

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Земцова Е.Н.
Протокол № 5
от «15» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
Левченко И.В.
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор «МБОУ
«Гимназия № 12»
/ Норцова Р.А. /
Приказ № 336
от «30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 5-9 классов

углубленный уровень
(ФГОС ООО, 2010 г.)

Программа составлена авторским коллективом
учителей МБОУ «Гимназия №12»

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для уровня основного общего образования ФГОС (5-9 классов) составлена в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644),
- с учетом
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- авторской программой по английскому языку для 5-9 классов под редакцией Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р. П., Эванс В. Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка, М., 2017
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р. П., Эванс В. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка, М.,2014, 2015
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р. П., Эванс В. Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка, М.,2016
4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р. П., Эванс В. Английский язык.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка, М., 2018
5. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р. П., Эванс В. Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка, М., 2018, 2019

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 680 часа. Количество учебных недель – 34, количество часов в неделю в 5-9 классах – 4 часа. Таким образом, ежегодно на изучение предмета выделяется по 136 часов.

Изучение предмета «Иностранный язык» (английский) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка родного языка как средства общения и познания в современном мире.

В целях и задачах предмета «Английский язык» нашли отражение **цели и задачи программы Воспитания**, реализуемой в гимназии:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Планируемые результаты освоения предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- ✓ применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ✓ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- ✓ знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностными результатами являются:

- ✓ **воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ✓ **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ **формирование** осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ **освоение** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ **развитие** морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- ✓ **формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ **формирование** ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- ✓ **формирование** основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ **осознание важности** семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ **развитие** эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ✓ **формирование** мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ **осознание** возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ **стремление** к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ **развитие** таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ **формирование** общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ **стремление** к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ **готовность** отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- ✓ **готовность** и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- ✓ умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- ✓ владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- ✓ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- ✓ Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- ✓ Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- ✓ Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.
- ✓ Выразить благодарность.
- ✓ Вежливо переспрашивать.
- ✓ Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- ✓ Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- ✓ Самостоятельно запрашивать информацию.
- ✓ Выразить своё мнение/отношение.

- ✓ Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- ✓ Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- ✓ Обращаться с просьбой.
- ✓ Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- ✓ Давать советы.
- ✓ Принимать/не принимать советы партнёра.
- ✓ Приглашать к действию/взаимодействию.
- ✓ Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- ✓ Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- ✓ Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- ✓ Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- ✓ Выражать сомнение.
- ✓ Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- ✓ Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- ✓ Расспрашивать и давать оценку.
- ✓ Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- ✓ Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- ✓ Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- ✓ Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- ✓ Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме:

- ✓ Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- ✓ Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- ✓ Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- ✓ Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- ✓ Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- ✓ Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- ✓ Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- ✓ Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- ✓ Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- ✓ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/ или содержащее некоторые незнакомые слова.
- ✓ Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- ✓ Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- ✓ Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- ✓ Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- ✓ Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- ✓ Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- ✓ Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- ✓ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- ✓ Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- ✓ Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- ✓ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ✓ Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- ✓ Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- ✓ Определять тему/основную мысль.
- ✓ Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- ✓ Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- ✓ Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- ✓ Озаглавливать текст, его отдельные части.
- ✓ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

- ✓ Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- ✓ Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- ✓ Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.
- ✓ Озаглавливать текст, его отдельные части.
- ✓ Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- ✓ Оценивать полученную информацию.
- ✓ Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- ✓ Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- ✓ Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи: находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- ✓ Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- ✓ Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- ✓ Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- ✓ Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- ✓ Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- ✓ Выражать пожелания.
- ✓ Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- ✓ Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/ без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- ✓ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- ✓ Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- ✓ Вставлять пропущенные слова.
- ✓ Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- ✓ Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- ✓ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- ✓ Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- ✓ Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- ✓ Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- ✓ Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- ✓ Воспроизводить слова по транскрипции.
- ✓ Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- ✓ глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite);-ize/-ise (revise);
- ✓ существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility),-ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- ✓ прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic(scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- ✓ наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- ✓ числительных ссуффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy),-th (sixth);

б) словосложение:

- ✓ существительное + существительное (peacemaker);
- ✓ прилагательное + прилагательное (well-known);
- ✓ прилагательное + существительное (blackboard);
- ✓ местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- ✓ образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- ✓ образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- ✓ Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
 - ✓ Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
 - ✓ Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
 - ✓ Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
 - ✓ Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
 - ✓ Условные предложения нереального характера (Conditional III).
 - ✓ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
 - ✓ Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
 - ✓ Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either... or, neither ... nor.
 - ✓ Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
 - ✓ Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.
 - ✓ Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
 - ✓ Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
-
- ✓ Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
 - ✓ Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).

