

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ протокол № 9 от «23» июня 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора Зарубина О. _____ от «23» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Гимназия № 12» И.И. Корцова _____ приказ № 236 от «23» августа 2021 г.</p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«Обществознание»  
для 10-11 классов

базовый уровень

Программа составлена авторским коллективом учителей  
МБОУ «Гимназия №12»

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) для 10-11 класса разработана на основе ООП среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф.С. Хихлушки, авторской программы Соболевой О.Б. «Обществознание. Рабочая программа. Базовый уровень 10-11 классы» – М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020 – 47 с.; рабочей Программы воспитания МБОУ «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф.С. Хихлушки.

**Целями** обществоведческого образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к вы сокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных со- циальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского обще- ства и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе .

В целях и задачах предмета «Обществознание» нашли **отражение цели и задачи программы Воспитания**, реализуемой в гимназии:

1. Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.
2. Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
3. Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей.
4. Развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета на базовом уровне

### Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### *Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением чело веком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных

задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметные результаты** изучения обществознания в старшей школе:

### 10 класс

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 10 классе обучающийся *будет знать о:*

биосоциальной сущности человека; основных этапах и факторах социализации личности; обществе как сложной самоорганизующейся системе; основных социальных институтах и их функциях; тенденциях развития общества и социальных институтов; особенностях социально-гуманитарных наук; духовной культуре и экономической жизни современного общества; *научится:*

1) *раскрывать смысл следующих понятий:*

- социализация личности; потребности; интересы; свобода; необходимость; мировоззрение; самосознание; мышление; познание; истина;
  - культура; мораль; религия; искусство; наука, образование;
  - общество; социальный институт; семья; социальная стратификация; социальное неравенство; социальная мобильность; социальный контроль; самоконтроль; социальные нормы, девиантное поведение; социальный конфликт;
- рынок; рыночный спрос; эластичность спроса; рыночное предложение; эластичность предложения; рыночное равновесие; ограниченность ресурсов; альтернативная стоимость; издержки; выручка; прибыль; монополия; конкуренция; факторы производства; заработная плата; торговля; валовой внутренний продукт; инфляция; полная занятость; безработица; экономический цикл; банки; банковская система; финансовые институты; вклады; государственный бюджет; государственный долг; налоги; международная экономика; экспорт; импорт; валютный рынок; курс национальной валюты;

2) *характеризовать:*

- социальные объекты и явления, выделяя их существенные признаки, структурные элементы, этапы развития, виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления и т. п.;
  - человека как результат биологической и социокультурной эволюции; свободу и необходимость в человеческой деятельности; общественное и индивидуальное сознание; типы мировоззрения; типы социального поведения; формы и методы мышления; формы познания; критерии истины; абсолютную, относительную истину;
  - формы и виды культуры; особенности научного познания; естественные, технические и социально-гуманитарные науки; особенности познания в социально-гуманитарных науках;
  - современные тенденции развития образования; знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества;
  - системное строение общества; основные институты общества; социальные взаимодействия и общественные отношения; семью как малую группу и социальный институт; тенденции развития семьи в современном мире; современную демографическую ситуацию в Российской Федерации; социальную структуру общества; социальные отношения; типы социальных групп; формы и каналы социальной мобильности в современном обществе; виды социальных норм; конформизм; виды социальных конфликтов, их причины; способы разрешения конфликтов; миграционные процессы в современном мире; межнациональные отношения; этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы национальной политики РФ.
- экономику как науку и сферу деятельности человека; методы экономической науки; типы экономических систем; кривую производственных возможностей; государственное регулирование рынков; экономику предприятия; цели предприятия; отраслевые структуры; государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями; рынки ресурсов; деятельность профсоюзов; государственное регулирование рынков ресурсов; выигрыши и потери от участия в торговле; госу-

дарственное регулирование внешней торговли; макроэкономические показатели качества жизни; социально-экономическое неравенство; основные проблемы макроэкономики; монетарную политику Банка России; фискальную политику государства; международную экономику; движение капитала между странами;

- особенности профессиональной деятельности психолога, педагога; социолога; экономиста;

