форме таблицы информацию о важнейших событиях завершающего этапа Второй мировой войны характеризовать деятельность крупных полководцев и героев Второй мировой войны, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; анализировать итоги и уроки Второй мировой войны
19	Культура и искусство первой половине 20 века.	0	1	определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства
20.	Стартовая диагностика.	0	1	
21.	Рубежный контроль.	0	1	
22..	Итоговый урок по курсу всеобщей истории.	0	1	
	итого часов	15	28	

11 класс – 28 часов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов, предусмотренное авторской программой	Кол-во часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1	2	сравнивать положение в Европе после окончания Первой и Второй мировых войн; находить сходства и различия, используя историческую карту; объяснять причины противоборства СССР и США после Второй мировой войны, начала «холодной войны»; систематизировать в форме таблицы, тезисов важнейшие события международной жизни после Второй мировой войны; характеризовать причины и результаты участия СССР и США в региональных конфликтах, используя информацию исторической карты

2.	Международные отношения в 1950—1980-е гг.	1	2	анализировать предпосылки разрядки международной напряженности в изучаемый период, используя информацию исторических источников; раскрывать проявления разрядки в военно-политической, экономической и культурной сферах; объяснять причины, которые привели к смене разрядки новой конфронтацией сверх держав в конце 1970-х гг.; высказывать суждения о влиянии процесса перестройки в СССР на страны социалистического лагеря в Европе; составлять обзор развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы; участвовать в дискуссии об итогах и результатах «холодной войны», высказывать аргументы в защиту своей позиции
3.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».	1	2	раскрывать проблемы, которые стояли перед западным обществом в послевоенный период, пути их решения; систематизировать в форме сравнительной таблицы материал о политическом развитии стран Запада в 1945 — середине 1980-х гг.; выявлять отличия движения протеста в США от молодежного движения в европейских странах, используя свидетельства исторических источников
4.	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1	2	
5.	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	2	
6.	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1	3	
7.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	2	характеризовать предпосылки и методы установления просоветских режимов в странах Восточной Европы после Второй мировой войны; раскрывать взаимосвязь внутривнутриполитических процессов в странах социалистического лагеря Восточной Европы; систематизировать в форме сравнительной таблицы политические кризисы в ГДР, Польше, Венгрии и Чехословакии и политических перемен в Советском Союзе
8.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1	2	объяснять, почему после Второй мировой войны значительно ускорился процесс деколонизации; характеризовать важнейшие черты политического и экономического развития Индии после обретения независимости; анализировать

9.	Китай. Индия.	1	2	причины, которые позволили Японии и «новым индустриальным странам» выйти на передовые позиции в мировой экономике; раскрывать черты, характерные для развития стран Латинской Америки
10.	Повторительный обобщающий урок «Соревнование социальных систем».	0	1	во второй половине XX в.; составлять обзор развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати, телевидения, интернет-ресурсы
11.	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	2	характеризовать сущность и основные признаки информационного общества, используя текст учебника и материалы СМИ; раскрывать особенности научно-технической революции
12.	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	2	постиндустриальной эпохи, используя материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы; характеризовать основные тенденции экономического развития на рубеже XX— XXI вв.
13.	Повторительно-обобщающий урок «Современный мир».	0	1	выявлять достижения и проблемы интеграционных процессов в современном мире; анализировать причины превращения международного терроризма в начале XXI в. в одну из главных общемировых проблем; раскрывать направления международной политики, где произошло усиление позиций России в начале XXI в.
14.	Стартовая диагностика.	0	1	
15.	Рубежный контроль.	0	1	
16.	Итоговый контроль	0	1	
17.	Резерв	2	0	
18.	итого	13	28	

**Тематическое планирование
(история России)**

10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов, предусмотренное авторской программой	Кол-во часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
-------	---------------	--	--	--

1.	Россия в годы «великих потрясений»	9	12	<p>объяснять причинно-следственные связи; анализировать и оценивать события начала XXвека;</p> <p>анализировать развитие международных отношений накануне Первой Мировой войны</p> <p>раскрывать причины начала Первой Мировой войны;</p> <p>анализировать военные события, раскрывать роль России в Первой Мировой войне;</p> <p>объяснять, что привело к началу Первой Русской революции 1905 – 1907 г.г;</p> <p>анализировать события в России, которые привели к революционным событиям 1917 – 1922 г.г.;</p> <p>анализировать цели разных политических сил в революции;</p> <p>объяснять причины, приведшие к усилению влияния большевиков к осени 1917 г.;</p> <p>анализировать причины и итоги Гражданской войны в России.</p> <p>анализировать и понять внешнюю политику России в начале XX века;</p> <p>оценить роль России в событиях Первой мировой войны;</p> <p>анализировать внутреннее положение в России в годы Первой Мировой войны;</p> <p>выяснить причины Первой русской революции 1905 – 1907 г.г.</p> <p>понять принципы формирования Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p> <p>представлять свою точку зрения на события революции 1917-1922 г.г., аргументировать ее;</p> <p>оценить действия противоборствующих сил в годы войны;3) понять причины победы Советской власти в России.</p> <p>высказать свою точку зрения по теме, аргументировать ее</p>
2.	Советский Союз в 1920—1930-е гг	13	15	<p>объяснять и анализировать действия Советского правительства в 20-30 г.г.;</p> <p>представлять свою точку зрения на методы индустриализации и коллективизации в 7 СССР;</p> <p>анализировать итоги социально-экономического развития СССР; 4) анализировать советскую внешнюю политику в 20-е – 30-е годы.</p> <p>объяснять предпосылки создания СССР, сравнить точки зрения Ленина и Сталина на способ создания СССР;</p> <p>анализировать проводимую в СССР внутренней политики;</p> <p>оценить действия СССР на международной арене.</p>
3.	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	7	11	<p>объяснять и анализировать события 1939 – 1941 г.г.</p> <p>анализировать действия СССР на международной арене перед Великой Отечественной войной;</p> <p>объяснять и анализировать военные события 1941 – 1945 г.г.</p> <p>подводить итоги Второй Мировой и Великой</p>