- ✓ Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- ✓ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- ✓ Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- ✓ Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- ✓ Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- ✓ Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- ✓ Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- ✓ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).
- ✓ Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- ✓ Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- ✓ Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- ✓ Неопределённые местоимения (some, any).
- ✓ Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- ✓ Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
- ✓ Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- ✓ Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- ✓ знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- ✓ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ✓ употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- ✓ представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- ✓ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- ✓ умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- ✓ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ✓ использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- ✓ использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- ✓ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- ✓ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- ✓ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- ✓ участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- ✓ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ✓ семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод;
- ✓ пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы организации учебных занятий

Учитель использует следующие формы организации учебных занятий: фронтальная, парная, индивидуальная работа, работа с книгой (словарём), деловая игра, дискуссия, разработка проектов, письменный и устный опрос, тестирование, контрольные работы.

Учитель выбирает формы организации учебных занятий исходя из возраста учащихся, психолого – педагогических особенностей класса, целей и задач урока.

Календарно -тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

5 класс (136 часов)

Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренное программой	Количество часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Starter Unit	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/ заметки/ открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения. ✓ Называют свой возраст и возраст других людей. ✓ Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. ✓ Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. ✓ Учатся использовать неопределённый артикль, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол have got, степени

			<p>сравнения прилагательных, глагол can, вопросительные слова who, what, where, how old, which; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to, should, ought to; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; формы притяжательных местоимений, глаголы was/were, had, could, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. ✓ Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) ✓ Воспитательные цели: ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,; ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
<p>Модуль 1 People around the world <i>(Люди во всём мире)</i></p>	26	23	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. ✓ Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ✓ Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. ✓ Учатся написать о себе

			<p>электронное письмо/открытку с фестиваля.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. ✓ Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. ✓ Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ✓ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ✓ Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. ✓ Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. ✓ Воспитательные цели: ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
<p>Модуль 2 East, west, home's best <i>(В гостях хорошо, а дома лучше)</i></p>	<p>27</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. ✓ Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ✓ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ✓ Учатся догадываться о значении

			<p>незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>✓ Воспитательные цели:</p> <p>✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>
<p>Модуль 3 Day after day (День за днём)</p>	23	23	<p>✓ Называют цвета, школьные предметы, уроки.</p> <p>✓ Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>✓ Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>✓ Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p> <p>✓ Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>haveto, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время</p>

			<p>в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные.</p> <p>✓ Воспитательные цели:</p> <p>✓ осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>
<p>Модуль 4 Come rain or shine. (В любую погоду)</p>	26	22	<p>✓ Учатся использовать конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)</p> <p>✓ Воспитательные цели:</p> <p>✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
<p>Модуль 5 Life in the past (Жизнь в прошлом)</p>	25	22	<p>✓ Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>✓ Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры(ключевые слова,</p>

			<p>план, вопросы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитательные цели: ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
<p>Модуль 6 Have you ever...? (Ты когда-либо...?)</p>	30	23	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ✓ Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. ✓ Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. ✓ Воспитательные цели: ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.
	170	136	

6 класс (136 часов)

Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренное программой	Количество часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Starter Unit	3	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы)

			<p>о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. ✓ Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. ✓ Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета принятых в стране изучаемого языка, вопросы) ✓ Воспитательные цели: ✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
<p>Модуль 1 Home and away (<i>Дома и в пути</i>)</p>	26	22	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (can/could/haveto /must/mustn't/should/oughtto), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имен существительные, much/many/few/little/a lot of с разными типами имён существительных, a/some/any/no в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, too/enough для усиления значения, -ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). Воспитательные цели: ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