3) *конкретизировать примерами* из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия социальной психологии, философии, социологии, экономики; использовать ключевые понятия и теоретические положения социальной психологии, философии, социологии, экономики для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

4) *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов, сфер общественной жизни, материальной и духовной культуры);

5) *классифицировать по разным основаниям* и определять основания классификации:

- агентов (институты) социализации; типы мировоззрения;
- формы и методы мышления; формы познания; формы и виды культуры; методы научного познания;

- основные институты общества; социальные взаимодействия; общественные отношения; социальные группы; формы и каналы социальной мобильности в современном обществе; социальные нормы; виды социальных конфликтов;

- экономические системы; издержки; рынки ресурсов; факторы производства; банки; финансовые институты; налоги;

6) *осуществлять поиск социальной информации* по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, правовых, научно-популярных, научных, философских, публицистических, религиозных, рекламных, художественных и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т. п.);

*работать с информацией из неадаптированных источников:* анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, критиковать; переводить из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др., выбирать знаковые системы ее представления адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- *отбирать и использовать наглядную социальную информацию* в соответствии с учебными и практическими целями;

- *проводить атрибуцию* источника социальной информации;

- *критически оценивать* полученную извне социальную информацию;

- *анализировать статистические данные* — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор;

- *сопоставлять информацию двух и более текстовых* источников социальной информации, анализировать и сравнивать их, делать выводы; оценивать аргументацию авторов, осуществлять выбор аргументации; *соотносить и сравнивать* социальные объекты, в том числе однородные современные явления экономической, социальной и культурной жизни разных народов и стран;

- *делать обоснованные предположения* о возможных причинах (предпосылках) и последствиях событий (явлений, процессов) современной общественной жизни;

- *применять социально-гуманитарные знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам общественной жизни, связанным с развитием человека и общества, социальных и экономических отношений, духовной культуры;

- *использовать полученные знания в практической деятельности* и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей семьянина, потребителя, зрителя, собственника, ученика, работника, делового партнера; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; реализации и защиты прав

человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- *формулировать* на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные ценностно позитивные суждения и аргументы по проблемам развития человека и общества, духовной культуры и экономической жизни; *отвечать на вопросы*, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез социальной информации;

- *оценивать* поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, духовных ценностей и экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

- *осуществлять конструктивное взаимодействие* людей с разными убеждениями, культурными ценностями; национальной, этнической и религиозной принадлежностью на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур;

- *готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике* (составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда, делать презентации и т. п.);

- *выполнять социальный проект*, в том числе исследовательский.

### **11 класс**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 11 классе обучающийся *будет знать об*:

основных политических и правовых институтах; тенденциях их развития; механизмах правового регулирования общественных отношений, многовариантности и противоречивости общественного развития, особенностях общественного развития в XXI в.; *научится*:

1) *раскрывать смысл понятий*:

- политическая система общества; государство; политическая культура; политическое поведение; политическое участие; политические партии; политическая элита; политическое лидерство; избирательная система; избирательная кампания; политический процесс;

право; закон; правоотношения; правомерное поведение; правонарушение; юридическая ответственность; гражданство; правоохранительные органы; местное самоуправление; государственное управление; государственная служба; государственный служащий; административное правонарушение; преступление; имущественные права; наследование; неимущественные права; брак; трудовой договор; судопроизводство;

- общественное развитие; глобализация;

2) *характеризовать социальные объекты и явления*, выделяя их существенные признаки, структурные элементы, этапы развития, виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления и т. п.