				<p>Отечественной войн.</p> <p>сформировать свою точку зрения на внешнеполитическую деятельность СССР перед Великой Отечественной войной;</p> <p>объяснять причины сближения СССР и Германии в начале Второй Мировой войны;</p> <p>оценивать пакт Молотова-Риббентропа и его последствиям;</p> <p>оценить степень подготовленности СССР к войне;</p> <p>оценить внутреннее положение в СССР перед войной;</p> <p>понять значение решающих битв в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>оценить роль партизан и работников тыла в разгроме гитлеровской Германии;</p> <p>оценить значение антигитлеровской коалиции в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией.</p>
4.	Итоговый контроль.	0	1	
5.	Итоговый урок	0	1	
6.	Итого:	29	40	

11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов, предусмотренное авторской программой	Кол-во часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	СССР в 1945—1991 гг	22	24	<p>анализировать международные события первого послевоенного десятилетия; объяснять причины начала «холодной войны»;</p> <p>анализировать социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы;</p> <p>анализировать политику Н.С.Хрущева и Л.И.Брежнева: внутреннюю и внешнюю, указывать «плюсы» и «минусы» проводимой в СССР внутренней и внешней политики;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>объяснять международные события 60-х – 80-х г.г.: их причины и последствия.</p> <p>сформировать и аргументировать свою точку зрения на причины начала «холодной войны»;</p> <p>оценить политику возникших военных блоков – НАТО и ОВД;</p> <p>сравнить политику (внутреннюю и внешнюю) Хрущева и Брежнева;</p> <p>оценить роль СССР в международных отношениях.</p>
2.	Российская Федерация	11	14	<p>анализировать внутреннюю и внешнюю политику СССР периода «перестройки»;</p> <p>объяснять изменения, произошедшие в СССР в период «перестройки»;</p> <p>объяснять причины, приведшие к распаду СССР</p>

				и последствия распада СССР; анализировать внутреннюю и внешнюю политику РФ в 90-е годы; анализировать международные события конца XX века – начала XXI века; роль РФ на международной арене анализировать предпосылки и политику «перестройки»; оценить последствия «перестройки»; анализировать причины распада СССР; понять задачи, вставшие перед РФ в 90-е годы и в начале XXI века; понять изменения, произошедшие на международной арене .
3.	Резерв	7	0	
4.	Итоговый контроль.	0	1	
5.	Итоговый урок	0	1	
6.	Итого:	40	40	

Учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности.

Программы:

- Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко –Цюпа А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс; учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2020 – 208 с.;

Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020 – 128 с.;

Учебники:

Кол-во часов	Уровень освоения программы	Учебники			
		Автор	Название (полностью)	Год издан	Издатель
УЧЕБНИКИ					
2 1	Базовый	Горин М.М., Данилов А.А., Мокунов М.Ю. Под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 3-х частях	2020-2021	Просвещение
		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.А. Под ред. Искандерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)	2020-2021	Просвещение

Методические пособия для учителя:

1. Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций — М. : Просвещение, 2015. —240 с.

2. Несмалова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2017. – 357 с.

Настенные исторические карты:

1. Первая мировая война 1914-1918 гг.
2. Европа после Первой Мировой войны 1918-1923 гг.
3. Подготовка Октябрьской революции в России (март –октябрь 1917 г.)
4. Гражданская война в России.

5. Становление Советской России 1917-1922 гг.
6. Нарастание фашистской агрессии в Европе (март 1935-август 1939 гг.)
7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг..
8. Народное хозяйство 1961-1985 гг.
9. Страны среднего Востока и Южной Америки во второй половине 20 века.
10. Африка во второй половине 20 века.
11. Европа в конце 20 века.
12. Содружество независимых государств.
13. Российская федерация. Россия в 20- начале 21 века.
14. Религии мира.
15. Политическая карта мира.
16. Политическая карта мира (1999 г.)

Интернет-ресурсы

1. <https://hist-ege.sdamgia.ru/> История.
2. <https://hist11-vpr.sdamgia.ru/> История для 11 класса.