			<p>культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
<p>Модуль 2 Food and drinks (Продукты и напитки)</p>	27	24	<p>✓ Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>✓ Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>✓ Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде.</p> <p>✓ Воспитательные цели:</p> <p>✓ осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p>✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>
<p>Модуль 3 Great people and legends (Великие люди и легенды)</p>	23	24	<p>✓ Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>✓ Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и</p>

			<p>некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
<p>Модуль 4 On Holiday. <i>(На отдыхе)</i></p>	26	24	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. ✓ Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. ✓ Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
<p>Модуль 5 Helpinghands <i>(Рука помощи)</i></p>	27	22	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. ✓ Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. ✓ Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ✓ Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить

			<p>блюдо/заказать столик в ресторане, кафе.</p> <p>✓ Воспитательные цели:</p> <p>✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>
<p>Модуль 6 Artandculture ...? (Искусство и культура)</p>	29	20	<p>✓ Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе.</p> <p>✓ Обсуждают события прошлого/называют даты.</p> <p>✓ Учатся использовать прошедшее неопределённое время(правильные/неправильные глаголы), слова связки, <i>will/be going/настоящее</i> продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I,II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия.</p> <p>✓ Воспитательные цели:</p> <p>✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p>
	170	136	

7 класс (136 часов)

Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренн	Количество часов,	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
-------------	-----------------------------	-------------------	--

	ое программой	предусмотренн ое рабочей программой	
Starter Unit <i>Вводный курс.</i>	3	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ✓ Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ✓ Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. ✓ Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. ✓ Учатся использовать неопределенный артикль, глагол to be, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию have got, глаголы состояния, превосходную степень изучаемого языка, вопросы) ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
Модуль 1 Work and play <i>(Труд и отдых)</i>	24	21	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ✓ Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая

			<p>раздражает, эссе в формате за и против.</p> <p>✓ Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Воспитательные цели:</p> <p>✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
<p>Модуль 2 Culture and stories <i>(Культура и литература)</i></p>	27	17	<p>✓ Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>✓ Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против.</p> <p>✓ Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>✓ Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>✓ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>✓ Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. ✓ Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. ✓ Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей. ✓ Воспитательные цели: ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
Модуль 3 Mother nature <i>(Матушка природа)</i>	26	23	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ✓ Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. ✓ Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. ✓ Воспитательные цели: ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; ✓ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
Модуль 4 Healthy mind and	26	21	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ✓ Учатся систематизировать,

<p>healthy body. (В здоровом теле здоровый дух)</p>			<p>сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ✓ Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). ✓ Воспитательные цели: ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.
<p>Модуль 5 Life experiences (Жизненный опыт)</p>	<p>27</p>	<p>23</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся писать заметки о разных профессиях. ✓ Учатся писать письмо с просьбой о приеме на работу. ✓ Учатся использовать was/were /had/could, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени). ✓ Воспитательные цели: ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
<p>Модуль 6 Crime and</p>	<p>34</p>	<p>29</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа,

community <i>(Преступление и общество)</i>			<p>рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвиганием предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. ✓ Воспитательные цели: ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	170	136	

8 класс (136 часов)

Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренное программой	Количество часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Starter Unit <i>Вводный курс.</i>	3		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

			<p>✓ Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>✓ Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</p> <p>✓ Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>✓ Учатся использовать: Present/Past tenses (повторение), Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с to/-ing (повторение), степени сравнения прилагательных, Future perfect simple/Future perfect continuous, придаточные предложения, выражающие последовательность.</p> <p>✓ Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>✓ Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. (степень изучаемого языка, вопросы)</p> <p>✓ Воспитательные цели:</p> <p>✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм</p>
--	--	--	--