- политическая деятельность, политические отношения, политическая система общества; роль средств массовой информации в политической жизни общества; функции государства; политическое поведение; формы политического протеста; причины и опасность абсентеизма; роль политической идеологии в обществе; основные идейно-политические течения современности; особенности политического процесса в современной России;

современное демократическое социальное правовое государство; право в системе социальных норм; законодательный процесс; систему российского права; особенности правового статуса несовершеннолетних; реализацию права; акты применения права; основы конституционного строя Российской Федерации; демократию, федерализм, разделение властей в Российской Федерации; национальное и международное право; право на благоприятную окружающую среду; гражданство Российской Федерации; спо-

события международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени; систему органов государственной власти в Российской Федерации; статус и полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; структуру судебной системы Российской Федерации, конституционные принципы правосудия; систему правоохранительных органов Российской Федерации; функции местного самоуправления в Российской Федерации; опасность коррупции, антикоррупционную политику государства; основные принципы уголовного права; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; направления государственной политики РФ в сфере противодействия экстремизму; правовую базу противодействия терроризму в Российской Федерации; гражданские правоотношения; право собственности; основания приобретения права собственности; способы защиты имущественных и неимущественных прав; занятость и трудоустройство; порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора; правовые основы социальной защиты и социального обеспечения; порядок и условия заключения и расторжения брака; правовое регулирование отношений супругов; права и обязанности родителей и детей; основные принципы гражданского процесса; судебное производство по делам об административных правонарушениях; уголовный процесс, его стадии; конституционное судопроизводство; порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования; порядок оказания платных образовательных услуг.

- эволюцию и революцию как формы социальных изменений; основные направления общественного развития; многовариантность и противоречивость общественного развития; основные направления глобализации; последствия глобализации; общество и угрозы и вызовы XXI века; социальные последствия технического прогресса;
- особенности профессиональной деятельности политолога, юриста;
- закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности;

7) *конкретизировать примерами* из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия политологии, правоведения; использовать ключевые понятия и теоретические положения политологии, правоведения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

8) *объяснять причинно-следственные и функциональные связи* изученных социальных объектов (включая современные итоги развития, взаимодействия и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов, политики и права);

*классифицировать по разным основаниям и определять основания классификации:* политические отношения; политические системы общества; политические институты; формы государств; функции государства; формы политического участия; основные идейно-политические течения современности; политические партии; партийные системы; общественно-политические движения; типы лидерства; избирательные системы; источники права; нормативные правовые акты; субъекты правоотношений; права и свободы человека и гражданина; права и обязанности налогоплательщиков; правонарушения, юридическую ответственность; правоохранительные органы; субъекты гражданского права; организационно-правовые формы юридических лиц; основания приобретения права собственности; судопроизводство; социальные изменения; основные направления общественного развития; основные направления глобализации;

- *осуществлять поиск социальной информации* по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, правовых, научно-популярных, научных, философских, публицистических, рекламных, художественных и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т. п.);
- *работать с социальной информацией:* анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критиковать информацию из неадаптированных

источников; переводить информацию из любой одной знаковой системы в любую другую; выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- *применять социально-гуманитарные знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам правоотношений, современной политической жизни, разнообразным проявлениям развития общества в XXI в.;
- *отбирать и использовать наглядную социальную информацию* в соответствии с учебными и практическими целями;
- *проводить атрибуцию* источника политической и правовой информации;
- *критически оценивать* полученную извне социальную информацию;
- *анализировать статистические данные* — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор;
- *сопоставлять информацию двух и более текстовых источников* социальной информации, анализировать и сравнивать их, делать выводы; оценивать аргументацию авторов, осуществлять выбор аргументации; современности; политические партии; партийные системы; общественно-политические движения; типы лидерства; избирательные системы; источники права; нормативные правовые акты; субъекты правоотношений; права и свободы человека и гражданина; права и обязанности налогоплательщиков; правонарушения, юридическую ответственность; правоохранительные органы; субъекты гражданского права; организационно-правовые формы юридических лиц; основания приобретения права собственности; судопроизводство; социальные изменения; основные направления общественного развития; основные направления глобализации;
- *осуществлять поиск социальной информации* по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, правовых, научно-популярных, научных, философских, публицистических, рекламных, художественных и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т. п.);
- *работать с социальной информацией*: анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критиковать информацию из неадаптированных источников; переводить информацию из любой одной знаковой системы в любую другую; выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- *применять социально-гуманитарные знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам правоотношений, современной политической жизни, разнообразным проявлениям развития общества в XXI в.;
- *отбирать и использовать наглядную социальную информацию* в соответствии с учебными и практическими целями;
- *проводить атрибуцию* источника политической и правовой информации;
- *критически оценивать* полученную извне социальную информацию;
- *анализировать статистические данные* — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор;
- *сопоставлять информацию двух и более текстовых источников* социальной информации, анализировать и сравнивать их, делать выводы; оценивать аргументацию авторов, осуществлять выбор аргументации;
- приобрести практического опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## 2. Содержание курса 10 класс