			социальной жизни в группах и сообществах.
Модуль 1 Breakingnews (Сообщаем новости)	27		<p>✓ Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</p> <p>✓ Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Воспитательные цели:</p> <p>✓ Формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
Модуль 2 Consumersociety (Общество потребителей)	25		<p>✓ Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>✓ Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</p> <p>✓ Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке</p>

			<p>нормы лексической сочетаемости.</p> <p>✓ Воспитательные цели:</p> <p>✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>
<p>Модуль 3 Doing the right thing <i>(Поступая правильно)</i></p>	25		<p>✓ Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>✓ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>✓ Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>✓ Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>• Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>• Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание.</p> <p>✓ Воспитательные цели:</p> <p>✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>✓ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного</p>

			отношения к окружающей среде;
Модуль 4 Still a mystery <i>(Всёещёзагадка)</i>	27		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пишут краткое содержание рассказа. ✓ Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. ✓ Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. ✓ Учатся находить информацию в Интернете. ✓ <u>Воспитательные цели:</u> ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.
Модуль 5 LIFELONG LEARNING <i>(Век живи – век учись)</i>	27		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ✓ Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. ✓ Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

			<p>✓ Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>✓ Воспитательные цели:</p> <p>✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;</p>
<p>Модуль 6 GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)</p>	36	29	<p>✓ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>✓ Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>✓ Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>• Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не</p>

			<p>мешающие пониманию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитательные цели: ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
	170	136	

9 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренное программой	Количество часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<p>Starter Unit <i>Вводный курс.</i></p>	3	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ✓ Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. ✓ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. ✓ Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитательные цели: ✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
<p>Модуль 1 LIFESTYLES (Стили жизни)</p>	27	27	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. ✓ Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. ✓ Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. ✓ Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ✓ Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы ✓ Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
<p>Модуль 2 EXTREME FACTS (Экстремальные факты)</p>	27	21	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ✓ Формируют историко - географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и

			<p>географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся находить информацию в Интернете. ✓ Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. ✓ Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. ✓ Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. ✓ Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. ✓ Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. ✓ Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. ✓ Воспитательные цели: ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
<p>Модуль 3 BODY AND SOUL <i>(Душа и тело)</i></p>	<p>25</p>	<p>19</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. ✓ Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). ✓ Учатся использовать

			<p>страдательный залог, личные/ неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения– заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>)</p> <p>✓ Воспитательные цели: ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.</p>
<p>Модуль 4 ART AND ENTERTAINMENT T <i>(Искусство и развлечения)</i></p>	23	18	<p>✓ Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>✓ Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>✓ Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>✓ Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>✓ Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>✓ Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>✓ Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p> <p>✓ Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p> <p>✓ Воспитательные цели: ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>

			осознание себя гражданином своей страны и мира;
Модуль 5 BREAKTHROUGH Н <i>(Революционные открытия)</i>	24	20	<p>✓ Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p> <p>✓ Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> <p>✓ Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p> <p>✓ Воспитательные цели:</p> <p>✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
Модуль 6 BACK IN TIME <i>(Назад в прошлое)</i>	33	29	<p>✓ Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> <p>• Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова</p> <p>✓ Воспитательные цели:</p> <p>✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>✓ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>
	170	136	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К – комплект

Д – демонстрационный

	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1.	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Звёздный английский»). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. • Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Звёздный английский»). • Двухязычные словари 		<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
2.	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
	<ul style="list-style-type: none"> • «Звёздный английский» для 5–9 классов • Контрольные задания (электронный вариант) 		<p>Д</p> <p>Д</p>
3.	Печатные пособия		
	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.(электронный вариант) <ul style="list-style-type: none"> • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – Географическая карты стран изучаемого языка.(электронный вариант) – Географическая карта Европы (электронный вариант) • Учебные плакаты по предмету (электронный вариант) 		<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
4.	Технические средства обучения и оборудование кабинета		

	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска (маркерная), магниты. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>9</p>	
5.	Мультимедийные средства обучения		
	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе* (электронный вариант) • CD для самостоятельных занятий дома*. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight. <p>*Входят в УМК «Звёздный английский»</p>		