**Введение. 1 ч.**

**Тема 1. Человек как часть природы и общества (8 ч)**

Человек как часть природы и общества. *Антропосоциогенез*<sup>1</sup>. *Социальная коммуникация*. Социализация личности, *стадии социализации*, агенты (институты) социализации, *нарушения социализации*.

Деятельность как неотъемлемое свойство человека. *Структура и мотивация деятельности*. *Многообразие деятельности*. Мотивы, потребности и интересы человека. Категории «свобода» и «необходимость» в человеческой деятельности. Мышление и деятельность.

*Сознательное и бессознательное*. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Мировоззрение, его типы. *Мировоззрение и менталитет*.

Познание мира. Формы познания. *Мышление и речь*. Мышление, формы и методы мышления. *Многообразие видов познания*. Методы научного познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. *Особенности социального познания*.

## **Тема 2. Духовная культура (13 ч)**

Понятие культуры. *Функции культуры*. *Культура и антикультура*. *Материальная и духовная культура*. *Духовные ценности*. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. *Национальная, региональная и мировая культура*. Многообразие и диалог культур.

Формы духовного освоения действительности: мораль, религия, искусство. *Художественная культура*. *Виды, жанры и функции искусства*. *Структура религии, религиозные отношения, атеизм*. *Виды и функции религии, религиозные организации, опасность тоталитарных сект*.

*Мораль, нравственность, этика*. *Моральный идеал*, внутренние регуляторы поведения человека.

Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. *Наука как социальный институт*. *Научные революции*. *Наука и паранаука*. *Проблемы развития современной науки*.

Образование. *Сущность и виды образования*. Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

*Проблемы развития современной культуры*. *Роль информации в развитии современной культуры*. *Глобализация культуры*. *Постмодернизм*.

Особенности профессиональной деятельности в сфере культуры, науки, образования.

## **Тема 3. Система социальных отношений (17 ч)**

Общество как система: элементы и подсистемы. *Общество как динамическая система*. *Соотношение сфер общественной жизни*. Социальные взаимодействия и общественные отношения.

*Сущность социального института*. *Институционализация*. Основные институты общества. Функции социальных институтов.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные *общности* и группы, их типы. *Положение человека в малой группе*. *Молодежь как социальная группа*. *Социальные статусы и роли*.

Социальная стратификация, социальное неравенство. *Исторические типы стратификации*. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. *Маргинальность*. Социальная структура современного российского общества.

Семья как малая группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Межнациональные отношения, *проблема национализма*, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики РФ.

Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, их виды. Конформизм. Отклоняющееся (девиантное) поведение, его виды и способы общественного реагирования.

Социальный конфликт. Стадии развития конфликта. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов в развитии общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Тема 4.

### **Экономика (26 ч)**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Рациональное поведение людей в экономике.

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Внешние эффекты и общественные блага. Кривая производственных возможностей.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.

Факторы производства. Рынки ресурсов: рынок капитала, рынок земли, рынок труда, рынок информации.

Отраслевые структуры. Монополия и конкуренция. Виды конкуренции. Государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями. Государственное регулирование рынков.

Экономика предприятия. Цели предприятия. Бизнес и предпринимательство. Менеджмент и маркетинг. Формы организации предпринимательской деятельности. Способы финансирования предприятий. Издержки, выручка, прибыль. Виды ценных бумаг.

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Деятельность профсоюзов. Государственное регулирование в области занятости.

Семейный бюджет. Соотношение доходов и расходов. Прожиточный минимум. Социально-экономическое неравенство. Индекс Джинни.

Макроэкономические показатели и качество жизни. Валовой внутренний продукт, располагаемые доходы населения.

Инфляция и ее последствия.

Основные проблемы макроэкономики. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Факторы долгосрочного экономического роста. Краткосрочное сглаживание экономического цикла и долгосрочный экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Валовой внутренний продукт.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Бюджетная политика. Государственный долг.

Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Системы налогообложения. Фискальная политика государства.

Денежный рынок. Функции денег. Деньги и денежные агрегаты. Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Монетарная политика Банка России. Функции коммерческих банков. Вклады.

Международная экономика. Мировое хозяйство. Протекционизм. Экспорт и импорт товаров и услуг. Движения капитала между странами. Валютный рынок. Курс национальной валюты. Торговля. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия в торговле. Всемирная торговая организация. Государственное регулирование внешней торговли.

Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

**11 класс.**

## **Тема 1. Политика (21 ч)**

*Политика. Власть. Политическая и государственная власть. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. Политика и мораль, политика и экономика, политика и право.*

Политика и политическая деятельность. Политические отношения.

Политическая система, ее структура, *принципы действия, виды* и функции.

Политические институты. Государство как основной политический институт.

Государство и государственная власть, государственный суверенитет. Функции и органы государства. Монархические и республиканские, унитарные и федеративные, демократические, авторитарные и *тоталитарные* государства. *Проблемы современной демократии*. Современное демократическое социальное правовое государство.

*Сущность, виды и функции средств массовой информации*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Способы манипулирования массовым сознанием*.

*Политическая культура: ее сущность, структура, виды, уровни и функции*. Человек в политической жизни. *Политическая социализация*. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политическая психология. *Политическая активность, политическая роль*. Политическое поведение. Политическое участие и его виды. Формы политического протеста. Абсентеизм, его причины и опасность. *Гражданское общество*.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическое лидерство: *его признаки и функции*. Типология и стили лидерства.

Политическая элита: сущность, виды, смена, функции. *Современные теории политического лидерства и элит*.

Политический процесс: *структура, стадии, виды, режимы функционирования*.

Особенности политического процесса в современной России.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право и избирательная кампания.

Особенности профессиональной деятельности политолога.

## **Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений (38 ч)**

Право в системе социальных норм. Право и справедливость, естественное право и естественные права человека.

Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс. Система российского права.

Правоотношения, их субъекты. *Правоспособность и дееспособность*. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правомерное поведение, применение права.

Правонарушение: *признаки, виды, состав*. Юридическая ответственность и ее виды. *Обстоятельства, при которых юридическая ответственность не наступает*.

*Правосознание* и правовая культура личности. *Правовой нигилизм*. *Правовая культура российского общества и пути ее повышения*.

Конституция Российской Федерации: ее принятие, структура, особенности. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Демократия, федерализм, разделение властей в Российской Федерации. Национальное и международное право. *Федеративное устройство, деление на федеральные округа, местное самоуправление*.

Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия.

Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и государственный служащий. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

Гражданство Российской Федерации. *Права и свободы человека и гражданина. Правовое государство.* Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. *Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.*

Право на благоприятную окружающую среду и *способы его защиты.* Экологическое правонарушение.

Права граждан на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Права и обязанности налогоплательщиков. *Налоговые льготы. Налоговые службы. Налоговое право. Налоговый кодекс. Наказания за уклонение от уплаты налогов.*

Экологическое законодательство. *Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.*

*Воинская обязанность. Этапы реализации воинской обязанности. Отсрочка и освобождение от призыва. Альтернативная гражданская служба.*

*Защита конституционных прав граждан.* Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Семейное право: *сущность и источники.* Порядок и условия заключения и *прекращения* брака. *Брачный договор.* Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Отношения, регулируемые трудовым правом. *Принципы и источники трудового права.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Особенности организации труда несовершеннолетних. Трудовые споры и способы их разрешения. Профсоюзы и их права. Коллективный трудовой договор.* Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения трудящихся. *Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрения и наказания в сфере трудового права.*

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности и иные вещные права. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя, деловая репутация, изображение гражданина. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. *Этапы и особенности гражданского судопроизводства.*

*Административное право.* Административное правонарушение и административная ответственность. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. *Особенности административного судопроизводства.*

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму. Правовая основа, принципы и организационные механизмы противодействия терроризму в Российской Федерации. Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений экстремистского и террористического характера. Деятельность институтов гражданского общества в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

### **Тема 3. Современное общество (6 ч)**

*Социальные изменения* и общественное развитие. Эволюция и революция как формы социальных изменений. Основные направления общественного развития: прогресс, регресс.

Многовариантность и противоречивость общественного развития. *Типология обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.*

Глобализация и вызовы XXI века. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Социальные последствия технического прогресса. *Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.*

*Россия в современном глобальном мире. Современные тенденции и перспективы развития России.* Закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности.

том, как известно, развивает критическое мышление учащихся. Учебно-текстовая деятельность — особого рода интеллектуально-мыслительная активность личности, направленная на организацию и преобразование смысловой информации в процессе становления совокупности характеристических свойств познающих субъектов. В соответствии с требованиями ФГОС учащиеся должны уметь ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию; находить необходимую единицу информации в тексте; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; структурировать текст; интерпретировать текст; обнаруживать недостоверность получаемой информации; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Работу с дополнительными неадаптированными текстами следует начинать еще в основной школе, с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся, наращивая учебно-текстовую деятельность в последующих классах;

2) логический анализ текста (основные идеи, выводы, факты, аргументы, оценочные суждения и т. п.).

**Основной формой организации учебных занятий** является урок, тип которого выбирается учителем в зависимости от целей и задач, психолого-педагогических особенностей учащихся класса.

**Основными формами организации учебной деятельности на уроках обществознания** являются – групповые, индивидуальные, коллективные, парные.

**Основные виды учебной деятельности на уроках обществознания:**

1) работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета). Имеются в виду самые разнообразные источники по всем темам курса (философские, научные, правовые, политические, публицистические, статистические и иные). Эти документы должны быть интерпретированы в контексте изучаемой темы. Работа с ними позволит углубить знания и формировать необходимые умения. Работа с текстурпретации социальных явлений: формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Информация, содержащаяся в источниках, может различаться по содержанию, форме представления, назначению, жанру, стилистике. Она может отражать несовпадающие взгляды на тот или иной пакт. Понадобится собственная оценка информации с определенной точки зрения;

3) анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с

применением методов социального познания. Определенные текущие события, современные процессы, статистические данные и результаты социологических исследований должны быть проанализированы и прокомментированы с опорой на изучаемый в курсе материал и с применением представленных в нем методов познания социальных явлений;

4) решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания. Предлагаемые задачи требуют нахождения неизвестного с учетом условия задачи. Таким условием задачи, как правило, являются современные ситуации повседневной жизни, в которых может оказаться гражданин России, которые требуют от него правильного решения. Проблемные задачи — своеобразный путь проживания учащимся конкретных жизненных ситуаций, поиск путей решения сложившейся проблемы. Такие задачи могут использоваться на всех этапах урока, начиная от мотивационного. Реальная ситуация, в которую учащийся гипотетически может попасть, уже на психологическом подсознательном уровне ему интересна. Учитель может проводить уроки-практикумы по решению задач, использовать их при проведении викторин, работы по группам. Такие задания могут также выступать в качестве мотивационной задачи перед изучением темы, на этапе закрепления и на уроках-практикумах по решению познавательных задач;

5) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению. Предлагается материал для дискуссий (как правило, две разные точки зрения по определенному вопросу), выслушиваются и обсуждаются аргументы и контраргументы. Эти дискуссии могут происходить как на уроках, так и во внеурочное время;

6) осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов. Ученические микроисследования, проектные работы могут осуществляться индивидуально или группой учащихся. Предполагается в течение определенного периода (ряда дней или недель) самостоятельная разработка плана выполнения проекта (исследования), сбор, изучение и интерпретация собранных материалов, оформление результата и их презентация. В данном случае тема проекта должна быть конкретна, напрямую связана с изучаемым материалом, рассчитана на выполнение учащимся индивидуально и за непродолжительное время;

7) подготовка рефератов (краткое изложение основного содержания определенных источников). Для реферирования предлагаются определенные тексты либо материалы Интернета по какой-либо теме;

8) создание эссе. Предлагаются высказывания различных авторов, которые являются исходной точкой для микросочинений, в которых отражаются собственные размышления, опирающиеся на пройденный материал и личный опыт с использованием изученных понятий, излагается и аргументируется свое видение проблемы и отношение к высказыванию;

9) осмысление опыта (собственного или близких родственников) взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. Требуется критическое осмысление практического и познавательного опыта социальных отношений с точки зрения теоретических положений, изученных в курсе обществознания.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
-------	---------------	--	--

1.	Вводный урок.	1	<p>Определять цели и задачи курса, анализировать социальную информацию, делать выводы, использовать понятия и термины в контексте</p>
2	<p>Тема 1. Человек как часть природы и общества.</p>	8	<p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</p> <p>характеризовать основные методы научного познания;</p> <p>выявлять особенности социального познания;</p> <p>различать типы мировоззрений;</p> <p>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <p>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p> <p>Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <p>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</p> <p>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p>

3.	Тема 2. Духовная культура.	13	<p>Выделять черты социальной сущности человека;</p> <p>определять роль духовных ценностей в обществе;</p> <p>распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</p> <p>различать виды искусства;</p> <p>соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</p> <p>выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</p> <p>выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</p> <p>раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</p> <p>различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</p> <p>выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</p> <p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <p>различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</p> <p>выявлять особенности научного познания;</p> <p>различать абсолютную и относительную истины;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p>
4.	Тема 3. Система социальных отношений.	17	<p>Выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <p>выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации</p>

			<p>разрешения конфликтов;  конкретизировать примерами виды социальных норм;  характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p>
5.	Тема 4. Экономика.	26	<p>Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p>

			<p>оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>различать формы бизнеса;</p> <p>извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p> <p>различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>определять причины безработицы, различать ее виды;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p>объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p>
	Резерв	0	
	Стартовая диагностика	1	

	Рубежный контроль	1	
	Итоговый контроль	1	
	итого:	68	

### 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Политика	21	<p>Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;</p> <p>устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p>

			<p>иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p>
2.	<p>Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений.</p>	38	<p>Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</p> <p>выделять основные элементы системы права;</p> <p>выстраивать иерархию нормативных актов;</p> <p>выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</p> <p>различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <p>обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <p>аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p>раскрывать содержание гражданских правоотношений;</p> <p>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</p> <p>различать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p>давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p>характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p>

			объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
3.	Тема 3. Современное общество.	6	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.
4.	Резерв	0	
5.	Стартовая диагностика	1	
6.	Рубежный контроль	1	
7.	Итоговый контроль	1	
	<b>итого:</b>	68	

### Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Программа:

Соболева О.Б. «Обществознание. Рабочая программа. Базовый уровень 10-11 классы» – М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020 – 47 с.;

#### Учебники:

1. Тишков В.А. Обществознание. Базовый уровень:10 класс: учебник. – М.: Вентана- Граф, 2020.
2. Тишков В.А. Обществознание. Базовый уровень:11 класс: учебник. – М.: Вентана- Граф, 2020.

#### Методические пособия для учителя:

1. Соболева О.Б. «Обществознание. Методическое пособие. 10 класс. – М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020.
2. Соболева О.Б. «Обществознание. Методическое пособие. 11 класс. – М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020

#### Дополнительная литература:

1. Конституция РФ с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 г. (редакция 2020 г.)- М.: Эксмо, 2020.
2. Домашек Е.В. Конституция РФ: комментарии для ЕГЭ по обществознанию: с учетом изменений, одобренных на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 г. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
3. Гражданский кодекс РФ. <http://www.consultant.ru/document/>
4. Кодекс об административных правонарушениях. <http://www.consultant.ru/document/>
5. Конституция РФ. <http://www.consultant.ru/document/>
6. Семейный кодекс РФ. <http://www.consultant.ru/document/>
7. Трудовой кодекс РФ. <http://www.consultant.ru/document/>

8. Уголовный кодекс РФ. <http://www.consultant.ru/document/>

**Интернет- ресурсы:**

<https://soc-ege.sdangia.ru/> Образовательный портал для подготовки к экзаменам  
Обществознание